

Документ подписан простыми электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко Павел Васильевич
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 18.06.2024 16:09:47
Уникальный программный ключ:
27e516f4c088deb62ba68945f4406e13fd454355

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Сенченко Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛОГИКА

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль) / специализация: **Управление социальными проектами (коммуникации, технологии, реализация)**

Форма обучения: **заочная**

Кафедра: **истории и социальной работы (ИСР)**

Курс: **2, 3**

Семестр: **4, 5**

Учебный план набора 2024 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | 4 семестр | 5 семестр | Всего | Единицы |
|--|-----------|-----------|-------|---------|
| Лекционные занятия | 4 | 4 | 8 | часов |
| Практические занятия | 4 | 4 | 8 | часов |
| Самостоятельная работа | 100 | 58 | 158 | часов |
| Контрольные работы | | 2 | 2 | часов |
| Подготовка и сдача зачета | | 4 | 4 | часов |
| Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию) | 108 | 72 | 180 | часов |
| | | | 5 | з.е. |

| Формы промежуточной аттестации | Семестр | Количество |
|--------------------------------|---------|------------|
| Зачет с оценкой | 5 | |
| Контрольные работы | 5 | 1 |

Томск

Согласована на портале № 80625

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Осуществлять анализ и синтез информации с точки зрения корректности основных форм мышления.
2. Формулировать информацию в устной и письменной формах в соответствии с законами классической логики.

1.2. Задачи дисциплины

1. Грамотно оперировать основными видами понятий, суждений и умозаключений при написании докладов, курсовых, выпускных квалификационных работ.
2. Использовать в устной и письменной речи знание законов классической логики.
3. Применять основные виды и правила прямого и косвенного доказательства и опровержения в учебной деятельности и деловых коммуникациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Модуль укрупненной группы специальностей и направлений (general hard skills - SHS).

Индекс дисциплины: Б1.О.02.04.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|----------------------------------|-----------------------------------|---|
| Универсальные компетенции | | |

| | | |
|--|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Знает методики сбора и обработки информации, актуальные российские и зарубежные источники информации для решения поставленных задач, а также методы системного анализа | Знать основные формы и законы непротиворечивого мышления классической и современной логики, необходимые для поиска, систематизации, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленными задачами |
| | УК-1.2. Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников | Уметь применять дедуктивные и индуктивные методы поиска, обработки, критического анализа и синтеза разнородной информации в соответствии с поставленными задачами |
| | УК-1.3. Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач; способен генерировать различные варианты решения поставленных задач | Владеть прямыми и косвенными методами доказательства и опровержения в процессах сбора, обработки, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленными задачами |
| Общепрофессиональные компетенции | | |
| - | - | - |
| Профессиональные компетенции | | |
| - | - | - |

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры | |
|---|-------------|-----------|-----------|
| | | 4 семестр | 5 семестр |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего | 18 | 8 | 10 |
| Лекционные занятия | 8 | 4 | 4 |
| Практические занятия | 8 | 4 | 4 |
| Контрольные работы | 2 | | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего | 158 | 100 | 58 |
| Подготовка к тестированию | 114 | 100 | 14 |
| Подготовка к зачету с оценкой | 30 | | 30 |
| Подготовка к контрольной работе | 14 | | 14 |

| | | | |
|-------------------------------------|-----|-----|----|
| Подготовка и сдача зачета | 4 | | 4 |
| Общая трудоемкость (в часах) | 180 | 108 | 72 |
| Общая трудоемкость (в з.е.) | 5 | 3 | 2 |

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины | Лек. зан., ч | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|--------------|---------------|--------------|----------------------------|-------------------------|
| 4 семестр | | | | | |
| 1 Предметная специфика логики. Значение логики. | 1 | - | 20 | 21 | УК-1 |
| 2 Понятие (термин) как форма мышления. | 1 | 1 | 20 | 22 | УК-1 |
| 3 Суждение (высказывание) как форма мышления. | 1 | 1 | 30 | 32 | УК-1 |
| 4 Умозаключение как логическая форма. | 1 | 2 | 30 | 33 | УК-1 |
| Итого за семестр | 4 | 4 | 100 | 108 | |
| 5 семестр | | | | | |
| 5 6. Доказательство и опровержение. | 4 | 4 | 58 | 68 | УК-1 |
| Итого за семестр | 4 | 4 | 58 | 66 | |
| Итого | 8 | 8 | 158 | 174 | |

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) | Трудоемкость (лекционные занятия), ч | Формируемые компетенции |
|---|--|--------------------------------------|-------------------------|
| 4 семестр | | | |
| 1 Предметная специфика логики. Значение логики. | Предмет и значение логики Определение предмета логики Этапы развития логики Язык логики предикатов Значение логики | 1 | УК-1 |
| | Итого | 1 | |
| 2 Понятие (термин) как форма мышления. | Содержание и объем понятий Отношения между объемами понятий Операции над понятиями | 1 | УК-1 |
| | Итого | 1 | |

| | | | |
|---|--|---|------|
| 3 Суждение (высказывание) как форма мышления. | Виды суждений Структура простого суждения. Классификация суждений по количеству и качеству. Сложные суждения. Другие виды высказываний. | 1 | УК-1 |
| | Итого | 1 | |
| 4 Умозаключение как логическая форма. | Умозаключение. Виды умозаключений. Простой категорический силлогизм. Общие правила. Фигуры и модусы силлогизма. Другие виды дедуктивных умозаключений Индуктивные умозаключения. | 1 | УК-1 |
| | Итого | 1 | |
| Итого за семестр | | 4 | |
| 5 семестр | | | |
| 5 6. Доказательство и опровержение. | Виды прямого и косвенного доказательства и опровержения. Правила доказательства и опровержения. | 4 | УК-1 |
| | Итого | 4 | |
| Итого за семестр | | 4 | |
| Итого | | 8 | |

5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

| № п.п. | Виды контрольных работ | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|------------------|------------------------|-----------------|-------------------------|
| 5 семестр | | | |
| 1 | Контрольная работа | 2 | УК-1 |
| Итого за семестр | | 2 | |
| Итого | | 2 | |

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.5.

Таблица 5.5. – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|------------------------------------|---|-----------------|-------------------------|
| 4 семестр | | | |

| | | | |
|---|--|---|------|
| 2 Понятие (термин) как форма мышления. | Полная логическая характеристика понятий. Отношения между объемами понятий. Определение понятий. Деление понятий. Ограничение и обобщение понятий | 1 | УК-1 |
| | Итого | 1 | |
| 3 Суждение (высказывание) как форма мышления. | Общая характеристика суждения. Суждение. Вопрос. Норма. Виды простых суждений. Структура суждения. Формулы. Классификация простых категорических суждений по количеству и качеству. Логический квадрат. Логические связки. Сложные суждения. Виды. Таблицы истинности. Отношения между сложными суждениями. Модальные суждения. | 1 | УК-1 |
| | Итого | 1 | |
| 4 Умозаключение как логическая форма. | Умозаключение как логическая форма. Виды умозаключений. Непосредственные умозаключения. Простой категорический силлогизм. Общие правила. Фигуры и модусы. Проверка и использование силлогизмов в доказательстве и опровержении. Энтимема. Условно-категорический и разделительно-категорический силлогизмы. Индуктивные умозаключения и строгая аналогия. Таблицы Бэкона - Милля. | 2 | УК-1 |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 4 | |
| 5 семестр | | | |
| 5 6. Доказательство и опровержение. | Виды прямого и косвенного доказательства и опровержения. Правила доказательства и опровержения. | 4 | УК-1 |
| | Итого | 4 | |
| Итого за семестр | | 4 | |
| Итого | | 8 | |

5.6. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в

таблице 5.7.

Таблица 5.7. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---------------------------------|-----------------|-------------------------|--------------------|
| 4 семестр | | | | |
| 1 Предметная специфика логики. Значение логики. | Подготовка к тестированию | 20 | УК-1 | Тестирование |
| | Итого | 20 | | |
| 2 Понятие (термин) как форма мышления. | Подготовка к тестированию | 20 | УК-1 | Тестирование |
| | Итого | 20 | | |
| 3 Суждение (высказывание) как форма мышления. | Подготовка к тестированию | 30 | УК-1 | Тестирование |
| | Итого | 30 | | |
| 4 Умозаключение как логическая форма. | Подготовка к тестированию | 30 | УК-1 | Тестирование |
| | Итого | 30 | | |
| Итого за семестр | | 100 | | |
| 5 семестр | | | | |
| 5 6. Доказательство и опровержение. | Подготовка к зачету с оценкой | 30 | УК-1 | Зачёт с оценкой |
| | Подготовка к контрольной работе | 14 | УК-1 | Контрольная работа |
| | Подготовка к тестированию | 14 | УК-1 | Тестирование |
| | Итого | 58 | | |
| Итого за семестр | | 58 | | |
| | Подготовка и сдача зачета | 4 | | Зачет с оценкой |
| Итого | | 162 | | |

5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности | | | Формы контроля |
|-------------------------|---------------------------|------------|-----------|---|
| | Лек. зан. | Прак. зан. | Сам. раб. | |
| УК-1 | + | + | + | Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Тестирование |

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Абачиев, С. К. Логика + словарь-справочник в ЭБС : учебник и практикум для вузов / С. К. Абачиев. - 2-е изд. испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 401 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/494744>.

7.2. Дополнительная литература

1. Кожеурова, Н. С. Логика: учебное пособие для вузов / Н. С. Кожеурова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 320 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449685>.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Логика: Учебно-методическое пособие для практических и самостоятельных работ / М. В. Берсенев - 2018. 14 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7623>.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Лекционная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 230 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины | Формируемые компетенции | Формы контроля | Оценочные материалы (ОМ) |
|---|-------------------------|----------------|-------------------------------------|
| 1 Предметная специфика логики. Значение логики. | УК-1 | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 2 Понятие (термин) как форма мышления. | УК-1 | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 3 Суждение (высказывание) как форма мышления. | УК-1 | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 4 Умозаключение как логическая форма. | УК-1 | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |

| | | | |
|-------------------------------------|------|--------------------|--|
| 5 6. Доказательство и опровержение. | УК-1 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка | Баллы за ОМ | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения | | |
|----------------------------|--|---|---|--|
| | | знать | уметь | владеть |
| 2 (неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов | отсутствие знаний или фрагментарные знания | отсутствие умений или частично освоенное умение | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков |
| 3 (удовлетворительно) | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков |
| 4 (хорошо) | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично) | ≥ 90% от максимальной суммы баллов | сформированные систематические знания | сформированное умение | успешное и систематическое применение навыков |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка | Формулировка требований к степени компетенции |
|----------------------------|--|
| 2 (неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне ориентирования , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3 (удовлетворительно) | Знать и уметь на репродуктивном уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях. |

| | |
|-------------|--|
| 4 (хорошо) | Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения. |
| 5 (отлично) | Знать, уметь, владеть на системном уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины. |

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Укажите виды отношений несовместимости между понятиями:
 - а. подчинение
 - б. соподчинение
 - в. пересечение
 - г. контрарность
 - д. равнозначность
 - е. контрадикторность
2. Логическая операция, раскрывающая содержание понятия, называется
 - а. ограничение
 - б. обобщение
 - в. определение
 - г. деление
3. Нарушение последовательности в делении понятий называется
 - а. неполное деление
 - б. скачок в делении
 - в. деление с лишними членами
 - г. ограничение
4. Атрибутивное суждение выражает
 - а. факт существования либо несуществования предметов
 - б. отношения между предметами и их свойствами
 - г. сравнение предметов
 - д экзистенцию
5. Экзистенциальное суждение выражает
 - а. суждение о признаке предмета
 - б. факт существования или несуществования предмета
 - в. пространственное отношение
 - г. оценку предмета
6. Кванторное слово выражает
 - а. количество суждения
 - б. качество суждения
 - в. отрицание
 - г. модальность
7. Простой категорический силлогизм - это
 - а. индуктивное умозаключение
 - б. дедуктивное умозаключение
 - д. заключение по аналогии
 - г. заключение по логическому квадрату
8. Энтимема - это
 - а. вид непосредственного умозаключения
 - б. модус силлогизма
 - в. вид индуктивного умозаключения
 - г. сокращенный силлогизм
9. "Сведение к абсурду" - это

- а. косвенное опровержение
 - б. прямое опровержение
 - в. косвенное доказательство
 - г. прямое доказательство
10. Логическая связь между тезисом и аргументами называется
- а. индукция
 - б. дедукция
 - д. демонстрация
 - г. аналогия

9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Основные этапы развития логики. Роль языка логики предикатов в развитии логики.
2. Формы мышления. Понятие как логическая форма.
3. Формы мышления. Суждение как логическая форма.
4. Вопрос как логическая форма. Виды вопросов и ответов.
5. Умозаключение как логическая форма. Виды умозаключений.

9.1.3. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

1. Чем отличается доказательство от убеждения?
2. Чем отличается убеждение от критики?
3. Опишите с примерами прямой вид доказательства и два косвенных: сведение к абсурду и разделительное доказательство.
4. Опишите с примерами опровержение тезиса, критику аргументов и установление несостоятельности формы опровержения.
5. Опишите общие правила доказательства и опровержения.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФС
протокол № 10 от «30» 10 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

| Должность | Инициалы, фамилия | Подпись |
|-----------------------------------|-------------------|--|
| Заведующий выпускающей каф. ИСР | М.Ю. Ким | Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431- a59e-8f386b1d44fa |
| Заведующий обеспечивающей каф. ФС | В.В. Орлова | Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432- a72f-f86cdce57904 |
| Начальник учебного управления | И.А. Лариошина | Согласовано, c3195437-a02f-4972- a7c6-ab6ee1f21e73 |

ЭКСПЕРТЫ:

| | | |
|-------------------------------|---------------|--|
| Заведующий кафедрой, каф. ИСР | М.Ю. Ким | Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431- a59e-8f386b1d44fa |
| Доцент, каф. ФиС | Л.Л. Захарова | Согласовано, 99b56d4a-5ed0-40c3- 88c8-3a9ced18829e |

РАЗРАБОТАНО:

| | | |
|------------------|---------------|--|
| Доцент, каф. ФиС | Л.Л. Захарова | Разработано, 99b56d4a-5ed0-40c3- 88c8-3a9ced18829e |
|------------------|---------------|--|