

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРи МД
Сенченко П.В.
«11» 12 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МАКРОЭКОНОМИКА

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **38.03.01 Экономика**
Направленность (профиль) / специализация: **Бухгалтерский учёт и цифровая аналитика**
Форма обучения: **очно-заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Кафедра: **экономики (Экономики)**
Курс: **1**
Семестр: **2**
Учебный план набора 2025 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	2 семестр	Всего	Единицы
Самостоятельная работа	162	162	часов
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	16	16	часов
Контрольные работы	2	2	часов
Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
Общая трудоемкость	216	216	часов
(включая промежуточную аттестацию)		6	з.е.

Формы промежуточной аттестации	Семестр	Количество
Экзамен	2	
Контрольные работы	2	1

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Формирование современного экономического мировоззрения у студентов вуза на основе систематизации базовых знаний по макроэкономике с учетом последних достижений экономической науки для принятия обоснованных экономических решений в различных сферах деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

1. Сформировать у студентов целостное представление о национальной экономике.
2. Выявить систему взаимосвязей между экономическими субъектами в национальной экономике.
3. Выработать у студентов умение правильно пользоваться понятийным аппаратом и экономическими моделями в ходе изучения объекта в разрезе различных тем курса.
4. Содействовать осмыслению вклада известных экономистов и важнейших научных школ в познание экономической реальности.
5. Способствовать овладению современными приемами анализа социально-экономических процессов, происходящих в различных странах мира в условиях цифровизации.
6. Сформировать представление о принципах и механизме реализации основных направлений экономической политики государства.
7. Сформировать экономическое мышление в процессе принятия управленческих решений на основе проведения комплексного анализа конкретных социально-экономических ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Модуль укрупненной группы специальностей и направлений (general hard skills-GHS).

Индекс дисциплины: Б1.О.02.02.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития общества, источники финансирования профессиональной деятельности, критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений	важные закономерности функционирования рыночной и смешанной экономических систем; макроэкономические показатели; факторы макроэкономической среды, оказывающие влияние на применение инструментария бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной и внешнеэкономической политик; фундаментальные проблемы, исследуемые на макроуровне, пути решения проблем и экономическое обоснование принимаемых управленческих воздействий.
	УК-10.2. Умеет принимать и обосновывать экономические решения в различных областях жизнедеятельности, планировать деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата	использовать графические и экономические модели при постановке и решении экономических проблем и задач; использовать полученные знания при изучении прикладных экономических дисциплин: менеджмента, маркетинга; рассчитывать экономические потери основных субъектов экономики в кризисных условиях при росте уровня безработицы и общего уровня цен; прогнозировать изменение структуры государственных доходов и расходов в условиях модернизации и цифровизации экономики.
	УК-10.3. Владеет основами финансовой грамотности, а также навыками расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), ее (его) финансирования из различных источников	способность к сбору необходимых данных из отечественных и зарубежных источников, анализу и обобщению, подготовке информационного или аналитического обзора, построению экономических моделей в целях прогнозирования возможных вариантов выхода из кризиса или предполагаемого роста ВВП и добавленной стоимости в различных отраслях экономики; способностью к саморазвитию и повышению финансовой-экономической квалификации на основе использования информации в глобальных компьютерных сетях.
Общепрофессиональные компетенции		

ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1. Знает основные экономические процессы	основные понятия, характеризующие поведение домашних хозяйств, фирм, государства и субъектов внешнего мира на макроуровне; основные макроэкономические показатели и методы их расчета; систему взаимосвязей между экономическими субъектами, отражаемую в моделях кругооборота; специфику формирования спроса и предложения на рынках товаров и услуг, финансовых активов, их взаимоотношение и взаимодополнение; основные постулаты кейнсианской и неоклассической теорий потребления и сбережения; содержание основных концепций принятия инвестиционных решений фирм, касающихся автономных и стимулированных инвестиций; взаимосвязи инфляции и безработицы; основные меры воздействия государства на потребительские и инвестиционные решения экономических субъектов; факторы и проблемы экономического роста; совокупность целей стабилизационной политики в закрытой и открытой экономике.
	ОПК-3.2. Умеет анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	применять общенаучные и специфические методы при изучении основных проблем макроэкономики; выделять внешние и внутренние факторы, влияющие на поведение основных субъектов экономики и равновесную величину реального национального производства и дохода; рассчитывать основные макроэкономические показатели; выявлять особенности подходов альтернативных научных теорий, различающихся не только методами теоретического анализа, но и выводами относительно объекта познания; использовать логические и графические способы моделирования экономических зависимостей и взаимосвязей; применять теоретические знания в практической жизни; ясно формулировать собственную позицию по важнейшим вопросам макроэкономики.
	ОПК-3.3. Владеет подходами к анализу и объяснению экономических процессов на микро- и макроуровне	понятийным аппаратом и основными терминами дисциплины; методологией анализа социально-экономических явлений и процессов; навыками поиска и использования информации о развитии экономических систем, проблемах и путях их решения; инструментами макроэкономической политики для объяснения процессов, происходящих на макроуровне и в мировом хозяйстве; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

Профессиональные компетенции		
-	-	-

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		2 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего	18	18
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	16	16
Контрольные работы	2	2
Самостоятельная работа обучающихся, всего	162	162
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	150	150
Подготовка к контрольной работе	12	12
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость (в часах)	216	216
Общая трудоемкость (в з.е.)	6	6

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Контр. раб.	СРП, ч.	Сам. раб., ч	Всего часов (без промежуточной аттестации)	Формируемые компетенции
2 семестр					
1 Введение в макроэкономику	2	2	12	16	ОПК-3, УК-10
2 Макроэкономическое равновесие на отдельных рынках		3	32	35	ОПК-3, УК-10
3 Макроэкономическая нестабильность и экономический рост		3	32	35	ОПК-3, УК-10
4 Правительство как экономический агент в экономике		3	28	31	ОПК-3, УК-10
5 Макроэкономическое равновесие в открытой экономике		3	34	37	ОПК-3, УК-10
6 Макроэкономическая политика в условиях переходной экономики		2	24	26	ОПК-3, УК-10
Итого за семестр	2	16	162	180	
Итого	2	16	162	180	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины	СРП, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1 Введение в макроэкономику	Предмет макроэкономики. Система взаимосвязей основных субъектов в национальной экономике. Макроэкономические показатели национальной экономики. Номинальные и реальные макроэкономические показатели.	2	ОПК-3, УК-10
	Итого	2	
2 Макроэкономическое равновесие на отдельных рынках	Равновесие на товарном рынке. Модель «Совокупный спрос — совокупное предложение» (AD–AS). Равновесие в кейнсианской модели «Доходы–расходы». Рынок денег и рынок ценных бумаг. Сущность и функции денег. Предложение денег. Спрос на деньги. Равновесие на рынке денег. Рынок ценных бумаг. Совместное равновесие на рынке благ, денег и ценных бумаг. Две модели: IS («Инвестиции — сбережения») и LM («Предпочтение ликвидности — деньги»). Равновесие в модели IS–LM. Рынок труда. Понятие рынка труда и рабочей силы. Модели рынка труда	3	ОПК-3, УК-10
	Итого	3	
3 Макроэкономическая нестабильность и экономический рост	Основные характеристики макроэкономической нестабильности. Экономические циклы. Безработица: понятие, измерение, виды. Инфляция: сущность, измерение, виды и последствия. Модели динамического равновесия в экономике.	3	ОПК-3, УК-10
	Итого	3	
4 Правительство как экономический агент в экономике	Провалы рынка и роль правительства. Методы и инструменты государственного регулирования. Фискальная политика государства. Денежно-кредитная политика государства. Социальная политика и политика регулирования доходов	3	ОПК-3, УК-10
	Итого	3	
5 Макроэкономическое равновесие в открытой экономике	Основные формы международных экономических отношений. Международное разделение труда — основа открытости национальных экономических систем. Мировая торговля и торговая политика. Международное движение капитала и рабочей силы. Валютные отношения между странами. Платежный баланс. Основные модели макроэкономического равновесия. Основные пропорции и виды макроэкономического равновесия. Модели взаимодействия малой страны с внешним миром	3	ОПК-3, УК-10
	Итого	3	

6 Макроэкономическая политика в условиях переходной экономики	Экономическая и социальная необходимость хозяйственных реформ на рубеже 80–90-х годов. Основные концепции переходной экономики и ее результаты. Главные направления перехода к рыночной экономике. Структурная перестройка, модернизация и обеспечение экономического роста.	2	ОПК-3, УК-10
	Итого	2	
Итого за семестр		16	
Итого		16	

5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	ОПК-3, УК-10
Итого за семестр		2	
Итого		2	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Практические занятия (семинары)

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
2 семестр				
1 Введение в макроэкономику	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	10	ОПК-3, УК-10	Тестирование, Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	2	ОПК-3, УК-10	Контрольная работа
	Итого	12		

2 Макроэкономическое равновесие на отдельных рынках	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	30	ОПК-3, УК-10	Тестирование, Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	2	ОПК-3, УК-10	Контрольная работа
	Итого	32		
3 Макроэкономическая нестабильность и экономический рост	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	30	ОПК-3, УК-10	Тестирование, Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	2	ОПК-3, УК-10	Контрольная работа
	Итого	32		
4 Правительство как экономический агент в экономике	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	26	ОПК-3, УК-10	Тестирование, Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	2	ОПК-3, УК-10	Контрольная работа
	Итого	28		
5 Макроэкономическое равновесие в открытой экономике	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	32	ОПК-3, УК-10	Тестирование, Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	2	ОПК-3, УК-10	Контрольная работа
	Итого	34		
6 Макроэкономическая политика в условиях переходной экономики	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	22	ОПК-3, УК-10	Тестирование, Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	2	ОПК-3, УК-10	Контрольная работа
	Итого	24		
Итого за семестр		162		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		198		

5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов

учебной деятельности

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Конт.Раб.	СРП	Сам. раб.	
ОПК-3	+	+	+	Контрольная работа, Тестирование, Экзамен
УК-10	+	+	+	Контрольная работа, Тестирование, Экзамен

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Алферова Л. А. Экономическая теория. Часть 2. Макроэкономика: Учебное пособие / Алферова Л. А. - Томск : ФДО, ТУСУР, 2021. – 201 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library>.

7.2. Дополнительная литература

1. Макроэкономика : учебник и практикум для вузов / Г. А. Родина [и др.] ; под редакцией Г. А. Родиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 375 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449961>.

2. Ким, И. А. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / И. А. Ким. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/book/mikroekonomika-450050>.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Алферова Л. А. Макроэкономика. Методические указания по организации самостоятельной работы: Методические указания / Алферова Л. А. - Томск : ФДО, ТУСУР, 2021. — 82 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library>.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

7.4. Электронный курс по дисциплине

1. Алферова Л.А. Макроэкономика [Электронный ресурс]: электронный курс. Томск: ФДО, ТУСУР, 2021 (доступ из личного кабинета студента) .

7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

2. ЭБС «Юрайт»: виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России (<https://urait.ru/>). Доступ из личного кабинета студента.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий практического и лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для выполнения курсовых работ/проектов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 101 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 107 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 130 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную

информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в

лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеовеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Введение в макроэкономику	ОПК-3, УК-10	Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
2 Макроэкономическое равновесие на отдельных рынках	ОПК-3, УК-10	Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
3 Макроэкономическая нестабильность и экономический рост	ОПК-3, УК-10	Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
4 Правительство как экономический агент в экономике	ОПК-3, УК-10	Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

5 Макроэкономическое равновесие в открытой экономике	ОПК-3, УК-10	Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
6 Макроэкономическая политика в условиях переходной экономики	ОПК-3, УК-10	Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
--------	---

2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне ориентирования , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

- Выявление закономерностей и тенденций развития общеэкономических процессов осуществляется в ходе ...
 - экономического анализа
 - использования микроэкономических моделей
 - проведения экспериментов
 - технического анализа
- В состав ВВП, исчисленного производственным методом, входят:
 - добавленная стоимость и амортизация
 - добавленная стоимость и государственные закупки
 - добавленная стоимость и чистые налоги на продукты
 - добавленная стоимость и валовые инвестиции
- Спрос на деньги в неоклассической теории основывается на ...
 - использовании уравнения количественной теории денег
 - растущей скорости обращения денег
 - психологическом законе Кейнса
 - учете спекулятивного спроса
- Смещение кривой совокупного спроса влево обусловлено ...
 - ожиданием роста дохода домашних хозяйств
 - снижением объема государственных закупок
 - эффектом Пигу
 - эффектом процентных ставок
- При неизменности денежной базы кривая предложения денег в краткосрочном периоде представлена ...
 - горизонтальной линией
 - линией с положительным наклоном
 - линией с отрицательным наклоном
 - вертикальной линией
- Уровень безработицы в условиях полной занятости равен 6,5%, уровень фактической безработицы – 8,2%. Если коэффициент Оукена равен 2, то экономические потери от безработицы составят ...
 - 3,4%

- б) 4,1%
 - в) 3,25%
 - г) 13,0%
7. Стоимостная, физическая или другие характеристики объекта налогообложения характеризуют ...
 - а) налоговую базу
 - б) объект налогообложения
 - в) налоговый оклад
 - г) налоговую льготу
 8. Небольшое укрепление рубля произойдет, если курс доллара ...
 - а) вырастет с 62,05 руб. за 1 доллар до 68,5 руб.
 - б) вырастет с 62,05 руб. за 1 доллар до 62,5 руб.
 - в) снизится с 62,05 руб. за 1 доллар до 61,5 руб.
 - г) снизится с 61,05 руб. за 1 доллар до 60,5 руб.
 9. Если поступления от продажи активов зарубежной стране больше, чем расходы на покупку активов за границей, то
 - а) счет текущих операций имеет положительное сальдо
 - б) счет текущих операций имеет отрицательное сальдо
 - в) баланс движения капитала сводится с положительным сальдо
 - г) баланс движения капитала сводится с отрицательным сальдо
 10. В модели Манделла – Флеминга представлена модель ...
 - а) закрытой экономики
 - б) большой открытой экономики, взаимодействующей с внешним миром
 - в) малой открытой экономики, взаимодействующей с внешним миром
 - г) автаркичного развития двух стран

9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

Приведены примеры типовых заданий из банка экзаменационных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины.

1. Необходимость активного вмешательства государства в макроэкономическое функционирование рыночного хозяйства доказывал ...
 - а) Джон Мейнард Кейнс
 - б) Милтон Фридмен
 - в) Роберт Лукас
 - г) Рональд Коуз
2. В состав ВВП, исчисленного по методу доходов, входят:
 - а) оплата труда с учетом отчислений в социальные фонды
 - б) чистый экспорт
 - в) налоги на производство и импорт
 - г) валовые смешанные доходы
 - д) валовые инвестиции
3. Монетарное золото входит в состав
Выбрать ...
 - а) нефинансовых
 - б) произведенных нефинансовых
 - в) произведенных нефинансовых
 - г) финансовых
 - д) активов национального богатства
4. Функция потребления имеет вид $C = 120 + 0,5Y$. Если после достижения равновесного дохода в модели «Доходы – расходы» автономные инвестиции стали равными 20 ден. ед., а автономное потребление домашних хозяйств выросло на 30 ден. ед., то новый равновесный доход ...
 - а) будет больше предыдущего на 50 ден. ед.
 - б) будет больше предыдущего на 100 ден. ед.
 - в) не изменит своей величины, поскольку предельная склонность к потреблению не изменилась
 - г) не изменит своей величины, поскольку предельная склонность к сбережению не

изменилась

5. Теория предпочтения ликвидности ...
 - а) описывает кривую спроса на деньги
 - б) описывает кривую предложения денег
 - в) характеризует спрос на деньги с учетом трех побудительных мотивов хранения экономическими агентами части их богатства в форме денег
 - г) описывает отрицательный наклон кривой спроса на деньги
6. Что характерно для нормативного анализа?
 - а) Объективная оценка прироста ВВП в текущем году
 - б) Выделение факторов, повлиявших на темпы прироста личного располагаемого дохода
 - в) Субъективное суждение относительно прироста номинального ВВП в текущем году
 - г) Формирование прогноза на предстоящие три года исходя из достигнутого объема ВВП в предыдущем и текущем годах.
7. Какой сектор играет важную роль в обеспечении общественных потребностей и перераспределении части ресурсов?
 - а) Нефинансовые предприятия
 - б) Финансовые учреждения
 - в) Государственный
 - г) «Остальной мир»
8. Выберите показатель, характеризующий понятие «поток».
 - а) Государственный долг.
 - б) Имущество потребителя
 - в) Дефицит бюджета
 - г) Национальное богатство
9. Если экономика функционирует в рамках классического отрезка кривой совокупного предложения, то желание домашних хозяйств больше потреблять при прочих равных условиях переместит кривую ...
 - а) AD вверх и уровень цен вырастет
 - б) AD вниз и темпы инфляции повысятся
 - в) AD вверх и темпы инфляции снизятся
 - г) AS вверх и темпы инфляции возрастут
10. Чем выше текущая рыночная ставка процента при неизменном доходе на облигацию, тем
 - а) ниже рыночная цена обращающихся на рынке облигаций
 - б) выше рыночная цена обращающихся на рынке облигаций
 - в) выше доход на государственную облигацию
 - г) ниже доход на государственную облигацию

9.1.3. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

1. В России переход от командной экономики к рыночной предполагал ...
 - а) постепенную либерализацию внешнеэкономической политики
 - б) быструю либерализацию цен на основные товары и услуги
 - в) галопирующую инфляцию
 - г) гиперинфляцию
2. Повышение эффективности российской экономики за счёт создания института частной собственности на средства производства в переходный период осуществлялось посредством ...
 - а) проведения массовой приватизации
 - б) прямых продаж государственных активов на конкурсах и аукционах
 - в) глубокой инфляции
 - г) продаж государственных активов зарубежным инвесторам
3. Для роста цифровой экономики необходимо:
 - а) стимулировать создание инновационных технологий
 - б) создавать условия для сохранения молодых талантливых специалистов в стране
 - в) увеличить количество иностранных рабочих, способных выполнять любую работу
 - г) увеличить объем экспорта нефти и газа
4. Если страна имеет отрицательное сальдо по счету текущих операций, то ...
 - а) баланс движения капиталов сводится с отрицательным результатом

- б) необходимо продать активы иностранцам
 - в) необходимо купить активы у иностранцев
 - г) скорее всего, торговый баланс является положительным
5. В коммерческом банке, производящем обмен валюты
- а) курс продавца очень часто равен курсу покупателя
 - б) курс продавца выше, чем курс покупателя
 - в) курс продавца ниже, чем курс покупателя
 - г) курс продавца никогда не равен курсу покупателя
6. Изменение размера ключевой ставки в сторону повышения ...
- а) приводит к уменьшению инфляции
 - б) приводит к росту инфляции
 - в) приводит к увеличению денежной массы в обращении
 - г) не влияет на объем денежной массы в обращении
7. К каким факторам экономического роста можно отнести совершенствование технологии и организации производства?
- а) Интенсивным
 - б) Косвенным
 - в) Прямым
 - г) Экстенсивным
8. В условиях непрогнозируемой инфляции ...
- а) должники богатеют за счет кредиторов
 - б) кредиторы богатеют за счет должников
 - в)наблюдается значительный рост реальных налоговых поступлений в бюджет при неизменяющихся номинальных доходах занятого населения
 - г) издержки инфляции легко измерить
9. Высокие темпы роста цен внутри страны ...
- а) препятствуют реализации долгосрочных инвестиционных проектов
 - б) способствуют реализации долгосрочных инвестиционных проектов
 - в) снижают неопределенность внешней среды
 - г) способствуют уменьшению объема иностранной валюты у резидентов страны и росту сбережений в национальной валюте
10. Теория предпочтения ликвидности денег предложена
- а) неоклассиками
 - б) М. Фридменом
 - в) Дж. М. Кейнсом
 - г) Дж. Хиксом

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их

значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Экономики
протокол № 11 от «14» 11 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. Экономики	В.Ю. Цибульникова	Согласовано, bbc9013e-1509-4582- b986-4eb4b832138c
Заведующий обеспечивающей каф. Экономики	В.Ю. Цибульникова	Согласовано, bbc9013e-1509-4582- b986-4eb4b832138c
Начальник учебного управления	И.А. Лариошина	Согласовано, c3195437-a02f-4972- a7c6-ab6ee1f21e73

ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. экономики	Н.Б. Васильковская	Согласовано, 72f60e85-691a-4e2e- a026-beba382cee78
Доцент, каф. экономики	Н.Б. Васильковская	Согласовано, 72f60e85-691a-4e2e- a026-beba382cee78

РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. экономики	Н.В. Шимко	Разработано, 1559df48-00f3-4030- 9034-e91dbb8b740a
Старший преподаватель, каф. экономики	Л.А. Алферова	Разработано, a3cf2730-e065-4ce3- a898-e5ce3d48b56c