

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Нариманова Гуфана Нурлабековна

Должность: И.о. проректора по учебной работе и международной деятельности

Дата подписания: 16.06.2025 16:41:09

Уникальный программный ключ:

4dca022e2edda68550657e511ce2c78498a96454

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОПОП

_____ Орлова В.В.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

| | |
|---------------------------|---|
| Направление подготовки: | 39.03.03 Организация работы с молодежью |
| Направленность (профиль): | Современные технологии в организации работы с молодежью |
| Квалификация: | бакалавр |
| Факультет: | Гуманитарный факультет (ГФ) Заочный и вечерний факультет (ЗиВФ) Факультет дистанционного обучения (ФДО) |
| Кафедра: | Кафедра философии и социологии (ФиС) |
| Форма обучения: | очная заочная заочная (с применением ДОТ) |
| Год набора: | 2025 |

Томск

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Спецификация
 - 1.1 Нормативное основание отбора содержания тестовых заданий
 - 1.2 Общее количество заданий
 - 1.3 Распределение тестовых заданий по компетенциям и дисциплинам
 - 1.4 Типы, уровень сложности и время выполнения заданий
 - 1.5 Сценарий выполнения заданий
 - 1.6 Система оценивания выполнения заданий
 - 1.7 Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения заданий
2. Задания и ключи к оцениванию заданий
 - 2.1 Задания
 - 2.2 Ключи к оцениванию заданий
3. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Примечание: в данном документе представлен фрагмент документа «Фонд оценочных материалов».

1 Спецификация

1.1 Нормативное основание отбора содержания заданий

ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 77.

Профстандарт:

Профессиональный стандарт «03.015 – Специалист по работе с молодежью», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.02.2020 № 59н.

При разработке оценочных материалов были использованы следующие подходы:

1. Соответствие целям и задачам образовательной программы.
2. Соответствие индикаторам сформированности компетенций.
3. Использование актуальных редакций понятий, терминов и др.
4. Практико-ориентированность.
5. Дифференциация по типам и уровням сложности.
6. Использование деятельностного компонента в заданиях.

1.2 Общее количество заданий

Таблица 1.2.1 – Общее количество заданий с учетом элективных и факультативных дисциплин

| Код компетенции | Наименование компетенции | Количество дисциплин | Количество заданий |
|-----------------|--|----------------------|--------------------|
| ОПК-1 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | 4 | |
| ОПК-2 | Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов | 4 | |
| ОПК-3 | Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности | 3 | |
| ОПК-4 | Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики | 3 | |
| ОПК-5 | Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи | 3 | |
| ПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | 3 | |
| ПК-2 | Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде | 3 | |
| ПК-3 | Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации и мероприятий в сфере молодежной политики | 4 | |
| ПК-4 | Способен к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг молодежи, привлечения внимания к социальным проблемам молодежи, формирования позитивного имиджа работы с молодежью и реализующих ее специалистов | 4 | |
| ПК-5 | Способен проводить современные социологические исследования по вопросам молодежной политики и | 11 | |

| | | | |
|--------------|--|----|--|
| | положения молодежи в обществе | | |
| ПК-6 | Способен проводить мониторинговые исследования, разрабатывать и реализовывать молодежные проекты (мероприятия) | 3 | |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | 7 | |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | 5 | |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | 4 | |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | 7 | |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | 7 | |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | 11 | |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | 2 | |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | 3 | |
| УК-9 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | 4 | |
| УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | 2 | |
| Итого | | | |

1.3 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Таблица 1.3.1 – Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

| Код компетенции | Дисциплина | № задания |
|-----------------|--|-----------|
| УК-1 | Математика | |
| УК-1 | Логика | |
| УК-1 | Введение в профессию | |
| УК-1 | Научно-исследовательская работа | |
| УК-1 | Основы стратегического и критического мышления | |
| УК-1 | Основы проектной деятельности | |
| УК-1 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |
| УК-2 | Правовые основы профессиональной деятельности | |
| УК-2 | Проектирование индивидуальной траектории развития | |
| УК-2 | Основы проектной деятельности | |
| УК-2 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |

| | | |
|-------|---|--|
| УК-2 | Управление личными финансами | |
| УК-3 | Методы комплексных исследований | |
| УК-3 | Основы проектной деятельности | |
| УК-3 | Учебно-проектная деятельность (УПД-4) | |
| УК-3 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |
| УК-4 | Иностранный язык | |
| УК-4 | Деловые коммуникации | |
| УК-4 | Риторика | |
| УК-4 | Основы межкультурной коммуникации | |
| УК-4 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |
| УК-4 | Факультативные дисциплины (модули), устанавливаемые выпускающей кафедрой | |
| УК-4 | Углубленный разговорный иностранный язык | |
| УК-5 | Иностранный язык | |
| УК-5 | История России | |
| УК-5 | Философия | |
| УК-5 | Основы российской государственности | |
| УК-5 | Молодежные субкультуры | |
| УК-5 | Мировая культура | |
| УК-5 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |
| УК-6 | Проектирование индивидуальной траектории развития | |
| УК-6 | Психология | |
| УК-6 | Основы управления сознанием и эмоциональным интеллектом | |
| УК-6 | Психологические основы работы с молодежью | |
| УК-6 | Имиджелогия | |
| УК-6 | Проектный менеджмент | |
| УК-6 | Социальная активность лиц с инвалидностью | |
| УК-6 | Основы коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью | |
| УК-6 | Формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства | |
| УК-6 | Разработка и проведение тренингов по интеграции личности в общество | |
| УК-6 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |
| УК-7 | Физическая культура и спорт | |
| УК-7 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |
| УК-8 | Безопасность жизнедеятельности | |
| УК-8 | Безопасность социальной сферы | |
| УК-8 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |
| УК-9 | Оценка эффективности проектов | |
| УК-9 | Экономика и финансы предприятий | |
| УК-9 | Финансово-инвестиционный анализ инновационного продукта | |
| УК-9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |
| УК-10 | Правовые основы профессиональной деятельности | |
| УК-10 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |
| ОПК-1 | Информационные технологии | |
| ОПК-1 | Гендерная социология | |

| | | |
|-------|--|--|
| ОПК-1 | Ознакомительная практика | |
| ОПК-1 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |
| ОПК-2 | Современная научная картина мира | |
| ОПК-2 | Социально-психологические аспекты виртуальной среды | |
| ОПК-2 | Ознакомительная практика | |
| ОПК-2 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |
| ОПК-3 | Социология | |
| ОПК-3 | Технологическая практика | |
| ОПК-3 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |
| ОПК-4 | Патриотическое воспитание работы с молодежью | |
| ОПК-4 | Технологическая практика | |
| ОПК-4 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |
| ОПК-5 | Патриотическое воспитание работы с молодежью | |
| ОПК-5 | Технологическая практика | |
| ОПК-5 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |
| ПК-1 | Основы документооборота в современных организациях | |
| ПК-1 | Преддипломная практика | |
| ПК-1 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |
| ПК-2 | Профилактика девиантного поведения молодежи | |
| ПК-2 | Преддипломная практика | |
| ПК-2 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |
| ПК-3 | Государственная молодежная политика в РФ | |
| ПК-3 | Социальные технологии работы с молодежью | |
| ПК-3 | Преддипломная практика | |
| ПК-3 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |
| ПК-4 | Технологии развития экономической активности молодежи | |
| ПК-4 | Организация и постановка культурно-досуговых программ | |
| ПК-4 | Преддипломная практика | |
| ПК-4 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |
| ПК-5 | История и современное состояние молодежного движения в РФ и за рубежом | |
| ПК-5 | Социальная статистика | |
| ПК-5 | Проектная деятельность (ГПО-1) | |
| ПК-5 | Учебно-проектная деятельность (УПД-1) | |
| ПК-5 | Проектная деятельность (ГПО-2) | |
| ПК-5 | Учебно-проектная деятельность (УПД-2) | |
| ПК-5 | Проектная деятельность (ГПО-3) | |
| ПК-5 | Учебно-проектная деятельность (УПД-3) | |
| ПК-5 | Проектная деятельность (ГПО-4) | |
| ПК-5 | Преддипломная практика | |
| ПК-5 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |
| ПК-6 | Реклама и PR в профессиональной деятельности | |
| ПК-6 | Преддипломная практика | |

| | | |
|------|--|--|
| ПК-6 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |
|------|--|--|

1.4 Типы, уровень сложности и время выполнения заданий

При разработке заданий использованы следующие виды оценочных материалов:

1. задание на установление последовательности,
2. задание на установление соответствия,
3. задание открытого типа.

Сложность задания и время его выполнения определяется видом оценочного материала:

- базовый уровень сложности соответствуют заданиям открытого типа, на которые выделяется от 1 до 3 минут времени на выполнение;
- повышенному уровню сложности соответствуют задания на установление последовательности или соответствия, на которые выделяется от 3 до 5 минут на выполнение.

1.5 Сценарий выполнения тестовых заданий

Таблица 1.5.1 – Сценарий выполнения заданий

| Вид задания | Сценарий выполнения |
|--|--|
| 1 – задание на установление последовательности | Прочитайте задание и установите правильную последовательность элементов. Запишите ответ в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания. |
| 2 – задание на установление соответствия | Прочитайте задание и установите правильное соответствие. Сопоставьте элементы из списка 1 с элементами списка 2. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа. |
| 3 – задание открытого типа | Прочитайте внимательно текст задания и запишите ответ. Ответом может быть число, одно слово или устойчивое выражение. |

1.6 Система оценивания выполнения заданий

Таблица 1.6.1 – Система оценивания выполнения тестовых заданий

| Виды задания | Результат оценивания |
|--|--|
| 1 – задание на установление последовательности | Полное совпадение с верным ответом – 1 балл; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. |
| 2 – задание на установление соответствия | Полное совпадение с верным ответом – 1 балл; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. |
| 3 – задание открытого типа | Полное совпадение с верным ответом – 1 балл; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. |

1.7 Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий

В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть использованы бумага, ручка, калькулятор, нормативные и правовые акты.

2 Задания и ключи к оцениванию тестовых заданий

2.1 Задания

Фрагмент данного раздела

Ниже представлены задания по компетенциям и дисциплинам распределенные по семестрам. Применялась сквозная нумерация заданий.

| | |
|---------------------------------|---|
| Код компетенции | УК-5 |
| Наименование компетенции | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Дисциплина | <i>Мировая культура</i> |

1 Задание на установление соответствия

| Сценарий выполнения | Результат оценивания |
|---|---|
| Прочитайте задание и установите правильное соответствие. Сопоставьте элементы из списка 1 с элементами из списка 2, чтобы сформировать пары элементов. Запишите ответ попарно буквы и цифры вариантов ответа. Каждый элемент правого списка (элемент списка 2) должен быть использован один раз. | Полное совпадение с верным ответом – 1 балл; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. |

Соотнесите предложенные культурные исторические эпохи с их характеристикой:

| Культурные исторические эпохи | Характеристики |
|-------------------------------|--|
| А. Традиционная | 1. Ориентация на индивидуальный опыт, стандартизация культурных ценностей 2. Ориентация на инструментальные ценности и на науку, производство ради будущего 3. Ориентация на метафизические ценности и мировоззренческое знание, отсутствие отложенного спроса |
| Б. Современная | |
| В. Глобальная | |

Ответ:

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| | | |

| | |
|---------------------------------|---|
| Код компетенции | ПК- 6 |
| Наименование компетенции | Способен проводить мониторинговые исследования, разрабатывать и реализовывать молодежные проекты (мероприятия) |
| Дисциплина | <i>Реклама и PR в профессиональной деятельности</i> |

2 Задание на установление последовательности

| Сценарий выполнения | Результат оценивания |
|--|---|
| Прочитайте задание и установите правильную последовательность элементов. Запишите ответ в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания. | Полное совпадение с верным ответом – 1 балл; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. |

Какова была эволюция видов рекламы в РФ в 90-е годы?

1. Социальная.
2. Образовательная.
3. Экономическая.
4. Политическая.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

| | |
|---------------------------------|--|
| Код компетенции | УК-6 |
| Наименование компетенции | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| Дисциплина | <i>Основы управления сознанием и эмоциональным интеллектом</i> |

3 Задание открытого типа

| Сценарий выполнения | Результат оценивания |
|---|---|
| Прочитайте задание и запишите ответ. Ответом является одно слово (в именительном падеже). Ответ может быть записан любым регистром. | Полное совпадение с верным ответом – 1 балл; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. |

Очищение эмоций с помощью драматического искусства – это _____.

Ответ: _____

2.2 Ключи к оцениванию заданий

| № задания | Задания | Ключи |
|------------------|--|--------------|
| 1 | Задание на установление соответствия | A3B2B1 |
| 2 | Задание на установление последовательности | 3421 |
| 3 | Задание открытого типа | катарсис |

3 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы.

Показатели освоения указанных выше компетенций оцениваются путем анализа набора следующих параметров:

- соответствие содержания ВКР утвержденной теме, четкость формулировки целей и задач исследования;
- достоверность, оригинальность и новизна полученных в ВКР результатов;
- практическая ценность выполненной ВКР;
- стиль изложения ВКР;
- соблюдение стандартов вуза при оформлении ВКР;
- качество презентации и доклада при защите ВКР;
- качество ответов на вопросы при защите ВКР;
- оценка выполненной работы руководителем ВКР;
- оценка выполненной работы рецензентом (ами) ВКР;
- наличие публикаций по теме работы, свидетельств, наград и прочее (при наличии).

Критерии оценивания степени достижения компетенций и шкала, по которой оценивается степень их освоения, расшифрованы по каждому показателю в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Критерии оценивания степени достижения компетенций и шкала, по которой оценивается степень их освоения

| Критерии | 5 баллов | 4 балла | 3 балла | 2 баллов |
|--|--|---|---|--|
| 1. Соответствие содержания ВКР утвержденной теме, четкость формулировки целей и задач исследования | ВКР выполнена на актуальную тему, четко сформулированы цели и задачи проводимой работы | ВКР выполнена на актуальную тему, имеются незначительные замечания по формулировке целей и задач проводимой работы | Актуальность темы ВКР вызывает сомнения. Цели и задачи ВКР сформулированы с существенными замечаниями, недостаточно четко. Нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения рассматриваемой проблемы | Цели и задачи ВКР не соответствуют утвержденной теме работы и не раскрывают сущности проводимой работы |
| 2. Достоверность, оригинальность и новизна полученных в ВКР результатов | Выполнен глубокий анализ объекта исследования. Отмечается достоверность, оригинальность и новизна выводов по теме исследования | Анализ объекта исследования выполнен недостаточно глубоко. Достоверность, оригинальность и новизна выводов имеют ряд незначительных замечаний | Достоверность, оригинальность и новизна выводов по полученным результатам вызывает серьезные замечания | Достоверность результатов ставится под сомнение, оригинальность и новизна результатов отсутствует |
| 3. Практическая ценность выполненной ВКР | В работе дано новое решение теоретической или практической задачи, имеющей существенное значение для | В работе дано частичное решение теоретической или практической задачи, имеющей значение для | В работе рассмотрены только направления решения задачи, полученные результаты носят общий характер или | Результаты не представляют практической ценности |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | профессионально й области | профессионально й области | недостаточно аргументированы | |
| 4. Стиль изложения ВКР | Отмечается научный / деловой / профессиональн ый стиль изложения результатов работы с корректными ссылками на литературные источники | Имеются незначительные замечания к стилю изложения результатов и/или к корректности ссылок на источники | Имеются серьезные замечания к стилю изложения результатов работы и/или к корректности ссылок на источники | Стиль изложения не соответствует научному / деловому / профессиональн ом у, ссылки на источники некорректны |
| 5. Соблюдение стандартов вуза при оформлении ВКР | ВКР полностью соответствует требованиям ОС ТУСУР | ВКР с незначительными замечаниями соответствует требованиям ОС ТУСУР | ВКР имеет значительные замечания по соответствию требованиям ОС ТУСУР | ВКР не соответствует требованиям ОС ТУСУР |
| 6. Качество презентации и доклада при защите ВКР | Презентация и доклад в полной мере отражают содержание ВКР, продемонстриро ван о хорошее владение материалом работы, уверенное, последовательное и логичное изложение результатов исследования | Имеются незначительные замечания к презентации и/или докладу по теме ВКР. Были допущены незначительные неточности при изложении результатов ВКР, не искажающие основного содержания работы. | Имеются существенные замечания к качеству презентации и/или доклада по теме ВКР. Были допущены значительные неточности при изложении материала, влияющие на суть понимания основного содержания ВКР, нарушена логичность изложения. | Презентация и/или доклад не отражает сути ВКР. Не продемонстриро ван о владение материалом работы. |
| 7. Качество ответов на вопросы при защите ВКР | Ответы на вопросы даны в полном объеме | Ответы даны не полностью и/или с небольшими погрешностями | Ответы на вопросы являются неполными, с серьезными погрешностями | Ответы на вопросы не даны |
| 8. Оценка выполненной работы руководителем ВКР | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворит ельно |
| 9. Оценка выполненной работы рецензентом (ами) ВКР | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворит ельно |
| 10. Наличие публикаций по | Результаты исследования | Результаты исследования | Результаты исследований не | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| теме работы, свидетельств, наград и прочее (при наличии) | апробированы в выступлениях на конференциях, семинарах, имеются публикации в печати, результаты подтверждены справкой о внедрении и т.д. | подготавливаются для обсуждения на конференциях, семинарах, или готовятся к публикации в печати, к внедрению. | планируются к публикации, докладу на конференциях, семинарах, для внедрения. | |
|--|--|---|--|--|

Каждый член ГЭК выставляет по каждому критерию оценку по пятибалльной шкале. Сумма оценок по всем критериям для каждого члена ГЭК преобразуется в традиционную пятибалльную оценку, согласно таблице 3.2.

Таблица 3.2 – Формирование оценки члена ГЭК

| Сумма баллов по критериям | Оценка члена ГЭК |
|---------------------------|---------------------|
| 32-35 | Отлично |
| 25-31 | Хорошо |
| 18-24 | Удовлетворительно |
| Ниже 18 | Неудовлетворительно |

Итоговая оценка сформированности компетенций является оценкой, выставляемой по итогам защиты ВКР. Для определения итоговой оценки необходимо вычислить и округлить среднее арифметическое от оценок, выставленных всеми членами ГЭК. При возникновении спорных вопросов председатель ГЭК имеет право решающего голоса.