

Документ подписан электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сенченко Павел Васильевич  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 31.10.2023 12:22:20  
Уникальный программный ключ:  
27e516f4c088deb62ba68945f4406e13fd454355

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)**



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Документ подписан электронной подписью  
Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c  
Владелец: Сенченко Павел Васильевич  
Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**  
Направление подготовки / специальность: **40.03.01 Юриспруденция**  
Направленность (профиль) / специализация: **Юриспруденция**  
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**  
Факультет: **Факультет дистанционного обучения (ФДО)**  
Кафедра: **Кафедра информационного права (ИП)**  
Курс: **4**  
Семестр: **7**  
Учебный план набора 2021 года

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

Виды учебной деятельности	7 семестр Всего Единицы		
Самостоятельная работа	94	94	часов
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	8	8	часов
Контрольные работы	2	2	часов
Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
Общая трудоемкость	108	108	часов
(включая промежуточную аттестацию)		3	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр	Количество
Зачет	7	
Контрольные работы	7	1

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. Сформировать способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. Изучить основные положения и принципы обеспечения безопасности.
2. Рассмотреть негативные факторы воздействия в системе «человек — среда обитания».
3. Познакомиться с основами физиологии труда, принципами производственной безопасности и охраны труда.
4. Рассмотреть подходы к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Общеобразовательный модуль (soft skills – SS).

Индекс дисциплины: Б1.О.01.03.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные компетенции</b>		

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, а также принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации	Знает сущность опасности, виды поражающих факторов и способы защиты от них, определение чрезвычайных ситуаций (ЧС), особенности ЧС природного и техногенного характера, стадии ЧС, средства и методы защиты людей в условиях ЧС, а также принципы организации безопасности труда на предприятии,
	УК-8.2. Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций, а также оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению	Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, выявлять признаки, причины и условия возникновения ЧС, а также оценивать вероятность возникновения опасных ситуаций и принимать меры по предупреждению негативных последствий
	УК-8.3. Умеет применять в практической деятельности требования законодательства в области охраны труда, направленные на обеспечение безопасности персонала и населения, в том числе в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Умеет применять в практической деятельности требования законодательства в области охраны труда и защиты населения в условиях ЧС
	УК-8.4. Владеет навыками по применению основных методов защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Владеет навыками по применению основных методов защиты при угрозе и возникновении ЧС различного характера
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
-	-	-
<b>Профессиональные компетенции</b>		
-	-	-

#### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		7 семестр
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	10	10
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	8	8
Контрольные работы	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	94	94
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	46	46
Подготовка к контрольной работе	48	48
<b>Подготовка и сдача зачета</b>	4	4
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	108	108
<b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>	3	3

#### 5. Структура и содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Контр. раб.	СРП, ч.	Сам. раб., ч	Всего часов (без промежуточной аттестации)	Формируемые компетенции
<b>7 семестр</b>					
1 Основные положения и принципы обеспечения безопасности	2	1	16	19	УК-8
2 Негативные факторы воздействия в системе «человек — среда обитания»		1	16	17	УК-8
3 Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности		1	16	17	УК-8
4 Безопасность жизнедеятельности на производстве, охрана труда		2	16	18	УК-8
5 Безопасность в чрезвычайных ситуациях		2	20	22	УК-8
6 Принципы оказания первой неотложной медицинской помощи при несчастных случаях		1	10	11	УК-8
Итого за семестр	2	8	94	104	
Итого	2	8	94	104	

##### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины	СРП, ч	Формируемые компетенции
<b>7 семестр</b>			
1 Основные положения и принципы обеспечения безопасности	Основные понятия и определения. Квантификация опасностей. Типы рисков. Концепция приемлемого риска. Методологические основы управления безопасностью.	1	УК-8
	Итого	1	
2 Негативные факторы воздействия в системе «человек — среда обитания»	Опасность, признаки и источники ее формирования. Виды негативных факторов производственной и бытовой сред. Безопасность и ее виды.	1	УК-8
	Итого	1	
3 Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности	Эргономика. Психология безопасности деятельности. Анализаторы человека в производственной деятельности. Типы анализаторов человека. Классификация основных форм деятельности человека. Классификация условий труда. .	1	УК-8
	Итого	1	
4 Безопасность жизнедеятельности на производстве, охрана труда	Производственные факторы: освещение, микроклимат, вредные вещества в воздухе рабочей зоны, электромагнитное поле, шум и вибрация. Понятие и составные части охраны труда. Контроль и надзор за соблюдением законодательства об охране труда. Охрана труда на предприятии. Обучение по охране труда. Расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний	2	УК-8
	Итого	2	
5 Безопасность в чрезвычайных ситуациях	Понятие чрезвычайной ситуации. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного характера и социального характера. Чрезвычайные ситуации экологического характера и биологического характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС) .	2	УК-8
	Итого	2	
6 Принципы оказания первой неотложной медицинской помощи при несчастных случаях	Основные сведения по оказанию первой неотложной медицинской помощи. Первая помощь.	1	УК-8
	Итого	1	
Итого за семестр		8	
Итого		8	

### 5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
<b>7 семестр</b>			
1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	УК-8
Итого за семестр		2	
Итого		2	

#### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

#### 5.5. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

#### 5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>7 семестр</b>				
1 Основные положения и принципы обеспечения безопасности	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	8	УК-8	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	8	УК-8	Контрольная работа
	Итого	16		
2 Негативные факторы воздействия в системе «человек — среда обитания»	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	8	УК-8	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	8	УК-8	Контрольная работа
	Итого	16		
3 Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	8	УК-8	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	8	УК-8	Контрольная работа
	Итого	16		

4 Безопасность жизнедеятельности на производстве, охрана труда	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	8	УК-8	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	8	УК-8	Контрольная работа
	Итого	16		
5 Безопасность в чрезвычайных ситуациях	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	10	УК-8	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	10	УК-8	Контрольная работа
	Итого	20		
6 Принципы оказания первой неотложной медицинской помощи при несчастных случаях	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	4	УК-8	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	6	УК-8	Контрольная работа
	Итого	10		
Итого за семестр		94		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
Итого		98		

### 5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Конт.Раб.	СРП	Сам. раб.	
УК-8	+	+	+	Зачёт, Контрольная работа, Тестирование

### 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 7.1. Основная литература

1. Екимова И. А. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Екимова И. А. - Томск: Эль Контент, 2012. - 192 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library>.

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для прикладного бакалавриата / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/412986>.

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/412535>.

### **7.3. Учебно-методические пособия**

#### **7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Несмелова Н. Н. Безопасность жизнедеятельности : Учебно-методическое пособие / Несмелова Н. Н. - Томск : ФДО, ТУСУР, 2018. – 53 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library>.

2. Несмелова Н. Н. Безопасность жизнедеятельности. Методические указания по организации самостоятельной работы: Методические указания / Несмелова Н. Н., Туев В. И. - Томск : ФДО, ТУСУР, 2018. – 22 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library>.

#### **7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### **7.4. Иное учебно-методическое обеспечение**

1. Екимова И. А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: электронный курс / И. А. Екимова. – Томск ТУСУР, ФДО, 2013 (доступ из личного кабинета студента) .

### **7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

2. ЭБС «Юрайт»: виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России ( <https://urait.ru/> ). Доступ из личного кабинета студента.

3. ЭБС издательства «Лань»: ( <https://e.lanbook.com/> ). Доступ из личного кабинета студента.

## **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:



- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

## **8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

## **8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Основные положения и принципы обеспечения безопасности	УК-8	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Негативные факторы воздействия в системе «человек — среда обитания»	УК-8	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности	УК-8	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
4 Безопасность жизнедеятельности на производстве, охрана труда	УК-8	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
5 Безопасность в чрезвычайных ситуациях	УК-8	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
6 Принципы оказания первой неотложной медицинской помощи при несчастных случаях	УК-8	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Форма опасности, представляющая совокупность обстоятельств, порождающих гипотетическую опасность, которая в перспективе может превратиться в непосредственную опасность?
  - А) угроза
  - Б) вызов
  - В) инцидент
  - Г) авария
2. Производственные аварии и катастрофы относятся к:
  - А) ЧС техногенного характера
  - Б) ЧС экологического характера
  - В) ЧС природного характера
  - Г) стихийным бедствиям
3. Чем характеризуется взрыв?
  - А) большой скоростью химического превращения
  - Б) большим количеством газообразных продуктов
  - В) резким повышением температуры
  - Г) сильным звуковым эффектом
4. Как называется объект, на котором используют, производят, перерабатывают, хранят или транспортируют радиоактивные, пожаровзрывоопасные, опасные химические и биологические вещества, создающие реальную угрозу возникновения источника чрезвычайной ситуации?
  - А) особо опасный
  - Б) потенциально-аварийный
  - В) особо аварийный
  - Г) потенциально-опасный
5. Как называется обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности?
  - А) опасная ситуация
  - Б) экстремальная ситуация
  - В) чрезвычайная ситуация
  - Г) особая ситуация
6. Как называется стихийное бедствие особо крупных масштабов и с наиболее тяжелыми последствиями, сопровождающееся необратимыми изменениями компонентов природной среды?
  - А) природная катастрофа
  - Б) техногенная катастрофа
  - В) антропогенная катастрофа
  - Г) социальная катастрофа
7. Как называется крупная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей, разрушение и уничтожение объектов, материальных ценностей и приведшая к серьёзному ущербу окружающей природной среде?
  - А) природная катастрофа
  - Б) техногенная катастрофа
  - В) антропогенная катастрофа
  - Г) социальная катастрофа
8. Вероятность реализации негативного воздействия за определенный период времени – это...
  - А) риск
  - Б) опасность
  - В) адаптация
  - Г) феномен
9. Частота поражения отдельного человека в результате воздействия опасного фактора за определенный период времени – это...
  - А) производственный риск

- Б) социальный риск
  - В) индивидуальный риск
  - Г) коллективный риск
10. На какой концепции базируется современная техника безопасности?
- А) концепция абсолютного риска
  - Б) концепция абсолютной безопасности
  - В) концепция приемлемой безопасности
  - Г) концепция приемлемого риска
11. Как называется область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от негативных факторов во всех сферах жизнедеятельности?
- А) безопасность жизнедеятельности
  - Б) охрана труда
  - В) экология
  - Г) медицина
12. Какое действие недопустимо в случае проникающего ранения грудной клетки?
- А) извлечение инородного предмета из раны
  - Б) фиксация повязки при выдохе
  - В) обработка кожи вокруг раны йодом или раствором бриллиантовой зелени
  - Г) наложение герметизирующей повязки
13. При каких травмах применяются шинные перевязки?
- А) при порезах
  - Б) при переломах
  - В) при обморожениях
  - Г) при ожогах
14. Какой вид кровотечения быстро останавливается наложением на рану чистой марли и слоя ваты с последующей перевязкой?
- А) венозное
  - Б) артериальное
  - В) капиллярное
  - Г) внутреннее
15. Каким образом можно остановить артериальное кровотечение?
- А) наложить на кровоточащий участок тела марлю
  - Б) придавить артерию пальцем ниже места ранения, затем наложить давящую повязку
  - В) наложить на кровоточащий участок тела марлю, поверх нее вату, и перевязать рану
  - Г) придавить артерию пальцем выше места ранения, затем наложить давящую повязку
16. Что такое иммобилизация?
- А) остановка кровотечения
  - Б) наложение компресса
  - В) промывание желудка
  - Г) обездвиживание поврежденной части тела
17. Как называется опасное техногенное происшествие, создающее на объекте или определенной территории угрозу жизни и здоровья людей и приводящее к разрушению зданий, оборудования и нарушению производственного процесса?
- А) инцидент
  - Б) конфликт
  - В) угроза
  - Г) авария
18. Каким образом необходимо транспортировать пострадавшего при переломе костей таза?
- А) лежа на спине с согнутыми в коленях ногами
  - Б) лежа на животе
  - В) лежа на спине
  - Г) лежа на спине с приподнятыми нижними конечностями
19. Как называется опасная ситуация, при которой индивидуум теряет способность к рациональным поступкам и действиям, адекватным сложившейся ситуации?
- А) чрезвычайная ситуация
  - Б) сложная ситуация
  - В) экстремальная ситуация

- Г) негативная ситуация
20. Как называется вероятность реализации негативного воздействия за определенный период времени?
- А) риск
  - Б) опасность
  - В) адаптация
  - Г) феномен
21. В каком случае место ожога обмывают сильной струей воды, 3 % раствором питьевой соды или мыльной водой, затем засыпают порошком питьевой соды, после чего перевязывают чистой марлей и бинтом?
- А) при ожоге кислотой
  - Б) при ожоге щелочью
  - В) при ожоге фенолами
  - Г) при термическом ожоге
22. Чем обрабатывают пораженную поверхность тела при ожоге щелочами?
- А) уксусной водой или лимонным соком
  - Б) раствором соды
  - В) спиртом или эфиром
  - Г) маслом
23. Чем следует напоить человека в случае солнечного удара?
- А) соком
  - Б) минеральной водой
  - В) сладким чаем
  - Г) молоком
24. Как называется вид риска, характеризующий соответствие данного вида производства нормативным требованиям по охране труда?
- А) производственный риск
  - Б) социальный риск
  - В) индивидуальный риск
  - Г) коллективный риск
25. На какой концепции базируется современная техника безопасности?
- А) концепция абсолютного риска
  - Б) концепция абсолютной безопасности
  - В) концепция приемлемой безопасности
  - Г) концепция приемлемого риска
26. Какая концепция предполагает снижение риска до уровня допустимого?
- А) концепция значимого риска
  - Б) концепция недопустимого риска
  - В) концепция абсолютного риска
  - Г) концепция приемлемого риска
27. Каково значение приемлемого индивидуального риска составляет?
- А) 10 смертей на миллион человек в год при любой форме деятельности
  - Б) 10 смертей на десять миллиардов человек в год при любой форме деятельности
  - В) 10 смертей на десять миллионов человек в год при любой форме деятельности
  - Г) 10 смертей на сто человек в год при любой форме деятельности

### 9.1.2. Перечень вопросов для зачета

Приведены примеры типовых заданий из банка контрольных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины.

1. Как можно назвать явления, процессы, объекты или свойства объектов, которые в определенных условиях способны наносить вред жизнедеятельности человека?

  - А) безопасность
  - Б) опасность
  - В) угроза
  - Г) инцидент

2. Как называется производственный фактор, воздействие которого на работающего в определенных условиях приводит к травме или к резкому ухудшению здоровья?

- А) вредный фактор
  - Б) безопасный фактор
  - В) негативный фактор
  - Г) опасный фактор
3. Как называется производственный фактора, воздействие которого на работающего в определенных условиях приводит к заболеванию или снижению работоспособности, которое исчезает после отдыха или перерыва? А) вредный фактор
- Б) безопасный фактор
  - В) негативный фактор
  - Г) опасный фактор
4. Что можно отнести к пассивным негативным факторам?
- А) автомобильный транспорт
  - Б) производственное оборудование
  - В) коррозия металлов
  - Г) электрическое напряжение
5. Что можно отнести к физическим негативным факторам?
- А) неустойчивые конструкции
  - Б) вредные вещества
  - В) патогенные микроорганизмы
  - Г) эмоциональные перегрузки
6. Что можно отнести к природным негативным факторам?
- А) транспортная авария
  - Б) ядерный взрыв
  - В) лесной пожар
  - Г) вооруженный конфликт
7. К какой группе негативных факторов можно отнести аварии на промышленных предприятиях?
- А) к негативным факторам природного характера
  - Б) к негативным факторам антропогенного характера
  - В) к негативным факторам социального характера
  - Г) к негативным факторам техногенного характера
8. К какой группе негативных факторов можно отнести разрушение озонового слоя?
- А) к негативным факторам природного характера
  - Б) к негативным факторам экологического характера
  - В) к негативным факторам антропогенного характера
  - Г) к негативным факторам техногенного характера
9. Воздействие каких факторов, обусловленных хозяйственной деятельностью человека, приводит к качественному изменению биосферы, что оказывает вредное воздействие на людей, животный и растительный мир, окружающую среду?
- А) факторы природного характера
  - Б) факторы антропогенного характера
  - В) факторы экологического характера
  - Г) факторы техногенного характера
10. Как называются негативные факторы, вызванные деятельностью человека?
- А) абиогенные факторы
  - Б) антропометрические факторы
  - В) природные факторы
  - Г) антропогенные факторы

### **9.1.3. Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы**

#### Безопасность жизнедеятельности

1. Как называется форма опасности, представляющая совокупность обстоятельств, порождающих гипотетическую опасность, которая в перспективе может превратиться в непосредственную опасность?
- А) угроза
  - Б) вызов
  - В) инцидент

- Г) авария
2. Как называется объект, на котором используют, производят, перерабатывают, хранят или транспортируют радиоактивные, пожаровзрывоопасные, опасные химические и биологические вещества, создающие реальную угрозу возникновения источника чрезвычайной ситуации?
- А) особо опасный объект  
Б) потенциально-аварийный объект  
В) особо аварийный объект  
Г) потенциально-опасный объект
3. Как называется опасное техногенное происшествие, создающее на объекте или определенной территории угрозу жизни и здоровья людей и приводящее к разрушению зданий, оборудования и нарушению производственного процесса?
- А) инцидент  
Б) конфликт  
В) угроза  
Г) авария
4. Как называется метод оценки риска, основанный на социологическом опросе населения?
- А) модельный метод  
Б) гипотетический метод  
В) экспертный метод  
Г) социологический метод
5. Как называется метод оценки риска, основанный на построении моделей воздействия вредных факторов на отдельного человека, социальные профессиональные группы?
- А) социальный метод  
Б) инженерный метод  
В) модельный метод  
Г) экспертный метод
6. Как называется сфера непосредственной опасности?
- А) ноксосфера  
Б) гомосфера  
В) биосфера  
Г) педосфера
7. Как одним словом можно назвать явления, процессы, объекты или свойства объектов, которые в определенных условиях способны наносить вред жизнедеятельности человека?
- А) безопасность  
Б) опасность  
В) угроза  
Г) инцидент
8. Как называется производственный фактор, воздействие которого на работающего в определенных условиях приводит к заболеванию или снижению работоспособности, которое исчезает после отдыха или перерыва?
- А) вредный производственный фактор  
Б) безопасный производственный фактор  
В) негативный производственный фактор  
Г) опасный производственный фактор
9. Что можно отнести к природным негативным факторам?
- А) аварии на системах жизнеобеспечения  
Б) транспортные аварии  
В) торфяной пожар  
Г) вооруженный конфликт
10. Что относится к экологическим негативным факторам?
- А) лесной пожар  
Б) разрушение озонового слоя  
В) взрыв газа  
Г) нарушение технологического процесса

## 9.2. Методические рекомендации



Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

### **9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

### **9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры РЭТЭМ  
протокол № 70 от «11» 12 2020 г.

### СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ИП	В.Г. Мельникова	Согласовано, 72b97820-0b02-4f14- b705-b5087cef9b02
Заведующий обеспечивающей каф. РЭТЭМ	В.И. Туев	Согласовано, a755e75e-6728-43c8- b7c9-755f5cd688d8
Декан ФДО	И.П. Черкашина	Согласовано, 4580bdea-d7a1-4d22- bda1-21376d739cfc

### ЭКСПЕРТЫ:

Специалист по учебно-методической работе I категории, каф. ЮФ	С.Ю. Звегинцева	Согласовано, 7de46f77-2f66-455c- 96f1-56c003651096
Доцент, каф. РЭТЭМ	В.С. Солдаткин	Согласовано, 20f9f21b-db84-4e42- 8e40-98cd2ddd9cbe

### РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. РЭТЭМ	Н.Н. Несмелова	Разработано, eebb9cff-fbf0-4a31- a395-8ca66c97e745
--------------------	----------------	--