

Документ подписан электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сенченко Павел Васильевич  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 07.11.2023 09:23:28  
Уникальный программный ключ:  
27e516f4c088deb62ba68945f4406e13fd454355

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ**  
**УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»**  
**(ТУСУР)**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В КОНТЕКСТЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **20.03.01 Техносферная безопасность**

Направленность (профиль) / специализация: **Управление техносферной безопасностью**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **Радиоконструкторский факультет (РКФ)**

Кафедра: **Кафедра радиоэлектронных технологий и экологического мониторинга (РЭТЭМ)**

Курс: **3**

Семестр: **6**

Учебный план набора 2023 года

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

Виды учебной деятельности	6 семестр	Всего	Единицы
Практические занятия	56	56	часов
Самостоятельная работа	88	88	часов
Общая трудоемкость	144	144	часов
(включая промежуточную аттестацию)	4	4	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр
Зачет с оценкой	6

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. систематизация накопленного в психологии и субъективном мире студентов практического опыта, методологическое осмысление технологии формирования личностных ценностей в контексте образовательного пространства и собственной смысло-ценностной ориентации с целью предотвращения возможных ценностных конфликтов и формирования толерантных отношений, в том числе и в коллективах с лицами с ограниченными возможностями (ЛОВ, ЛОВЗ).

### 1.2. Задачи дисциплины

1. сформировать понимание важности осознания собственной смысло-ценностной ориентации и технологии ее формирования для улучшения способности работать в коллективе.

2. обучить навыкам системного анализа динамики смысло-ценностной ориентации личности в контексте толерантного, межкультурного образовательного пространства.

3. развить способность к самоформированию смысло-ценностной ориентации в контексте образовательного пространства в рамках нескольких концептуальных подходов для профилактики конфликтных ситуаций.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Модуль дисциплин: Модуль проектной деятельности (minor).

Индекс дисциплины: Б1.В.03.ДВ.03.03.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции
<b>Универсальные компетенции</b>	
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знает принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	УК-9.2. Умеет выбирать стратегию коммуникации в повседневной и профессиональной деятельности с учетом особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
	УК-9.3. Владеет способами взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность, в социальной и профессиональной сферах
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
-	-
<b>Профессиональные компетенции</b>	
-	-

## 4. Названия разделов (тем) дисциплины

Названия разделов (тем) дисциплины
<b>6 семестр</b>

1 Формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства
2 Методология социальной и психологической работы с кризисом смысло-ценностной ориентации личности ЛОВЗ в контексте образовательного пространства
3 Методы психодиагностики и воздействия на формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства
4 Организация процесса формирования личностных ценностей в контексте образовательного пространства
5 Интегративный и трансцендентный подходы к формированию личностных ценностей в контексте образовательного пространства
6 Личность ЛОВЗ как система «Я»-идентификаций
7 Основные характеристики кризисных состояний ЛОВЗ