

Документ подписан электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сенченко Павел Васильевич  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 06.11.2023 20:18:20  
Уникальный программный ключ:  
27e516f4c088deb62ba68945f4406e13fd454355

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ**  
**УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»**  
**(ТУСУР)**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Сенченко Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Демография**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

Направленность (профиль) / специализация: **Административное и территориальное управление**

Форма обучения: **заочная**

Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**

Кафедра: **АОИ, Кафедра автоматизации обработки информации**

Курс: **3**

Семестр: **5, 6**

Учебный план набора 2020 года

**Распределение рабочего времени**

№	Виды учебной деятельности	5 семестр	6 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	10	0	10	часов
2	Лабораторные работы	8	8	16	часов
3	Всего аудиторных занятий	18	8	26	часов
4	Самостоятельная работа	90	24	114	часов
5	Всего (без экзамена)	108	32	140	часов
6	Подготовка и сдача зачета	0	4	4	часов
7	Общая трудоемкость	108	36	144	часов
				4.0	З.Е.

Контрольные работы: 6 семестр - 1

Зачёт: 6 семестр

Томск

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного 10.12.2014 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры АОИ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Разработчик:

Заведующий кафедрой АОИ \_\_\_\_\_ А. А. Сидоров

Заведующий обеспечивающей каф.  
АОИ

\_\_\_\_\_ А. А. Сидоров

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЗИВФ

\_\_\_\_\_ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф.  
АОИ

\_\_\_\_\_ А. А. Сидоров

Эксперты:

Доцент кафедры автоматизации обработки информации (АОИ)

\_\_\_\_\_ Н. Ю. Салмина

Заведующий кафедрой автоматизации обработки информации (АОИ)

\_\_\_\_\_ А. А. Сидоров

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

Целью дисциплины «Демография» является ознакомление студентов с теоретическими основаниями и практическими аспектами общих закономерностей развития населения, необходимых для осуществления управленческой деятельности (в том числе владение навыками количественного и качественного анализа), в контексте его естественного, механического и социального движения.

### 1.2. Задачи дисциплины

- ознакомление с теоретико-методологическими основаниями демографии как науки, учебной дисциплины и области управления;
- изучение базового и расширенного инструментария демографического анализа;
- изучение основных тенденций демографического развития регионов мира, стран, Российской Федерации, субъектов Российской Федерации;
- формирование умений и навыков анализа и проектирования элементов демографической политики на разных уровнях управления с учетом тенденций социально-экономического развития и факторов-ограничений.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Демография» (Б1.В.02.ДВ.04.01) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Демография, Основы высшей математики, Статистика.

Последующими дисциплинами являются: Демография, Прогнозирование и планирование, Региональное управление и территориальное планирование.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-6 владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций ;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** о демографической науке и ее взаимосвязи с иными отраслями знания; структуре демографического знания; роли и месте демографических исследований в выработке и реализации социально-экономической политики; методологический аппарат демографии; систему источников данных о населении; основные показатели, характеризующие рождаемость, смертность, воспроизводство, миграцию, размещение населения; взаимосвязь демографических процессов и структур с основными параметрами развития экономики и социальной сферы;
- **уметь** рассчитывать демографические показатели, применять методы демографического исследования; проводить анализ демографической ситуации в стране, регионе, муниципальном образовании; интерпретировать демографические данные;
- **владеть** навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния демографической сферы; приемами подготовки проектов управленческих решений, методических и справочных материалов, базирующихся на демографической информации и рассматривающих население в качестве объекта управления; разрабатывать мероприятия демографической политики и оценивать эффективность их реализации; сопоставлять тенденции демографического и социально-экономического развития.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
---------------------------	-------------	----------

		5 семестр	6 семестр
Аудиторные занятия (всего)	26	18	8
Лекции	10	10	0
Лабораторные работы	16	8	8
Самостоятельная работа (всего)	114	90	24
Подготовка к лабораторным работам	24	16	8
Проработка лекционного материала	42	42	0
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	40	32	8
Выполнение контрольных работ	8	0	8
Всего (без экзамена)	140	108	32
Подготовка и сдача зачета	4	0	4
Общая трудоемкость, ч	144	108	36
Зачетные Единицы	4.0		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Лаб. раб., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
<b>5 семестр</b>					
1 Введение в демографию	1	0	16	17	ПК-6
2 Источники данных о населении	1	0	18	19	ПК-6
3 Численность и структуры населения	1	4	30	35	ПК-6
4 Рождаемость и репродуктивное поведение населения	1	4	26	31	ПК-6
9 Смертность и продолжительность жизни	2	0	0	2	ПК-6
10 Воспроизводство населения	1	0	0	1	ПК-6
11 Механическое движение населения и особенности его размещения	2	0	0	2	ПК-6
12 Демографическое прогнозирование, демографическая политика и демографические факторы социально-экономического развития	1	0	0	1	ПК-6
Итого за семестр	10	8	90	108	
<b>6 семестр</b>					
5 Смертность и продолжительность жизни	0	3	4	7	ПК-6
6 Воспроизводство населения	0	2	4	6	ПК-6
7 Механическое движение населения и	0	1	4	5	ПК-6

особенности его размещения					
8 Демографическое прогнозирование, демографическая политика и демографические факторы социально-экономического развития	0	2	12	14	ПК-6
Итого за семестр	0	8	24	32	
Итого	10	16	114	140	

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
1 Введение в демографию	Цели и задачи дисциплины. Подходы к определению понятия "демография". Население как объект управления и сложная система. Предмет демографии как науки и учебной дисциплины. Базовые демографические процессы и структуры. Соотношение биологического и социального в демографических процессах. История и современное состояние демографии. Демография в системе знаний о населении. Структура демографии, система демографических наук. Общая теория народонаселения. Теоретическая, дескриптивная, историческая, экономическая, региональная, этническая и политическая демография, история демографии. Методология исследования народонаселения. Роль статистических методов. Система демографических коэффициентов (общие, специальные, возрастные, суммарные, частные).	1	ПК-6
	Итого	1	
2 Источники данных о населении	Понятие и содержание демографической информации. Виды демографической информации. Требования к демографической информации и ее источникам (достоверность, детальность, многоаспектность, систематичность актуализации). Источники данных о населении. Перепись населения. Принципы проведения переписи (всеобщность, одномоментность, методологическое и организационное единство, периодичность, поименность, конфиденциальность, самоопределение). Программа проведения переписи. Разделы программы переписи и переписного листа. Текущий демографический учет. Регистра-	1	ПК-6

	<p>ция демографических событий в уполномоченных органах власти и управления. Выборочные и специальные демографические обследования. Микропереписи. Анамнестическое обследование. Регистры и списки населения.</p>		
	Итого	1	
3 Численность и структуры населения	<p>Численность населения и ее измерители. Абсолютная численность. Постоянное, наличное и юридическое (приписное) население. Среднее население. Число прожитых человеко-лет как измеритель численности населения. Показатели изменения численности населения. Абсолютный прирост. Коэффициенты и темпы роста и прироста численности населения. Линейный и экспоненциальный законы. Период удвоения / «полураспада» численности населения. Структуры населения: понятие и виды. Половая структура населения, способы представления. Факторы, определяющие половую структуру населения. Возрастная структура населения. Возрастной контингент и возрастная группа. Реальное и условное поколение. Половозрастная пирамида. Половозрастные профили населения. Проблема «возрастной аккумуляции». Коэффициенты демографической нагрузки. Семейная структура населения. Соотношение понятий «семья» и «домохозяйство». Классификация семей и домохозяйств. Брачная структура населения. Этническая структура.</p>	1	ПК-6
	Итого	1	
4 Рождаемость и репродуктивное поведение населения	<p>Рождаемость как процесс. Рождаемость и плодовитость. Основные измерители рождаемости: абсолютное число рождений, общий, специальный, возрастные, суммарный, частные коэффициенты рождаемости. Анализ динамики уровня рождаемости с помощью индексного метода. Анализ динамики суммарных коэффициентов рождаемости, дифференцированных по очередности рождений у матери. Индекс гипотетического минимума естественной рождаемости В.А. Борисова. Индексы рождаемости Э. Коула.</p>	1	ПК-6
	Итого	1	
9 Смертность и продолжительность жизни	<p>Смертность как процесс. Показатели смертности: абсолютное число смертей, общий коэффициент смертности, коэффициент младенческой смертности, возраст-</p>	2	ПК-6

	<p>ные коэффициенты смертности. Феномен младенческой смертности. Смертность по причинам. Применение индексного метода в анализе динамики общего коэффициента смертности. Методы стандартизации коэффициентов смертности. Таблицы смертности: понятие, назначение, виды, особенности построения. Показатели таблиц смертности: интервальные и кумулятивные. Корень таблиц смертности. Способы перехода от повозрастных интенсивностей смертности к показателям таблиц смертности. Продолжительность жизни как интегральная характеристика.</p>		
	Итого	2	
10 Воспроизводство населения	<p>Воспроизводство населения и его режимы. Коэффициенты естественного прироста. Брутто- и нетто-коэффициенты воспроизводства населения. Длина женского поколения. Тайминг рождаемости. Истинный коэффициент естественного прироста населения. Гипотетический уровень рождаемости, обеспечивающий простое воспроизводство. Соотношение уровней рождаемости и смертности в динамике воспроизводства населения. Брачность и разводимость как факторы, влияющие на естественное движение населения и его воспроизводство. Понятие брачности и разводимости. Показатели брачности и разводимости: абсолютное число браков и разводов, общие коэффициенты брачности и разводимости, специальные коэффициенты брачности и разводимости, по возрастные коэффициенты брачности и разводимости. Средний возраст вступления в брак. Индекс разводимости.</p>	1	ПК-6
	Итого	1	
11 Механическое движение населения и особенности его размещения	<p>Миграция и миграционная мобильность: понятие, виды (по географическому признаку, по структуре, по времени пребывания на новом месте жительства, по целям, по способу вовлечения, по степени законности). Стадии миграционного процесса. Беженцы и вынужденные переселенцы как субъекты миграции и объекты государственной политики. Показатели миграции: общие коэффициенты прибытия, выбытия, прироста и оборота; коэффициент результативности миграционного обмена, коэффициент интенсивности межрайонных связей. Размещение населе-</p>	2	ПК-6

	<p>ния как процесс и результат пространственного распределения населения. Поселенческие сети и каркасы, системы расселения. Ареалы расселения. Показатели распределения населения: численность территории, демографическая емкость территории, плотность населения, заселенность территории, степень интенсивности освоения территории.</p>		
	Итого	2	
12 Демографическое прогнозирование, демографическая политика и демографические факторы социально-экономического развития	<p>Понятие демографического прогноза. Классификация демографических прогнозов: по длине прогнозного горизонта, по целям, по территориальному охвату. Прогнозирование общей численности населения на основе математических функций. Прогнозирование численности и структур населения с помощью метода передвижки возрастов: исходные данные для реализации (гипотезы рождаемости и смертности, исходная половозрастная структура населения); технология применения; интерпретация результата. Демографическая политика: понятие, содержание, цели, объекты, принципы и инструменты. Политика народонаселения. Семейная политика, уровни семейной политики. Уровень и качество жизни как интегральная категория демографического благополучия населения. Показатели уровня и качества жизни. Индекс развития человеческого потенциала и его демографическая составляющая.</p>	1	ПК-6
	Итого	1	
Итого за семестр		10	
Итого		10	

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Предшествующие дисциплины												
1 Демография	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2 Основы высшей математики			+	+	+	+	+	+				
3 Статистика	+	+	+	+	+	+	+	+				



Последующие дисциплины												
1 Демография	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2 Прогнозирование и планирование			+	+	+	+	+	+				
3 Региональное управление и территориальное планирование			+	+	+	+	+	+				

#### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции и	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Лаб. раб.	Сам. раб.	
ПК-6	+	+	+	Контрольная работа, Отчет по лабораторной работе, Зачёт, Тест

#### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

#### 7. Лабораторные работы

Наименование лабораторных работ приведено в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Наименование лабораторных работ

Названия разделов	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
3 Численность и структуры населения	Анализ численности населения и ее изменений	2	ПК-6
	Анализ структур населения	2	
	Итого	4	
4 Рождаемость и репродуктивное поведение населения	Базовый анализ показателей рождаемости	2	ПК-6
	Расширенный анализ рождаемости	2	
	Итого	4	
Итого за семестр		8	
6 семестр			
5 Смертность и продолжительность жизни	Базовый анализ показателей смертности	1	ПК-6
	Таблицы смертности	2	
	Итого	3	
6 Воспроизводство населения	Анализ показателей воспроизводства населения	1	ПК-6
	Анализ брачно-разводных процессов	1	
	Итого	2	
7 Механическое движение населения	Анализ размещения и миграций населения	1	ПК-6
	Итого	1	

и особенности его размещения			
8 Демографическое прогнозирование, демографическая политика и демографические факторы социально-экономического развития	Прогнозирование численности и структур населения	2	ПК-6
	Итого	2	
Итого за семестр		8	
Итого		16	

### 8. Практические занятия (семинары)

Не предусмотрено РУП.

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
5 семестр				
1 Введение в демографию	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8	ПК-6	Зачёт, Тест
	Проработка лекционного материала	8		
	Итого	16		
2 Источники данных о населении	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8	ПК-6	Зачёт, Тест
	Проработка лекционного материала	10		
	Итого	18		
3 Численность и структуры населения	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8	ПК-6	Зачёт, Отчет по лабораторной работе, Тест
	Проработка лекционного материала	12		
	Подготовка к лабораторным работам	10		
	Итого	30		
4 Рождаемость и репродуктивное поведение населения	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8	ПК-6	Зачёт, Отчет по лабораторной работе, Тест
	Проработка лекционного материала	12		

	Подготовка к лабораторным работам	6		
	Итого	26		
Итого за семестр		90		
<b>6 семестр</b>				
5 Смертность и продолжительность жизни	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	2	ПК-6	Зачёт, Отчет по лабораторной работе, Тест
	Подготовка к лабораторным работам	2		
	Итого	4		
6 Воспроизводство населения	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	2	ПК-6	Зачёт, Отчет по лабораторной работе, Тест
	Подготовка к лабораторным работам	2		
	Итого	4		
7 Механическое движение населения и особенности его размещения	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	2	ПК-6	Зачёт, Отчет по лабораторной работе, Тест
	Подготовка к лабораторным работам	2		
	Итого	4		
8 Демографическое прогнозирование, демографическая политика и демографические факторы социально-экономического развития	Выполнение контрольных работ	8	ПК-6	Зачёт, Контрольная работа, Отчет по лабораторной работе, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	2		
	Подготовка к лабораторным работам	2		
	Итого	12		
Итого за семестр		24		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачёт
Итого		118		

#### **10. Курсовой проект / курсовая работа**

Не предусмотрено РУП.

#### **11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся**

Рейтинговая система не используется.

#### **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **12.1. Основная литература**

1. Демография [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Сидоров А. А. - 2015. 153 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5573> (дата обращения: 23.09.2021).

## **12.2. Дополнительная литература**

1. Саградов, А.А. Экономическая демография [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Саградов. — Электрон. дан. — Москва : Экономический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, 2005. — 254 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/73158> — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/73158> (дата обращения: 23.09.2021).

## **12.3. Учебно-методические пособия**

### **12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Демография [Электронный ресурс]: Методические указания к лабораторным работам и организации самостоятельной работы / Сидоров А. А. - 2018. 70 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/8057> (дата обращения: 23.09.2021).

### **12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

#### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

#### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

## **12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
2. Научно-образовательный портал ТУСУР: <https://edu.tusur.ru>
3. Справочно-правовая система ГАРАНТ: [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
4. Справочно-правовая система КонсультантПлюс: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
5. Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС): <https://fedstat.ru/>

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение**

### **13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

#### **13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

#### **13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для лабораторных работ**

Компьютерный класс

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 407 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Персональный компьютер Intel Core i5-2320 4x3.0 ГГц, ОЗУ – 4 Гб, жесткий диск – 500 Гб;
- Проектор Optoma Eх632.DLP;

- Экран для проектора;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Google Chrome, Open Source
- Spectrum (DemProj), свободно распространяемое ПО
- Windows 10 Professional, AZURE DEV TOOLS FOR TEACHING

**Компьютерный класс**

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций  
634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 409 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Персональный компьютер Intel Core 2 Duo E6550 2x2.3 ГГц, ОЗУ – 4 Гб, жесткий диск – 250 Гб;

- Проектор Optoma Eх632.DLP;
- Экран для проектора;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Google Chrome, Open Source
- Microsoft Office 2010 Standard
- Spectrum (DemProj), свободно распространяемое ПО
- Windows 10 Professional, AZURE DEV TOOLS FOR TEACHING

### **13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с нарушениями зрениями предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

#### **14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

##### **14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

###### **14.1.1. Тестовые задания**

1) Одним из показателей, позволяющим оценить уровень рождаемости, является специальный коэффициент рождаемости, который свободен от влияния половой структуры населения и отчасти возрастной, что проявляется в формуле, используемой для исчисления его значения. В ее числитель, также как и при расчетах общего коэффициента рождаемости, подставляется число рожденных детей. Какая величина находится в знаменателе дроби при исчислении специального коэффициента рождаемости?

- а) средняя численность населения;
- б) средняя численность женщин репродуктивного возраста;
- в) средняя численность мужчин;
- г) средняя численность населения в возрасте 15–49 лет.

2) С помощью какого из способов картографирования можно отобразить направления миграционных перемещений населения?

- а) построение картодиаграмм;
- б) знаков движения;
- в) локализованных знаков;
- г) ареалов.

3) Какой вывод можно сделать при анализе рассчитанного значения нетто-коэффициента воспроизводства населения, равного 2,67?

- а) для данного населения характерны депопуляционные процессы;
- б) численность рождающихся детей превышает численность родительского контингента;
- в) в населении преобладают женщины;
- г) средний возраст матери при рождении детей не превышает 27 лет.

4) Какой вывод можно сделать, если на половозрастной пирамиде основание меньше «средней части»?

- а) численность населения характеризуется тенденцией к уменьшению;
- б) в структуре населения численно преобладают мужчины;
- в) для данного населения характерна высокая рождаемость;
- г) данное население характеризуется так называемым типом «старение сверху».

5) Из каких слагаемых можно получить коэффициент общей демографической нагрузки?

- а) численности населения моложе и старше трудоспособного возраста;
- б) коэффициенты демографической нагрузки детьми и пожилыми;
- в) численности населения мужчин и женщин трудоспособного возраста;
- г) численности занятого и безработного населения.

6) Каков будет удельный вес мужчин в населении, если численно они представлены в разме-

ре 90 человек, а женщины – 30?

- а) 30%;
- б) 75%;
- в) 60%;
- г) 33%.

7) С помощью какого из методов исследования рождаемости можно сделать вывод о влиянии отдельных факторов на ее изменение?

- а) расчет индекса гипотетического минимума естественной рождаемости;
- б) индексный метод исследования динамики общего коэффициента рождаемости;
- в) стандартизация возрастных коэффициентов рождаемости;
- г) расчет вероятности рождения ребенка определенной очередности;

8) Какую таблицу смертности можно построить, если в качестве исходных данных выступают возрастные коэффициенты смертности, представленные по пятилетним возрастным интервалам?

- а) дифференцированную;
- б) полную;
- в) краткую;
- г) интервальную.

9) В каком случае применяется формула Й. Ратса для оценки уровня младенческой смертности?

а) в случае, когда неизвестно распределение численности умерших детей в возрасте до одного года по году их рождения и известных числа рожденных для данного и предыдущего периодов;

б) в случае, когда необходимо оценить уровень младенческой смертности при неизвестном количестве умерших детей в возрасте до одного года;

в) в случае, известно только число умерших детей в возрасте до одного года и число рожденных детей для данного года;

г) в случае, когда в качестве исходных данных выступает только число умерших детей в возрасте до одного года.

10) Какова будет вероятность умереть в возрасте 15–19 лет, если вероятность дожить до возрастного интервала «20–24» составляет 0,913?

- а) 0,913;
- б) 100;
- в) 0,087;
- г) 0,319.

11) Какой прием анализа допустим при интерпретации значений стандартизированных коэффициентов смертности, полученных посредством прямой стандартизации?

а) сопоставление полученного значения стандартизированного коэффициента смертности с реальным значением общего коэффициента смертности;

б) сравнение двух стандартизированных по общей возрастной структуре населения коэффициентов смертности;

в) сопоставление двух стандартизированных по разным структурам населения коэффициентов смертности;

г) использовать полученное значение стандартизированного коэффициента смертности в качестве самостоятельного значения при формулировании выводов.

12) Какой из представленных показателей, используемых для оценки воспроизводства населения, опирается на учет большего количества факторов?

- а) общий коэффициент естественного движения населения;
- б) суммарный коэффициент рождаемости;
- в) нетто-коэффициент воспроизводства населения;
- г) брутто-коэффициент воспроизводства населения.

13) Какое значение суммарного коэффициента рождаемости соответствует расширенному воспроизводству?

- а) –2,53;

- б) 0,87;
- в) 2,91;
- г) 1,02.

14) Каково значение индекса разводимости, если число разводов в населении составляет 15, а браков – 25?

- а) 1,7;
- б) 0,6;
- в) 40;
- г) 10.

15) Какой демографический прогноз необходимо построить для планирования модернизации сети дошкольных образовательных учреждений в крупном городе с целью оценки наполняемости групп обучающихся?

- а) аналитический;
- б) нормативный;
- в) функциональный;
- г) глобальный.

16) При качественном анализе причин оттока населения было выявлено, что одной из них являются климатические условия местности, выраженные в виде высокого перепада сезонных температур. Какая пара характеристик факторов миграции, описывающих ситуацию, будет корректной?

- а) (управляемые, выталкивающие);
- б) (неуправляемые, притягивающие);
- в) (неуправляемые, выталкивающие);
- г) (управляемые, притягивающие).

17) Какой показатель используется для оценки результативности миграции?

- а) общий коэффициент прибытия;
- б) общий коэффициент миграционного оборота;
- в) коэффициент приживаемости;
- г) коэффициент нагрузки вынужденной миграции.

18) Какой источник позволяет получить данные о демографических установках населения?

- а) регистр населения;
- б) список прикрепленных к медицинскому учреждению женщин;
- в) перепись населения;
- г) статистический сборник «Демографический ежегодник России».

19) С помощью какого показателя, характеризующего территорию «А», без дополнительных вычислений можно определить, на какую величину произошло изменение численности населения для дальнейшего сравнения масштабов описываемого явления по отношению к территории «Б»?

- а) абсолютный прирост населения;
- б) темп прироста численности населения;
- в) темп роста численности населения;
- г) коэффициент роста численности населения.

20) Как называются в целом демографические показатели, используемые для характеристики демографических процессов для отдельных групп населения?

- а) частные коэффициенты;
- б) стандартизированные коэффициенты;
- в) индексы;
- г) общие коэффициенты.

21) Какой вывод, используя понятие плотности населения, можно сделать, если известно, что на территории «А», занимающей площадь 120 кв. км, проживает 180 человек, а на территории «Б», занимающей площадь 8000 кв. км., проживает 10000 человек?

- а) плотности населения территории «А» и «Б» равны;
- б) плотность населения территории «А» больше, чем плотность населения территории «Б»;
- в) плотность населения территории «Б» больше, чем плотность населения территории «А»;
- г) территории «А» и «Б» при данных условиях нельзя сравнить по плотности населения.



22) Каково будет значение общего коэффициента рождаемости, если число родившихся детей за год составляет 200, а средняя численность населения – 20000 чел.?

- а) 100‰;
- б) 10‰;
- в) 12‰;
- г) 20200‰.

#### **14.1.2. Темы контрольных работ**

Исследование демографической ситуации в субъекте Российской Федерации.

#### **14.1.3. Зачёт**

Демография как наука и область практической деятельности: цели, задачи, объект, предмет исследования.

Перепись населения и принципы ее проведения.

Численность населения и ее измерители. Изменение численности населения: показатели роста и прироста.

Половозрастная структура населения: понятие, особенности формирования и основные измерители.

Рождаемость: понятие и основные измерители.

Смертность: понятие, основные измерители, смертность по причинам.

Таблицы смертности: понятие, применения, основные соотношения.

Воспроизводство населения: понятие и основные измерители.

Прогнозирование численности и структуры населения с помощью метода передвижки возрастов.

Размещение населения: подходы к определению, измерители, основные модели.

Семейная, брачная и этническая структура населения.

Текущий демографический учет, списки и регистры населения.

Индексный метод исследования динамики общего коэффициента рождаемости.

Индексный метод исследования динамики общего коэффициента смертности.

Индексный метод исследования динамики нетто-коэффициента воспроизводства населения.

Стандартизация коэффициентов смертности.

Брачно-разводные процессы: понятие и основные измерители.

Методы исследования в демографии

Миграция: понятие и основные измерители.

Демографические прогнозы: сущность, классификация, назначение, подходы к составлению.

Демографическая политика: понятие, содержание, инструменты.

Территориальные особенности демографического развития России: рождаемость, смертность, половозрастная структура.

Демографическая политика в странах мира.

Опыт проведения переписей в различных странах мира.

Состояние демографических исследований в странах мира (на примере отдельных организаций).

#### **14.1.4. Темы лабораторных работ**

Анализ численности населения и ее изменений.

Анализ структур населения.

Базовый анализ показателей рождаемости.

Базовый анализ показателей смертности.

Таблицы смертности.

Анализ размещения и миграций населения.

Прогнозирование численности и структур населения.

#### **14.1.5. Методические рекомендации**

1. Содержание лекционных занятий отражает полный спектр вопросов по соответствующим разделам дисциплины. Непосредственно в ходе проведения лекций перед студентами выстраивается концепция изучения раздела дисциплины, акцентируется внимание на наиболее важных вопро-

сах, поясняется логика изучения учебного курса в рамках раздела. Вопросы, которые подробно не рассматривались на лекционных занятиях, но образуют предметное содержание, выносятся на самостоятельное изучение.

2. Контрольная работа выполняется в форме индивидуального задания, описанного в учебно-методическом пособии.

3. Объем задания (число и сложность задач, подлежащих решению: определяется преподавателем) лабораторных работ определяется количеством часов, отводимых на их проведения.

4. В ходе изучения дисциплины некоторые из тем выносятся исключительно на самостоятельное изучение:

- Демографические исследования в мире и России: содержание, школы, институциональное оформление.

- Переписи населения в странах мира.

- Особенности демографической политики в странах мира.

- Региональные особенности демографического развития России.

#### **14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

#### **14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоро-

вья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.