

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента по учебной работе
Ким М.Ю.
«29» 10 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **09.03.02 Информационные системы и технологии**
Направленность (профиль) / специализация: **Технологии искусственного интеллекта в бизнесе**
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Кафедра: **экономической математики, информатики и статистики (ЭМИС)**
Курс: **1**
Семестр: **2**
Учебный план набора 2026 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	2 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	4	4	часов
Практические занятия	4	4	часов
Самостоятельная работа	54	54	часов
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	4	4	часов
Контрольные работы	2	2	часов
Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
Общая трудоемкость	72	72	часов
(включая промежуточную аттестацию)		2	з.е.

Формы промежуточной аттестации	Семестр	Количество
Зачет с оценкой	2	
Контрольные работы	2	1

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовнонравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

1.2. Задачи дисциплины

1. Представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры.

2. Раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте.

3. Рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу.

4. Представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер.

5. Рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении.

6. Исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития.

7. Обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Общеобразовательный модуль (soft skills – SS).

Индекс дисциплины: Б1.О.01.08.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия	Знает особенности различных культур РФ и их историческое развитие, политическое устройство РФ с учетом многонационального и многоконфессионального характера общества
	УК-5.2. Умеет понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Понимает особенности межкультурного взаимодействия в РФ, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	УК-5.3. Владеет навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	Владеет навыками выстраивания коммуникативного пространства, соотносит личностные установки с общечеловеческими ценностями
Общепрофессиональные компетенции		
-	-	-
Профессиональные компетенции		
-	-	-

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		2 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего	14	14
Лекционные занятия	4	4
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	4	4
Контрольные работы	2	2
Самостоятельная работа обучающихся, всего	54	54
Проработка лекционного материала	16	16
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	22	22
Подготовка к контрольной работе	16	16
Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость (в часах)	72	72
Общая трудоемкость (в з.е.)	2	2

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Контр. раб.	СРП, ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без промежуточной аттестации)	Формируемые компетенции
2 семестр							
1 Что такое Россия?	1	1	2	1	11	16	УК-5
2 Российское государство-цивилизация	1	1		1	12	15	УК-5
3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	1	1		1	13	16	УК-5
4 Политическое устройство России	1	1		-	11	13	УК-5
5 Вызовы будущего и развитие страны	-	-		1	7	8	УК-5
Итого за семестр	4	4	2	4	54	68	
Итого	4	4	2	4	54	68	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	СРП, ч	Формируемые компетенции
2 семестр				
1 Что такое Россия?	Россия: основные факторы исторического развития. Родство по истории: историческое знание, историческая память, историческая политика. Россия — многонародная страна.	1	1	УК-5
	Итого	1	1	
2 Российское государство-цивилизация	Цивилизация или цивилизации? Основные черты российской цивилизации: история и современность. Государство: теория, история, современность. Народовластие: российский исторический опыт.	1	1	УК-5
	Итого	1	1	
3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Российское мировоззрение: основные направления, мыслители, идеи. Традиционные ценности как основа российского мировоззрения. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации. Отечество и Родина как основополагающие ценностные категории российского общественного сознания. Семья как социальный фундамент российской государственности.	1	1	УК-5
	Итого	1	1	
4 Политическое устройство России	Основные параметры российской политической системы: институты и процедуры. Субъекты российского политического процесса: основные стратегии. Политическая система России на современном этапе.	1	0	УК-5
	Итого	1	-	

5 Вызовы будущего и развитие страны	Россия в глобальном пространстве: вызовы и ответы. Социокультурные угрозы российской государственности. Личностные траектории гражданина в перспективах развития страны.	0	1	УК-5
	Итого	-	1	
Итого за семестр		4	4	
Итого		4	4	

5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	УК-5
Итого за семестр		2	
Итого		2	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.5.

Таблица 5.5. – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1 Что такое Россия?	Семинар 1. Многообразие российских регионов Семинар 2. Испытания и победы России Семинар 3. Герои страны, герои народа	1	УК-5
	Итого	1	
2 Российское государство-цивилизация	Семинар 1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода Семинар 2. Российская цивилизация в академическом дискурсе	1	УК-5
	Итого	1	

3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Семинар 1. Ценностные вызовы современной политики Семинар 2. Концепт мировоззрения в социальных науках Семинар 3. Системная модель мировоззрения Семинар 4. Ценности российской цивилизации Семинар 5. Мировоззрение и государство	1	УК-5
	Итого	1	
4 Политическое устройство России	Семинар 1. Власть и легитимность в конституционном преломлении Семинар 2. Уровни и ветви власти Семинар 3. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие	1	УК-5
	Итого	1	
Итого за семестр		4	
Итого		4	

5.6. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
2 семестр				
1 Что такое Россия?	Проработка лекционного материала	4	УК-5	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	4	УК-5	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	3	УК-5	Контрольная работа
	Итого	11		

2 Российское государство-цивилизация	Проработка лекционного материала	4	УК-5	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	4	УК-5	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	4	УК-5	Контрольная работа
	Итого	12		
3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Проработка лекционного материала	4	УК-5	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	6	УК-5	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	3	УК-5	Контрольная работа
	Итого	13		
4 Политическое устройство России	Проработка лекционного материала	4	УК-5	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	4	УК-5	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	3	УК-5	Контрольная работа
	Итого	11		
5 Вызовы будущего и развитие страны	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	4	УК-5	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	3	УК-5	Контрольная работа
	Итого	7		
Итого за семестр		54		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет с оценкой
Итого		58		

5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности					Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Конт.Раб.	СРП	Сам. раб.	
УК-5	+	+	+	+	+	Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Тестирование

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева [и др.] ; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library>.

7.2. Дополнительная литература

1. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю.Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 212 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library>.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Основы российской государственности: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы по учебной дисциплине / В. В. Орлова, О. Н. Герман, О. В. Горских - 2023. 18 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/10445>.

2. Орлова В. В. Основы российской государственности. Методические указания по организации самостоятельной работы: Методические указания / Орлова В. В., Горских О. В. - Томск : ФДО, ТУСУР, 2024. – 21 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library>.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

7.4. Электронный курс по дисциплине

1. Орлова В.В. Основы российской государственности [Электронный ресурс]: электронный курс / В.В. Орлова. - Томск: ТУСУР, ФДО, 2023 (доступ из личного кабинета студента) .

7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

Учебная аудитория для проведения занятий практического и лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для выполнения курсовых работ/проектов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 101 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 107 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 130 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Что такое Россия?	УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Российское государство-цивилизация	УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

4 Политическое устройство России	УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
5 Вызовы будущего и развитие страны	УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
--------	---

2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне ориентирования , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

- Действующая Конституция Российской Федерации была принята...
 - в 2020 году
 - в 2000 году
 - в 1993 году
 - в 1995 году.
- Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...
 - Константин Леонтьев
 - Арнольд Тойнби
 - Уильям Макнил
 - Вадим Цымбурский.
- Первым московским князем был:
 - Даниил Александрович
 - Александр Невский
 - Иван Калита
 - Дмитрий Донской.
- Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?
 - Счетная Палата
 - Федеральное агентство по делам молодёжи
 - Совет Федерации
 - Президент.
- «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...
 - закон
 - государственный бюджет
 - государственная программа
 - местное самоуправление.
- Что означает категория «теократическое государство»?
 - государство, которое запрещает деятельность религиозных организаций

- б) государство, в котором законы полностью контролируют деятельность религиозных организаций
 - в) государство, которое объявляет каноническое право своим законом
 - г) государство в котором нет верующих людей.
7. Вынужденные переселенцы по правовому статусу отнесены к:
 - а) лицам с двойным гражданством
 - б) лицам без гражданства
 - в) гражданам страны пребывания
 - г) туристам.
 8. В государственный аппарат входят следующие организации:
 - а) государственные органы
 - б) государственные учреждения
 - в) управления науки и образования
 - г) университеты и школы.
 9. Единство права и морали состоит в:
 - а) форме выражения
 - б) методах обеспечения
 - в) объекте регулирования
 - г) в единстве законодательной базы.
 10. Стереотипное правомерное поведение может быть названо:
 - а) маргинальное поведение
 - б) социально активное поведение
 - в) привычное поведение
 - г) девиантное поведение.

9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

Приведены примеры типовых заданий из банка контрольных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины.

1. К каким векам восходят исторические начала российской цивилизации?
 - а) VII–VIII вв.
 - б) V–VI вв.
 - в) XI XII вв.
 - г) XV–XVIII вв.
2. При каком русском князе было свергнуто ордынское иго, составлен первый за много лет свод законов – Судебник и построен Московский Кремль?
 - а) Иван Калита
 - б) Иван Грозный
 - в) Дмитрий Донской
 - г) Иван III
3. Назовите храм, основанный в 1158 году, в котором венчались на великое княжение владимирские и московские князья?
 - а) Успенский собор во Владимире
 - б) Церковь Бориса и Глеба
 - в) Церковь Рождества Богородицы
 - г) Дмитриевский собор
4. В каком году состоялось легендарное призвание варягов на княжение?
 - а) 862 год
 - б) 768 год
 - в) 525 год
 - г) 869 год
5. Кто стал первым правителем Древней Руси?
 - а) Рюрик
 - б) Вещий Олег
 - в) Игорь Старый
 - г) Княгиня Ольга
6. Назовите даты Первой мировой войны?
 - а) 1914–1918 год

- б) 1812–1814 год
 - в) 1923–1925 год
 - г) 1939–1945 год
7. Как называлось народное собрание у славян, на котором решались главные вопросы общественной жизни?
- а) Вече
 - б) Собор
 - в) Полюдьё
 - г) Урок
8. Назовите город, который изначально был задуман Петром I как пограничный пункт, торговый и военный порт, а в 1712-1713 гг. сюда была перенесена столица?
- а) Санкт-Петербург
 - б) Москва
 - в) Выборг
 - г) Ревель
9. В какой главе Конституции Российской Федерации освещаются права и свободы человека и гражданина?
- а) Глава 2
 - б) Глава 5
 - в) Глава 3
 - г) Глава 7
10. Когда состоялось первое кругосветное путешествие русских мореплавателей И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского?
- а) 1803-1806 гг.
 - б) 1812-1814 гг.
 - в) 1912-1914 гг.
 - г) 1825-1826 гг.

9.1.3. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

1. С какого века ведет свое начало российская государственность?
- а) IX в.
 - б) X в.
 - в) XII в.
 - г) XIX в.
2. Современный герб России был утвержден 30 ноября...
- а) 1993 г.
 - б) 1995 г.
 - в) 2000 г.
 - г) 2001 г.
3. Какой процент территории России занимает зона Севера?
- а) 70%
 - б) 80%
 - в) 25%
 - г) 55%
4. Укажите авторов гимна России?
- а) С. Михалков и А. Александров
 - б) М. Таривердиев и С. Добронравов
 - в) М. Блантер и М. Исаковский
 - г) А Пахмутова и С. Добронравов
5. Кто из русских мыслителей разработал пассионарную теорию?
- а) Гумилев Л.Н.
 - б) Данилевский Н. Я.
 - в) Ильин И.А.
 - г) Вернадский Г.В.
6. Кто впервые сформулировал понятие «русская идея»?
- а) Ф. М. Достоевский
 - б) В. С. Соловьев

- в) Н. А. Бердяев
 - г) С. Н. Булгаков
7. Высшим органом исполнительной власти в РФ является?
- а) Правительство РФ
 - б) Президент РФ
 - в) Совет безопасности РФ
 - г) Органы местного самоуправления
8. Какую роль принимает на себя Россия в современном миропорядке?
- а) Лидер в строительстве многополярного мира
 - б) Разделение сфер влияния в двухполюсном мире
 - в) Лидер однополярного мира
 - г) Строительство плюралистической однополярности
9. Кому из русских мыслителей принадлежит высказывание: «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего»?
- а) Ломоносову М.В.
 - б) Пушкину А.С.
 - в) Толстому Л.Н.
 - г) Достоевскому Ф.М.
10. Укажите название единственной в Российской Федерации автономной области?
- а) Ямало-Ненецкая
 - б) Ханты-Мансийская
 - в) Еврейская
 - г) Чукотская

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

- осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФС
протокол № 5 от «22» 9 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ЭМИС	И.Г. Боровской	Согласовано, 806d2ff7-778b-4ed6- a3d7-87623a208b8c
Заведующий обеспечивающей каф. ФС	В.В. Орлова	Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432- a72f-f86cdce57904
Начальник учебного управления	Г.А. Цой	Согласовано, 8a5745e4-63a0-4946- bbb0-ce4977ac113e

ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. ЭМИС	И.Г. Афанасьева	Согласовано, 14d2ad0b-0b75-401e- 9d97-39fca5825785
Доцент, каф. ФиС	Л.Л. Захарова	Согласовано, 99b56d4a-5ed0-40c3- 88c8-3a9ced18829e

РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. ФиС	О.В. Горских	Разработано, 111c965b-a6e5-49ff- 9403-a14a0023528a
------------------	--------------	--