

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сенченко Павел Васильевич  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 26.01.2023 15:56:05  
Уникальный программный ключ:  
27e516f4c088deb62ba68945f4406e13fd454355

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ  
И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)**

**ПРИНЯТО**

решением научно-методического совета  
протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ № \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ П. В. Сенченко  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с  
ограниченными возможностями здоровья в ТУСУРе**

## Оглавление

1	Область применения .....	3
2	Нормативные ссылки .....	3
3	Термины, определения, сокращения .....	3
4	Ответственность .....	4
5	Общие положения .....	4
6	Кадровое обеспечение .....	5
7	Работа с абитуриентами-инвалидами и лицами с овз.....	6
8	Доступность зданий университета и безопасность нахождения в них инвалидов и лиц с овз...7	
9	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с овз .....	9
10	Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с овз.....	9
11	Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с овз с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий .....	11
12	Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережения.....	12
13	Заключительные положения .....	14
	Лист согласования положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в тусуре.....	15

## **1. Область применения**

1.1. Положение регламентирует порядок организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая работу с абитуриентами, регламентацию материально-технического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ, адаптацию образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса и организацию образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **2. Нормативные ссылки**

2.1. Настоящее Положение разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО);
- Устава ТУСУРа.

## **3. Термины, определения, сокращения**

3.1. В настоящем Положении используются следующие сокращения:

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования;

ГОСТ 12.1.004 – пожарная безопасность;

Лица (абитуриенты, студенты) с инвалидностью и ОВЗ;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

СНиП 21-01 – пожарная безопасность зданий;

ТУСУР – Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники;

УНН – управление нового набора;

ЦеДО – центр доступности образования.

#### **4. Ответственность**

4.1. В ТУСУРе деятельность по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возлагается:

- на учебное управление в части организации образовательного процесса;
- на Центр доступности образования (ЦеДО) в части координации учебной и социокультурной адаптации студентов-инвалидов;
- на факультеты в части сопровождения инклюзивного обучения студентов-инвалидов;
- на управление нового набора (УНН) в части консультирования и регистрации лиц с инвалидностью, поступающих в ТУСУР;
- на проректора по молодежной политике и воспитательной деятельности.

#### **5. Общие положения**

5.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом (ЛНА) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники» (далее — Университет или ТУСУР) и регламентирует организацию образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

5.2. В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с их письменного согласия приемной комиссией Университета на этапе их поступления формируется реестр студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, включающий сведения о состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. В дальнейшем реестр передается для ведения на соответствующие факультеты и в ЦеДО. С целью обеспечения условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ на сайте Университета создан специальный раздел (страница), отражающий наличие условий для обучения лиц с инвалидностью и лиц с ОВЗ, содержащий адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, наличие специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие безбарьерной среды и т.п.

## **6. Кадровое обеспечение**

6.1. С целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ при возникновении необходимости в штат Университета могут вводиться должности педагога-психолога, социального работника, ассистента по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ, специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и других необходимых специалистов.

6.2. Педагог-психолог организует процесс индивидуального обучения инвалида, его персональное сопровождение в образовательном пространстве. Совместно с обучающимся-инвалидом распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей. Педагог-психолог также выполняет посреднические функции между студентом-инвалидом и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин.

Социальный работник осуществляет контроль соблюдения прав обучающихся, выявляет потребности студента-инвалида и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

Ассистент по оказанию технической помощи оказывает содействие при передвижении студентов-инвалидов по корпусам вуза, помогает в наиболее удобном размещении таких лиц в аудитории, помогает развернуть и включить необходимое оборудование.

Специалист по техническим и программным средствам осуществляет настройку необходимого оборудования, консультирует в случае возникающих с этим оборудованием сложностей.

6.3. При необходимости в штат Университета вводятся должности специалистов, помогающих студентам с инвалидностью и ОВЗ использовать современные технические и программные средства обучения.

6.4. В рамках организации образовательного процесса проводится дополнительная подготовка преподавателей с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий.

Преподаватели университета должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса. Все преподаватели должны пройти курсы повышения квалификации по осуществлению инклюзивного образовательного процесса. На каждом факультете существует журнал ознакомления с особенностями студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ и краткая инструкция по обращению с людьми со всеми распространенными нозологиями. С этой целью в программы

повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров предусмотрено включение блока дисциплин по осуществлению инклюзивного образовательного процесса.

6.5. При необходимости в штат Университета вводится должность тифлосурдопереводчика.

Главная задача тифлосурдопереводчика — способствовать полноценному участию глухих и слабослышащих студентов в учебной и внеучебной жизни Университета. Тифлосурдопереводчик гарантирует студентам равный доступ к информации во время занятий.

Тифлосурдопереводчик способствует развитию компенсаторных возможностей зрительного восприятия студентов с нарушениями зрения и оказывает помощь в овладении специальными тифлосурдотехническими средствами.

## **7. Работа с абитуриентами-инвалидами и лицами с ОВЗ**

7.1. На первом этапе работы с абитуриентами-инвалидами в Университете применяются системы довузовской подготовки абитуриентов-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Для наиболее эффективной реализации специальных дополнительных образовательно-реабилитационных программ для абитуриентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, организуемых на базе ТУСУРа, в них включаются две группы дисциплин:

- дисциплины предметной подготовки, необходимые для сдачи вступительных испытаний;
- адаптационные дисциплины, ориентированные на дальнейшее инклюзивное обучение.

Возможна организация довузовской подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ на базе Университета с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.2. Другим элементом является организация профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Университете способствует их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. Профессиональной ориентации инвалидов присущи особые черты, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации и компенсации.

Особое значение при профориентации имеет подбор одной или нескольких профессий, специальностей, доступных инвалиду в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

Основными формами профориентационной работы являются:

- дни открытых дверей;
- консультации для инвалидов и родителей по вопросам приема и обучения в ТУСУРе;
- участие в вузовских олимпиадах школьников;
- распространение рекламно-информационных материалов для инвалидов.

7.3. Третьим элементом работы является сопровождение вступительных испытаний в вузе для абитуриентов-инвалидов и лиц с ОВЗ.

При поступлении в вуз абитуриенты-инвалиды и лица с ОВЗ, не имеющие результатов Единого государственного экзамена, могут сдавать вступительные испытания, проводимые вузом самостоятельно. При этом Университет готов создать специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

## **8. Доступность зданий университета и безопасность нахождения в них инвалидов и лиц с ОВЗ**

8.1. В Университете проводится работа по созданию безбарьерной среды, которая направлена на учет потребностей следующих категорий инвалидов:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

8.2. В рамках создания безбарьерной среды решается задача обеспечения доступности прилегающей к Университету территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий. Для решения задачи рекомендован учет различных условий, перечисленных ниже.

Университет постоянно проводит работу по созданию условий беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, учебным корпусам. При этом обеспечивается доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В зданиях, в которых реализуются образовательные программы подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ, обеспечиваются как минимум один вход и эвакуационный выход, доступные для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где обучаются люди на креслах-колясках, размещаются на уровне доступного входа.

При проведении капитальных ремонтов зданий предусматривается, как минимум, один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве Университета включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

8.3. В учебных помещениях тех учебных корпусов, где предусматривается обучение студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и пр.), предусмотрена возможность оборудования по 1–2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья: опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

В общем случае в стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а 1-2 стола в ряду у дверного проема выделены для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске.

8.4. Обязательным является наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

В каждом корпусе, где обучаются студенты-инвалиды, обустроена минимум одна туалетная кабина, доступной для маломобильных студентов. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, предусмотрена возможность установки откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений.

8.5. Проектные решения зданий Университета обеспечивают безопасность маломобильных студентов в соответствии с требованиями СНиП 21-01 и ГОСТ 12.1.004, с учетом мобильности инвалидов различных категорий, их численности и места нахождения в здании.

Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания при безбарьерной среде соответствуют нормативным требованиям к путям эвакуации людей из здания.

8.6. В общежитиях выделяется зона для проживания инвалидов, обеспеченная хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими, используемыми людьми с ограниченными возможностями здоровья помещениями (группами помещений). В общежитиях предусмотрены оборудованные санитарно-гигиенические помещения для студентов различных нозологий.



## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ**

9.1. Для студентов с нарушениями слуха в Университете имеется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудуется радиоклассом или индукционной петлей, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

9.2. Для студентов с нарушениями зрения доступна брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации и другие технические средства в доступных формах.

В учебном процессе студентов с нарушениями зрения используются тифлотехнические средства, которые условно делятся на две группы:

- средства для усиления остаточного зрения;
- средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусматривается возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

## **10. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ**

10.1. При организации образовательного процесса выполняется включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптированных дисциплин (модулей).

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Введение

специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в основные образовательные программы предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования.

Университет обеспечивает студентам-инвалидам и лицам с ОВЗ возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть основной образовательной программы. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессиональной ориентации, а также предназначенные для коррекции

коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор этих специфических дисциплин образования Университет определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ.

10.2. В Университете выбор методов обучения осуществляется исходя из их доступности для инвалидов.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и т.д. В образовательном процессе наиболее эффективным является использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Выбор методов обучения Университет определяет самостоятельно.

10.3. При необходимости студенты-инвалиды и лица с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом представления этого материала в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения — аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

10.4. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов Университет учитывает рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

10.5. Текущая и итоговая аттестация в ТУСУРе проводится с учетом особенностей нозологии инвалидов.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся кафедры самостоятельно создают оценочные материалы, адаптированные для инвалидов и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ

устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

10.6. В процессе организации образовательного процесса при необходимости выполняется разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов.

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. При необходимости срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов может быть увеличен, но не более чем на год (для магистрантов — на полгода).

При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в Университете (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

10.7. Также выполняется подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и их закреплению на рабочих местах.

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями,

Основными формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов являются презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

В программах подготовки в рамках адаптационных дисциплин предусматривается подготовка выпускников-инвалидов к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

## **11. Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

11.1. При организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются технологические средства электронного обучения, позволяющие осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологии.

При разработке образовательных сайтов Университет ориентируется на то, чтобы и

интерфейс, и контент с самого начала отвечали потребностям наибольшего числа обучаемых, т.е. обладали универсальным дизайном.

Вся образовательная информация, представленная на сайте дистанционного обучения, соответствует стандарту обеспечения доступности web-контента (Web Content Accessibility). Веб-контент университета доступен для широкого круга пользователей с инвалидностью, такими как нарушение зрения (слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и слабослышащих), нарушение опорно-двигательной системы, нарушение речи, нарушение ментальной сферы, а также различные комбинации множественных и сочетанных нарушений.

11.2. При необходимости студенты-инвалиды и лица с ОВЗ обеспечиваются учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом представления этого материала в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

Учитывается необходимость создания текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиаконтента, создания контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры.

11.3. При использовании дистанционных образовательных технологий обеспечивается сочетание on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе (вебинары, семинары, выступления с докладами, защита работ, проведение тренингов, организация коллективной и индивидуальной работы).

## **12. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережения**

12.1. В Университете при необходимости осуществляется комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы.

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

**Организационно-педагогическое сопровождение** направлено на контроль учебы студента-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Организационно-педагогическое сопровождение включает:

- контроль посещаемости занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;

- организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов;
- контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия преподаватель — студент-инвалид в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов;
- коррекцию ситуаций затруднений;
- инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.

**Психолого-педагогическое сопровождение** осуществляется для студентов-инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента-инвалида, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

**Медицинско-оздоровительное сопровождение** включает диагностику физического состояния студентов-инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

**Социальное сопровождение** включает совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

12.2. Также в Университете установлен особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту.

Для студентов-инвалидов кафедра «Физическое воспитание и спорт» устанавливает особый порядок освоения указанных дисциплин на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. Для студентов с ограничениями передвижения это могут быть занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта. В образовательном процессе возможно включение некоторого количества часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни.

12.3. Университет обеспечивает лиц с инвалидностью и ОВЗ спортивным оборудованием, адаптированным для различных нозологий. Для полноценного занятия инвалидами физической культурой модернизируется физкультурно-спортивная база Университета; оборудование

площадок (в помещениях и на открытом воздухе) специализированными тренажерами, установка тренажеров общеукрепляющей направленности и фитнес-тренажеров в существующих спортивных залах.

12.4. При организации образовательного процесса в Университете проводится создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи студентам-инвалидам.

Университет создает в своем коллективе профессиональную и социокультурную толерантную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ внедряется такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и продвигает остальную часть студентов навстречу им, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны в будущем в общественной жизни.

### **13. Заключительные положения**

13.1 Настоящее Положение вступает в силу с момента введения его в действие приказом ректора Университета.

13.2. Изменения и (или) дополнения в настоящее Положение принимаются научно-методическим советом и вводятся в действие приказом ректора Университета.

13.3. Вопросы, не урегулированные настоящим Положением, подлежат урегулированию в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом Университета и иными локальными актами.

**Лист согласования Положения  
об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с  
ограниченными возможностями здоровья в ТУСУРе**

**СОГЛАСОВАНО:**

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Начальник учебного управления	И.А. Лариошина	
Начальник юридической службы	О.А. Кузьменко	
Проректор по молодежной политике И воспитательной деятельности	В.Н. Щербаков	
Председатель профсоюзной организации студентов	Н.С. Лебедкина	
Председатель объединенного совета обучающихся	В.С. Фридберг	

**РАЗРАБОТАНО:**

Ответственный за разработку:

Директор ЦедО

В.И. Зиновьева

Разработчик:

Доцент кафедры ИСР

М.В. Берсенева

Введено приказом ректора от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_.

Изменения внесены: приказом ректора от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_;

приказом ректора от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_;

приказом ректора от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_;

приказом ректора от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_.