

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сенченко Павел Васильевич  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 06.11.2023 18:17:46  
Уникальный программный ключ:  
27e516f4c088deb62ba68945f4406e13fd454355

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ**  
**УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»**  
**(ТУСУР)**



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Сенченко Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДЕМОГРАФИЯ**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

Направленность (профиль) / специализация: **Административное и территориальное управление**  
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**

Факультет: **Факультет дистанционного обучения (ФДО)**

Кафедра: **Кафедра автоматизации обработки информации (АОИ)**

Курс: **3**

Семестр: **5**

Учебный план набора 2021 года

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

| Виды учебной деятельности                             | 5 семестр | Всего | Единицы |
|---|-----------|-------|---------|
| Самостоятельная работа                                | 126       | 126   | часов   |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 12        | 12    | часов   |
| Контрольные работы                                    | 2         | 2     | часов   |
| Подготовка и сдача зачета                             | 4         | 4     | часов   |
| Общая трудоемкость                                    | 144       | 144   | часов   |
| (включая промежуточную аттестацию)                    |           | 4     | з.е.    |

| Формы промежуточной аттестация | Семестр | Количество |
|--------------------------------|---------|------------|
| Зачет                          | 5       |            |
| Контрольные работы             | 5       | 1          |

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. является ознакомление студентов с теоретическими основаниями и практическими аспектами общих закономерностей развития населения, необходимых для осуществления управленческой деятельности (в том числе владение навыками количественного и качественного анализа), в контексте его естественного, механического и социального движения.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. ознакомление с теоретико-методологическими основаниями демографии как науки, учебной дисциплины и области управления; 2. изучение базового и расширенного инструментария демографического анализа; 3. изучение основных тенденций демографического развития регионов мира, стран, Российской Федерации, субъектов Российской Федерации; 4. формирование умений и навыков анализа и проектирования элементов демографической политики на разных уровнях управления с учетом тенденций социально-экономического развития и факторов-ограничений.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Модуль дисциплин: Модуль направленности (профиля) (major).

Индекс дисциплины: Б1.В.01.10.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция                             | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|-----------------------------------|---|
| <b>Универсальные компетенции</b>        |                                   |   |
| -                                       | -                                 | -   |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b> |                                   |   |
| -                                       | -                                 | -   |
| <b>Профессиональные компетенции</b>     |                                   |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>ПКС-1. Способен готовить методические, аналитические, информационные и иные материалы на основе применения методов количественных и качественных исследований в рамках нормативного правового регулирования и выработки государственной / муниципальной политики</p> | <p>ПКС-1.1. Знает теоретико-методологические основания информационно-аналитического обеспечения управленческих решений, правового регулирования и выработки государственной / муниципальной политики</p>   | <p>о демографической науке и ее взаимосвязи с иными отраслями знания; структуре демографического знания; роли и месте демографических исследований в выработке и реализации социально-экономической политики; методологический аппарат демографии; систему источников данных о населении; основные показатели, характеризующие рождаемость, смертность, воспроизводство, миграцию, размещение населения; взаимосвязь демографических процессов и структур с основными параметрами развития экономики и социальной сферы;</p> |
|   | <p>ПКС-1.2. Умеет применять методы количественных и качественных исследований в рамках информационно-аналитического обеспечения управленческих решений, правового регулирования и выработки государственной / муниципальной политики, в том числе используя общее и специализированное программное обеспечение, цифровые сервисы и платформы</p>   | <p>рассчитывать демографические показатели, применять методы демографического исследования; проводить анализ демографической ситуации в стране, регионе, муниципальном образовании; интерпретировать демографические данные</p>  |
|   | <p>ПКС-1.3. Владеет навыками подготовки методических, аналитических, информационных и иных материалов на основе применения методов количественных и качественных исследований в рамках нормативного правового регулирования и выработки государственной / муниципальной политики, в том числе используя общее и специализированное программное обеспечение, цифровые сервисы и платформы</p> | <p>навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния демографической сферы; приемами подготовки проектов управленческих решений, методических и справочных материалов, базирующихся на демографической информации и рассматривающих население в качестве объекта управления; разрабатывать мероприятия демографической политики и оценивать эффективность их реализации; сопоставлять тенденции демографического и социально-экономического развития</p>   |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности   | Всего часов | Семестры  |
|---|-------------|-----------|
|   |             | 5 семестр |
| <b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>   | 14          | 14        |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя   | 12          | 12        |
| Контрольные работы  | 2           | 2         |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b> | 126         | 126       |
| Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины  | 106         | 106       |
| Подготовка к контрольной работе   | 20          | 20        |
| <b>Подготовка и сдача зачета</b>  | 4           | 4         |
| <b>Общая трудоемкость (в часах)</b>   | 144         | 144       |
| <b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>  | 4           | 4         |

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины   | Контр. раб. | СРП, ч. | Сам. раб., ч | Всего часов (без промежуточной аттестации) | Формируемые компетенции |
|--------------------------------------|-------------|---------|--------------|--|-------------------------|
| <b>5 семестр</b>                     |             |         |              |  |                         |
| 1 Теоретические основы демографии.   | 2           | 1       | 12           | 15   | ПКС-1                   |
| 2 Источники данных о населении.      |             | 1       | 14           | 15   | ПКС-1                   |
| 3 Численность и структуры населения. |             | 1       | 14           | 15   | ПКС-1                   |
| 4 Рождаемость                        |             | 1       | 12           | 13   | ПКС-1                   |
| 5 Смертность                         |             | 1       | 10           | 11   | ПКС-1                   |
| 6 Воспроизводство населения          |             | 1       | 14           | 15   | ПКС-1                   |
| 7 Брачность и разводимость.          |             | 1       | 10           | 11   | ПКС-1                   |
| 8 Демографическое прогнозирование    |             | 2       | 14           | 16   | ПКС-1                   |
| 9 Демографическая политика.          |             | 2       | 12           | 14   | ПКС-1                   |
| 10 Размещение и миграции населения.  |             | 1       | 14           | 15   | ПКС-1                   |
| Итого за семестр                     | 2           | 12      | 126          | 140  |                         |
| Итого                                | 2           | 12      | 126          | 140  |                         |

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

| Названия разделов (тем) дисциплины   | Содержание разделов (тем) дисциплины  | СРП, ч | Формируемые компетенции |
|--------------------------------------|---|--------|-------------------------|
| <b>5 семестр</b>                     |   |        |                         |
| 1 Теоретические основы демографии.   | Демография – наука о населении. Демография в системе знаний о населении. Система демографических наук. Методы исследования в демографии.  | 1      | ПКС-1                   |
|                                      | Итого   | 1      |                         |
| 2 Источники данных о населении.      | Демографическая информация. Перепись населения. Программа переписи населения. Переписи в мире и в России. Текущий демографический учет. Выборочные и специальные демографические обследования. Регистры и списки населения.   | 1      | ПКС-1                   |
|                                      | Итого   | 1      |                         |
| 3 Численность и структуры населения. | Численность населения. Показатели роста и прироста численности населения. Структуры населения   | 1      | ПКС-1                   |
|                                      | Итого   | 1      |                         |
| 4 Рождаемость                        | Рождаемость как процесс. Рождаемость и плодovitость. Основные измерители рождаемости: абсолютное число рождений, общий, специальный, возрастные, суммарный, частные коэффициенты рождаемости. Анализ динамики уровня рождаемости с помощью индексного метода. Анализ динамики суммарных коэффициентов рождаемости, дифференцированных по очередности рождений у матери. Индекс гипотетического минимума естественной рождаемости В.А. Борисова. Индексы рождаемости Э. Коула. | 1      | ПКС-1                   |
|                                      | Итого   | 1      |                         |
| 5 Смертность                         | Понятие и показатели смертности. Таблицы смертности. Смертность по причинам. Применение индексного метода в анализе динамики общего коэффициента смертности. Методы стандартизации коэффициентов смертности.  | 1      | ПКС-1                   |
|                                      | Итого   | 1      |                         |
| 6 Воспроизводство населения          | Показатели воспроизводства населения. Соотношение уровней рождаемости и смертности в динамике воспроизводства населения.  | 1      | ПКС-1                   |
|                                      | Итого   | 1      |                         |
| 7 Брачность и разводимость.          | Брачность и ее измерители. Разводимость и ее показатели.  | 1      | ПКС-1                   |
|                                      | Итого   | 1      |                         |

|                                     |  |    |       |
|-------------------------------------|--|----|-------|
| 8 Демографическое прогнозирование   | Понятие демографического прогноза. Классификация демографических прогнозов: по длине прогнозного горизонта, по целям, по территориальному охвату. Прогнозирование общей численности населения. Прогнозирование численности и структур населения с помощью метода передвижки возрастов.   | 2  | ПКС-1 |
|                                     | Итого  | 2  |       |
| 9 Демографическая политика.         | Демографическая политика: понятие, содержание, цели, объекты, принципы и инструменты. Политика народонаселения. Семейная политика, уровни семейной политики. Уровень и качество жизни как интегральная категория демографического благополучия населения. Показатели уровня и качества жизни. Индекс развития человеческого потенциала и его демографическая составляющая. Миграция и миграционная мобильность. Стадии миграционного процесса. Беженцы и вынужденные переселенцы как субъекты миграции и объекты государственной политики. Показатели миграции. Размещение населения как процесс и результат пространственного распределения населения. Поселенческие сети и каркасы, системы расселения. Ареалы расселения. Показатели распределения населения. | 2  | ПКС-1 |
|                                     | Итого  | 2  |       |
| 10 Размещение и миграции населения. | Размещение населения. Понятие и виды миграции. Показатели миграции.  | 1  | ПКС-1 |
|                                     | Итого  | 1  |       |
| Итого за семестр                    |  | 12 |       |
| Итого                               |  | 12 |       |

### 5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

| № п.п.           | Виды контрольных работ | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|------------------|------------------------|-----------------|-------------------------|
| <b>5 семестр</b> |                        |                 |                         |
| 1                | Контрольная работа     | 2               | ПКС-1                   |
| Итого за семестр |                        | 2               |                         |
| Итого            |                        | 2               |                         |

### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

### 5.5. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

## 5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины   | Виды самостоятельной работы  | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля      |
|--------------------------------------|--|-----------------|-------------------------|---------------------|
| <b>5 семестр</b>                     |  |                 |                         |                     |
| 1 Теоретические основы демографии.   | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 10              | ПКС-1                   | Зачёт, Тестирование |
|                                      | Подготовка к контрольной работе  | 2               | ПКС-1                   | Контрольная работа  |
|                                      | Итого  | 12              |                         |                     |
| 2 Источники данных о населении.      | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 12              | ПКС-1                   | Зачёт, Тестирование |
|                                      | Подготовка к контрольной работе  | 2               | ПКС-1                   | Контрольная работа  |
|                                      | Итого  | 14              |                         |                     |
| 3 Численность и структуры населения. | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 12              | ПКС-1                   | Зачёт, Тестирование |
|                                      | Подготовка к контрольной работе  | 2               | ПКС-1                   | Контрольная работа  |
|                                      | Итого  | 14              |                         |                     |
| 4 Рождаемость                        | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 10              | ПКС-1                   | Зачёт, Тестирование |
|                                      | Подготовка к контрольной работе  | 2               | ПКС-1                   | Контрольная работа  |
|                                      | Итого  | 12              |                         |                     |
| 5 Смертность                         | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 8               | ПКС-1                   | Зачёт, Тестирование |
|                                      | Подготовка к контрольной работе  | 2               | ПКС-1                   | Контрольная работа  |
|                                      | Итого  | 10              |                         |                     |
| 6 Воспроизводство населения          | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 12              | ПКС-1                   | Зачёт, Тестирование |
|                                      | Подготовка к контрольной работе  | 2               | ПКС-1                   | Контрольная работа  |
|                                      | Итого  | 14              |                         |                     |

|                                     |  |     |       |                     |
|-------------------------------------|--|-----|-------|---------------------|
| 7 Брачность и разводимость.         | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 8   | ПКС-1 | Зачёт, Тестирование |
|                                     | Подготовка к контрольной работе  | 2   | ПКС-1 | Контрольная работа  |
|                                     | Итого  | 10  |       |                     |
| 8 Демографическое прогнозирование   | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 12  | ПКС-1 | Зачёт, Тестирование |
|                                     | Подготовка к контрольной работе  | 2   | ПКС-1 | Контрольная работа  |
|                                     | Итого  | 14  |       |                     |
| 9 Демографическая политика.         | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 10  | ПКС-1 | Зачёт, Тестирование |
|                                     | Подготовка к контрольной работе  | 2   | ПКС-1 | Контрольная работа  |
|                                     | Итого  | 12  |       |                     |
| 10 Размещение и миграции населения. | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 12  | ПКС-1 | Зачёт, Тестирование |
|                                     | Подготовка к контрольной работе  | 2   | ПКС-1 | Контрольная работа  |
|                                     | Итого  | 14  |       |                     |
| Итого за семестр                    |  | 126 |       |                     |
|                                     | Подготовка и сдача зачета  | 4   |       | Зачет               |
| Итого                               |  | 130 |       |                     |

### 5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности |     |           | Формы контроля                          |
|-------------------------|---------------------------|-----|-----------|---|
|                         | Конт.Раб.                 | СРП | Сам. раб. |   |
| ПКС-1                   | +                         | +   | +         | Зачёт, Контрольная работа, Тестирование |

### 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 7.1. Основная литература



1. Сидоров А. А. Демография [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Сидоров. – Томск : Эль Контент, 2021. – 146 с. Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library/> (доступ из личного кабинета студента).

## **7.2. Дополнительная литература**

1. Демография и статистика населения [Электронный ресурс]: учебник для вузов / И. И. Елисеева [и др.] ; под редакцией И. И. Елисеевой, М. А. Клупта. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 405 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450089> (доступ из личного кабинета студента).

## **7.3. Учебно-методические пособия**

### **7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Сидоров А.А. Демография [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению контрольной работы и организации самостоятельной работы для обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / А. А. Сидоров. – Томск : ФДО, ТУСУР, 2021. – 83 с. Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library/> (доступ из личного кабинета студента).

### **7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

## **7.4. Иное учебно-методическое обеспечение**

1. Сидоров А.А. Демография [Электронный ресурс]: электронный курс / А. А. Сидоров. – Томск ТУСУР, ФДО, 2021. (доступ из личного кабинета студента).

## **7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

## **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

## 8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

## 8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины | Формируемые компетенции | Формы контроля | Оценочные материалы (ОМ) |
|------------------------------------|-------------------------|----------------|--------------------------|
|------------------------------------|-------------------------|----------------|--------------------------|

|                                      |       |                    |   |
|--------------------------------------|-------|--------------------|---|
| 1 Теоретические основы демографии.   | ПКС-1 | Зачёт              | Перечень вопросов для зачета                                    |
|                                      |       | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
|                                      |       | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                             |
| 2 Источники данных о населении.      | ПКС-1 | Зачёт              | Перечень вопросов для зачета                                    |
|                                      |       | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
|                                      |       | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                             |
| 3 Численность и структуры населения. | ПКС-1 | Зачёт              | Перечень вопросов для зачета                                    |
|                                      |       | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
|                                      |       | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                             |
| 4 Рождаемость                        | ПКС-1 | Зачёт              | Перечень вопросов для зачета                                    |
|                                      |       | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
|                                      |       | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                             |
| 5 Смертность                         | ПКС-1 | Зачёт              | Перечень вопросов для зачета                                    |
|                                      |       | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
|                                      |       | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                             |
| 6 Воспроизводство населения          | ПКС-1 | Зачёт              | Перечень вопросов для зачета                                    |
|                                      |       | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
|                                      |       | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                             |
| 7 Брачность и разводимость.          | ПКС-1 | Зачёт              | Перечень вопросов для зачета                                    |
|                                      |       | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
|                                      |       | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                             |

|                                     |       |                    |   |
|-------------------------------------|-------|--------------------|---|
| 8 Демографическое прогнозирование   | ПКС-1 | Зачёт              | Перечень вопросов для зачета                                    |
|                                     |       | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
|                                     |       | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                             |
| 9 Демографическая политика.         | ПКС-1 | Зачёт              | Перечень вопросов для зачета                                    |
|                                     |       | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
|                                     |       | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                             |
| 10 Размещение и миграции населения. | ПКС-1 | Зачёт              | Перечень вопросов для зачета                                    |
|                                     |       | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
|                                     |       | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                             |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка                     | Баллы за ОМ                                | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения |   |  |
|----------------------------|--|---|---|--|
|                            |  | знать   | уметь   | владеть  |
| 2<br>(неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов         | отсутствие знаний или фрагментарные знания  | отсутствие умений или частично освоенное умение             | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков              |
| 3<br>(удовлетворительно)   | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания   | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков           |
| 4 (хорошо)                 | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания                             | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение    | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично)                | ≥ 90% от максимальной суммы баллов         | сформированные систематические знания   | сформированное умение                                       | успешное и систематическое применение навыков                        |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.  
Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка                     | Формулировка требований к степени компетенции  |
|----------------------------|--|
| 2<br>(неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или<br>Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3<br>(удовлетворительно)   | Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.   |
| 4 (хорошо)                 | Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.   |
| 5 (отлично)                | Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.                             |

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

- Одним из показателей, позволяющим оценить уровень рождаемости, является специальный коэффициент рождаемости, который свободен от влияния половой структуры населения и отчасти возрастной, что проявляется в формуле, используемой для исчисления его значения. В ее числитель, также как и при расчетах общего коэффициента рождаемости, подставляется число рожденных детей. Какая величина находится в знаменателе дроби при исчислении специального коэффициента рождаемости?
  - средняя численность населения;
  - средняя численность женщин репродуктивного возраста;
  - средняя численность мужчин;
  - средняя численность населения в возрасте 15–49 лет.
- С помощью какого из способов картографирования можно отобразить направления миграционных перемещений населения?
  - построение картодиаграмм;
  - знаков движения;
  - локализованных знаков;
  - ареалов.
- Какой вывод можно сделать при анализе рассчитанного значения нетто-коэффициента воспроизводства населения, равного 2,67?
  - для данного населения характерны депопуляционные процессы;
  - численность рождающихся детей превышает численность родительского контингента;
  - в населении преобладают женщины;
  - средний возраст матери при рождении детей не превышает 27 лет.
- Какой вывод можно сделать, если на половозрастной пирамиде основание меньше «средней части»?
  - численность населения характеризуется тенденцией к уменьшению;
  - в структуре населения численно преобладают мужчины;
  - для данного населения характерна высокая рождаемость;
  - данное население характеризуется так называемым типом «старение сверху».

5. Из каких слагаемых можно получить коэффициент общей демографической нагрузки?
  - а) численности населения моложе и старше трудоспособного возраста;
  - б) коэффициенты демографической нагрузки детьми и пожилыми;
  - в) численности населения мужчин и женщин трудоспособного возраста;
  - г) численности занятого и безработного населения.
6. Каков будет удельный вес мужчин в населении, если численно они представлены в размере 90 человек, а женщины – 30?
  - а) 30%;
  - б) 75%;
  - в) 60%;
  - г) 33%.
7. С помощью какого из методов исследования рождаемости можно сделать вывод о влиянии отдельных факторов на ее изменение?
  - а) расчет индекса гипотетического минимума естественной рождаемости;
  - б) индексный метод исследования динамики общего коэффициента рождаемости;
  - в) стандартизация возрастных коэффициентов рождаемости;
  - г) расчет вероятности рождения ребенка определенной очередности;
8. Какую таблицу смертности можно построить, если в качестве исходных данных выступают возрастные коэффициенты смертности, представленные по пятилетним возрастным интервалам?
  - а) дифференцированную;
  - б) полную;
  - в) краткую;
  - г) интервальную.
9. В каком случае применяется формула Й. Ратса для оценки уровня младенческой смертности?
  - а) в случае, когда неизвестно распределение численности умерших детей в возрасте до одного года по году их рождения и известных числах рожденных для данного и предыдущего периодов;
  - б) в случае, когда необходимо оценить уровень младенческой смертности при неизвестном количестве умерших детей в возрасте до одного года;
  - в) в случае, известно только число умерших детей в возрасте до одного года и число рожденных детей для данного года;
  - г) в случае, когда в качестве исходных данных выступает только число умерших детей в возрасте до одного года.
10. Какова будет вероятность умереть в возрасте 15–19 лет, если вероятность дожить до возрастного интервала «20–24» составляет 0,913?
  - а) 0,913;
  - б) 100;
  - в) 0,087;
  - г) 0,319.
11. Какой прием анализа допустим при интерпретации значений стандартизированных коэффициентов смертности, полученных посредством прямой стандартизации?
  - а) сопоставление полученного значения стандартизированного коэффициента смертности с реальным значением общего коэффициента смертности;
  - б) сравнение двух стандартизированных по общей возрастной структуре населения коэффициентов смертности;
  - в) сопоставление двух стандартизированных по разным структурам населения коэффициентов смертности;
  - г) использовать полученное значение стандартизированного коэффициента смертности в качестве самостоятельного значения при формулировании выводов.
12. Какой из представленных показателей, используемых для оценки воспроизводства населения, опирается на учет большего количества факторов?
  - а) общий коэффициент естественного движения населения;
  - б) суммарный коэффициент рождаемости;
  - в) нетто-коэффициент воспроизводства населения;
  - г) брутто-коэффициент воспроизводства населения.

13. Какое значение суммарного коэффициента рождаемости соответствует расширенному воспроизводству?
  - а) –2,53;
  - б) 0,87;
  - в) 2,91;
  - г) 1,02.
14. Каково значение индекса разводимости, если число разводов в населении составляет 15, а браков – 25?
  - а) 1,7;
  - б) 0,6;
  - в) 40;
  - г) 10.
15. Какой демографический прогноз необходимо построить для планирования модернизации сети дошкольных образовательных учреждений в крупном городе с целью оценки наполняемости групп обучающихся?
  - а) аналитический;
  - б) нормативный;
  - в) функциональный;
  - г) глобальный.
16. При качественном анализе причин оттока населения было выявлено, что одной из них являются климатические условия местности, выраженные в виде высокого перепада сезонных температур. Какая пара характеристик факторов миграции, описывающих ситуацию, будет корректной?
  - а) (управляемые, выталкивающие);
  - б) (неуправляемые, притягивающие);
  - в) (неуправляемые, выталкивающие);
  - г) (управляемые, притягивающие).
17. Какой показатель используется для оценки результативности миграции?
  - а) общий коэффициент прибытия;
  - б) общий коэффициент миграционного оборота;
  - в) коэффициент приживаемости;
  - г) коэффициент нагрузки вынужденной миграции.
18. Какой источник позволяет получить данные о демографических установках населения?
  - а) регистр населения;
  - б) список прикрепленных к медицинскому учреждению женщин;
  - в) перепись населения;
  - г) статистический сборник «Демографический ежегодник России».
19. С помощью какого показателя, характеризующего территорию «А», без дополнительных вычислений можно определить, на какую величину произошло изменение численности населения для дальнейшего сравнения масштабов описываемого явления по отношению к территории «Б»?
  - а) абсолютный прирост населения;
  - б) темп прироста численности населения;
  - в) темп роста численности населения;
  - г) коэффициент роста численности населения.
20. Как называются в целом демографические показатели, используемые для характеристики демографических процессов для отдельных групп населения?
  - а) частные коэффициенты;
  - б) стандартизированные коэффициенты;
  - в) индексы;
  - г) общие коэффициенты.

### 9.1.2. Перечень вопросов для зачета

Приведены примеры типовых заданий, составленных по пройденным разделам дисциплины:

1. Субъект Российской Федерации выбирается из перечня, приведенного в темах.

- Допускается в качестве региона брать регион проживания студента.
2. Дайте краткую характеристику субъекта Российской Федерации: местоположение на карте России, описание отраслей хозяйственного комплекса, основные социально-экономические проблемы.  
Рекомендуемый объем — не более 2-х страниц.
  3. Исследуйте изменение общей численности населения. Отдельно рассмотрите изменение численности городского и сельского населения. Рассчитайте темпы роста и прироста населения, используя линейную и экспоненциальную функции. Сделайте вывод. Рассчитайте период удвоения (полураспада) численности населения.  
Рекомендуемый объем — 3 страницы.
  4. Рассмотрите различные структуры населения: половую, возрастную, семейную, брачную, этническую. Постройте половозрастную пирамиду. Объясните, почему она имеет такой профиль и с чем это связано. Рассчитайте коэффициенты демографической нагрузки. При характеристике семейной, брачной и этнической структур рекомендуется провести сравнение со среднероссийскими показателями. В случае если они существенным образом расходятся, то необходимо объяснить этот факт. Результаты представить в графическом виде с необходимыми пояснениями.  
Рекомендуемый объем — до 5-ти страниц.
  5. Проанализируйте естественное движение населения, рассмотрев общие коэффициенты рождаемости, смертности и естественного прироста. Проследите их динамику за последние годы.  
Рекомендуемый объем — 2 страницы.
  6. Рассмотрите повозрастные и суммарный коэффициенты рождаемости. Отобразите повозрастные коэффициенты рождаемости на графике совместно с общероссийскими повозрастными коэффициентами рождаемости. Исследуйте изменение общих коэффициентов рождаемости с помощью индексного метода.  
Сделайте необходимые выводы.  
Рекомендуемый объем — 5 страниц.
  7. Исследуйте смертность в субъекте. Рассмотрите повозрастные коэффициенты смертности. Проведите стандартизацию коэффициентов смертности. Постройте таблицы смертности для мужского и женского населения. Проинтерпретируйте полученные результаты.  
Рекомендуемый объем — 5 страниц.
  8. Охарактеризуйте режим воспроизводства населения. Рассчитайте брутто- и нетто-коэффициенты воспроизводства.  
Рекомендуемый объем — 2 страницы.
  9. Рассмотрите роль миграционного прироста в изменении общей численности населения. Рассчитайте общие коэффициенты миграции (прибытия, выбытия, прироста, оборота), коэффициенты результативности миграции и коэффициенты нагрузки вынужденной миграции.  
Рекомендуемый объем — 2 страницы.
  10. Охарактеризуйте систему размещения населения. Приведите графическое отображение системы расселения на карте.  
Рекомендуемый объем — 2 страницы.
  11. Составьте демографический прогноз территории, используя методы прогнозирования с помощью математических функций и метод передвижки возрастов.  
Рекомендуемый объем — 5 страниц.
  12. Охарактеризуйте демографическую политику в регионе. Опишите, какие меры используются для снижения смертности и увеличения рождаемости (если увеличивать рождаемость необходимо), в чем заключается суть миграционной политики.  
Рекомендуемый объем — до 5-ти страниц.

### **9.1.3. Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы**

#### Демография

Тема работы: Исследование демографической ситуации в субъекте Российской Федерации.

Цель: охарактеризовать демографическую ситуацию в субъекте Российской Федерации, используя методы исследования демографических показателей.



Приведены примеры тем:

1. Красноярский край.
2. Иркутская область.
3. Хабаровский край.
4. Приморский край.
5. Краснодарский край.
6. Самарская область.
7. Саратовская область.
8. Вологодская область.
9. Мурманская область.
10. Республика Татарстан.

## 9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

## 9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов                                       | Формы контроля и оценки результатов обучения    |
|-----------------------|--|---|
| С нарушениями слуха   | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка             |
| С нарушениями зрения  | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам                          | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |

|   |   |  |
|---|---|--|
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата   | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами  |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы         | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

#### **9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры АОИ  
протокол № 6 от «10» 12 2020 г.

### СОГЛАСОВАНО:

| Должность                          | Инициалы, фамилия | Подпись  |
|------------------------------------|-------------------|--|
| Заведующий выпускающей каф. АОИ    | А.А. Сидоров      | Согласовано,<br>d4895b45-5d88-49f8-<br>b7c7-e8bf0196776a |
| Заведующий обеспечивающей каф. АОИ | А.А. Сидоров      | Согласовано,<br>d4895b45-5d88-49f8-<br>b7c7-e8bf0196776a |
| Декан ФДО                          | И.П. Черкашина    | Согласовано,<br>4580bdea-d7a1-4d22-<br>bda1-21376d739cfc |

### ЭКСПЕРТЫ:

|                               |               |  |
|-------------------------------|---------------|--|
| Доцент, каф. АОИ              | Ю.В. Морозова | Согласовано,<br>8461038d-613f-4932-<br>8e22-2b7293a14b92 |
| Заведующий кафедрой, каф. АОИ | А.А. Сидоров  | Согласовано,<br>d4895b45-5d88-49f8-<br>b7c7-e8bf0196776a |

### РАЗРАБОТАНО:

|                               |               |  |
|-------------------------------|---------------|--|
| Доцент, каф. АОИ              | Ю.В. Морозова | Разработано,<br>8461038d-613f-4932-<br>8e22-2b7293a14b92 |
| Заведующий кафедрой, каф. АОИ | А.А. Сидоров  | Разработано,<br>d4895b45-5d88-49f8-<br>b7c7-e8bf0196776a |