

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко Павел Васильевич
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 16.10.2023 13:53:18
Уникальный программный ключ:
27e516f4c088deb62ba68945f4406e13fd454355

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Документ подписан электронной подписью
Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c
Владелец: Сенченко Павел Васильевич
Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**
Направленность (профиль) / специализация: **Программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем**
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Факультет: **Факультет дистанционного обучения (ФДО)**
Кафедра: **Кафедра автоматизированных систем управления (АСУ)**
Курс: **1**
Семестр: **2**
Учебный план набора 2023 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | 2 семестр | Всего | Единицы |
|---|-----------|-------|---------|
| Самостоятельная работа | 62 | 62 | часов |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 4 | 4 | часов |
| Контрольные работы | 2 | 2 | часов |
| Подготовка и сдача зачета | 4 | 4 | часов |
| Общая трудоемкость | 72 | 72 | часов |
| (включая промежуточную аттестацию) | | 2 | з.е. |

| Формы промежуточной аттестация | Семестр | Количество |
|--------------------------------|---------|------------|
| Зачет с оценкой | 2 | |
| Контрольные работы | 2 | 1 |

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. формирование целостного мировоззрения.
2. определение своего места в обществе с позиции, актуальной современной гуманистической установке.
3. стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности.
4. усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

1.2. Задачи дисциплины

1. создание целостного представления о процессах и явлениях в природе и обществе.
2. знакомство с историко-философским материалом, позволяющим дать общее целостное представление о наследии прошлого.
3. выявление возможностей современных методов познания.
4. формирование культуры мышления, осмысление современных этико-эстетических установок, регулирующих отношения человека к человеку, человека к обществу и человека к окружающей среде.
5. развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям.
6. овладение умениями и навыками работы с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Общеобразовательный модуль (soft skills – SS).

Индекс дисциплины: Б1.О.01.04.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|----------------------------------|-----------------------------------|---|
| Универсальные компетенции | | |

| | | |
|--|---|--|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Знает особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия | Знает общефилософские основания и основные философские подходы к изучению и осмыслению культурного многообразия |
| | УК-5.2. Умеет понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Умеет применять философские понятия, основные научные категории гуманитарного знания для анализа ситуаций межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере |
| | УК-5.3. Владеет навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения | Владеет навыками обоснования выбора способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях в рамках этического и философского контекста; самостоятельного анализа и оценки социокультурных явлений и процессов |

| | | |
|---|--|--|
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Знает основные приемы и принципы эффективного управления собственным временем, основные методики самоконтроля, саморазвития и самообучения; принципы непрерывного образования / принципы образования в течение всей жизни | Знает основные отличительные особенности, подходы, направленные на объяснение и понимание происходящих процессов информатизации общества в философском контексте |
| | УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать современные методы и цифровые инструменты тайм-менеджмента для повышения личной эффективности в процессе обучения и профессионального развития | Умеет приобретать с большой степенью самостоятельности новые знания в области философии с использованием современных образовательных и информационных технологий, а также цифровых инструментов тайм-менеджмента |
| | УК-6.3. Владеет навыками самодиагностики и рефлексии для корректировки траектории саморазвития и повышения эффективности достижения поставленных перед собой целей и задач; понимает значимость образования в течение всей жизни | Владеет навыками выбора целевых и смысловых установки для своих действий и поступков, принятия решения |
| Общепрофессиональные компетенции | | |
| - | - | - |
| Профессиональные компетенции | | |
| - | - | - |

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|-------------|-----------|
| | | 2 семестр |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего | 6 | 6 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 4 | 4 |
| Контрольные работы | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего | 62 | 62 |

| | | |
|--|----|----|
| Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 42 | 42 |
| Подготовка к контрольной работе | 20 | 20 |
| Подготовка и сдача зачета | 4 | 4 |
| Общая трудоемкость (в часах) | 72 | 72 |
| Общая трудоемкость (в з.е.) | 2 | 2 |

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины | Контр. раб. | СРП, ч. | Сам. раб., ч | Всего часов (без промежуточной аттестации) | Формируемые компетенции |
|--|-------------|---------|--------------|--|-------------------------|
| 2 семестр | | | | | |
| 1 Теоретическая характеристика философии как целого | 2 | 1 | 6 | 9 | УК-5, УК-6 |
| 2 Современный образ философии. Предмет философии | | - | 7 | 7 | УК-5, УК-6 |
| 3 Проблема природы человека и его предназначения | | 1 | 7 | 8 | УК-5, УК-6 |
| 4 Проблема бытия. Философская, религиозная и научная картина мира | | - | 7 | 7 | УК-5, УК-6 |
| 5 Основные понятия и принципы теории познания | | 1 | 8 | 9 | УК-5, УК-6 |
| 6 Общество. Многообразие культур, цивилизаций, форм социального опыта | | - | 8 | 8 | УК-5, УК-6 |
| 7 Человек в мире культуры | | 1 | 7 | 8 | УК-5, УК-6 |
| 8 Личность: проблемы свободы и ответственности | | - | 4 | 4 | УК-5, УК-6 |
| 9 Человек в информационно-техническом обществе | | - | 4 | 4 | УК-5, УК-6 |
| 10 Проблема бытия Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем. Философская, религиозная и научная картина мира | | - | 4 | 4 | УК-5, УК-6 |
| Итого за семестр | 2 | 4 | 62 | 68 | |
| Итого | 2 | 4 | 62 | 68 | |

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

| Названия разделов (тем) дисциплины | Содержание разделов (тем) дисциплины | СРП, ч | Формируемые компетенции |
|------------------------------------|--------------------------------------|--------|-------------------------|
| 2 семестр | | | |

| | | | |
|---|---|---|------------|
| 1 Теоретическая характеристика философии как целого | Необходимость философии. Генезис философии. Место философии среди других форм человеческой культуры. Проблема прогресса философии. Структура современного философского знания. | 1 | УК-5, УК-6 |
| | Итого | 1 | |
| 2 Современный образ философии. Предмет философии | Философы о предмете философии. Основные подходы в понимании проблемы «образа философии». Сциентизм как характерная особенность западноевропейского образа философии. Современный образ философии и ее предмет. | 0 | УК-5, УК-6 |
| | Итого | - | |
| 3 Проблема природы человека и его предназначения | Возможные направления и подходы в рассмотрении проблемы человека. Понимание человека и представления о нем в истории философии. Сущность и специфика деятельностного подхода к пониманию природы человека. Смысл человеческого существования. | 1 | УК-5, УК-6 |
| | Итого | 1 | |
| 4 Проблема бытия. Философская, религиозная и научная картина мира | Бытие как философская категория. Образы бытия в истории философии. Анализ форм бытия мира. | 0 | УК-5, УК-6 |
| | Итого | - | |
| 5 Основные понятия и принципы теории познания | Гносеология и ее проблемы. Структура познавательного процесса. Проблема истины и ее критерия. Специфика научного познания. Понятие метода, его связь с практикой и теорией. | 1 | УК-5, УК-6 |
| | Итого | 1 | |
| 6 Общество. Многообразие культур, цивилизаций, форм социального опыта | Основные концепции социальной реальности в философии. Общество как специфическая форма бытия человека. Специфика культуры и цивилизации как форм бытия социальной реальности. | 0 | УК-5, УК-6 |
| | Итого | - | |
| 7 Человек в мире культуры | Основные функции культуры в системе «человек-общество». Диалог культур в информационном обществе. | 1 | УК-5, УК-6 |
| | Итого | 1 | |
| 8 Личность: проблемы свободы и ответственности | Личность как субъект свободы. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность. | 0 | УК-5, УК-6 |
| | Итого | - | |
| 9 Человек в информационно-техническом обществе | Система отношений: человек — техника. Человек и информация. Роль «СМИ» и рекламы в жизни современного человека. Информационное общество и культура человека. | 0 | УК-5, УК-6 |
| | Итого | - | |

| | | | |
|---|---|---|------------|
| 10 Проблема бытияПроблемы и перспективы современной цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем. Философская, религиозная и научная картина мира | Основные симптомы проявления глобальных проблем современности. Проблема войны и мира. Проблема экологического кризиса. Демографическая проблема. Перспективы современной цивилизации. | 0 | УК-5, УК-6 |
| | Итого | - | |
| Итого за семестр | | 4 | |
| Итого | | 4 | |

5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

| № п.п. | Виды контрольных работ | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|------------------|---|-----------------|-------------------------|
| 2 семестр | | | |
| 1 | Контрольная работа с автоматизированной проверкой | 2 | УК-5, УК-6 |
| Итого за семестр | | 2 | |
| Итого | | 2 | |

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|--|-----------------|-------------------------|-------------------------------|
| 2 семестр | | | | |
| 1 Теоретическая характеристика философии как целого | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 4 | УК-5, УК-6 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 2 | УК-5, УК-6 | Контрольная работа |
| | Итого | 6 | | |

| | | | | |
|---|--|---|------------|-------------------------------|
| 2 Современный образ философии. Предмет философии | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 5 | УК-5, УК-6 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 2 | УК-5, УК-6 | Контрольная работа |
| | Итого | 7 | | |
| 3 Проблема природы человека и его предназначения | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 5 | УК-5, УК-6 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 2 | УК-5, УК-6 | Контрольная работа |
| | Итого | 7 | | |
| 4 Проблема бытия. Философская, религиозная и научная картина мира | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 5 | УК-5, УК-6 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 2 | УК-5, УК-6 | Контрольная работа |
| | Итого | 7 | | |
| 5 Основные понятия и принципы теории познания | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 6 | УК-5, УК-6 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 2 | УК-5, УК-6 | Контрольная работа |
| | Итого | 8 | | |
| 6 Общество. Многообразие культур, цивилизаций, форм социального опыта | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 6 | УК-5, УК-6 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 2 | УК-5, УК-6 | Контрольная работа |
| | Итого | 8 | | |

| | | | | |
|---|--|----|------------|-------------------------------|
| 7 Человек в мире культуры | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 5 | УК-5, УК-6 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 2 | УК-5, УК-6 | Контрольная работа |
| | Итого | 7 | | |
| 8 Личность: проблемы свободы и ответственности | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 2 | УК-5, УК-6 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 2 | УК-5, УК-6 | Контрольная работа |
| | Итого | 4 | | |
| 9 Человек в информационно-техническом обществе | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 2 | УК-5, УК-6 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 2 | УК-5, УК-6 | Контрольная работа |
| | Итого | 4 | | |
| 10 Проблема бытияПроблемы и перспективы современной цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем. Философская, религиозная и научная картина мира | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 2 | УК-5, УК-6 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 2 | УК-5, УК-6 | Контрольная работа |
| | Итого | 4 | | |
| Итого за семестр | | 62 | | |
| | Подготовка и сдача зачета | 4 | | Зачет с оценкой |
| Итого | | 66 | | |

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности | | | Формы контроля |
|-------------------------|---------------------------|-----|-----------|----------------|
| | Конт.Раб. | СРП | Сам. раб. | |

| | | | | |
|------|---|---|---|---|
| УК-5 | + | + | + | Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Тестирование |
| УК-6 | + | + | + | Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Тестирование |

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Котликова Л. В. Философия: Учебное пособие / Котликова Л. В. - Томск: Эль Контент, 2013. - 194 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library>.

7.2. Дополнительная литература

1. Философия для технических вузов: Учебное пособие / А. Д. Московченко - 2011. 244 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/740>.

2. Фундаментально-технологический проект инженерно-технического образования: Учебное пособие / А. Д. Московченко - 2016. 270 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6265>.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Раитина М. Ю. Философия. Методические указания по организации самостоятельной работы: Методические указания / Раитина М. Ю. - Томск : ФДО, ТУСУР, 2018. – 23 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library>.

2. Хрестоматия по истории философии: Учебно-методическое пособие / М. Ю. Раитина, А. О. Пустоварова - 2018. 271 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7189>.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

7.4. Иное учебно-методическое обеспечение

1. Котликова Л. В. Философия [Электронный ресурс]: электронный курс / Л. В. Котликова. - Томск : ФДО, ТУСУР, 2018. (доступ из личного кабинета студента) .

7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного

просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины | Формируемые компетенции | Формы контроля | Оценочные материалы (ОМ) |
|---|-------------------------|--------------------|---|
| 1 Теоретическая характеристика философии как целого | УК-5, УК-6 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 2 Современный образ философии. Предмет философии | УК-5, УК-6 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 3 Проблема природы человека и его предназначения | УК-5, УК-6 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 4 Проблема бытия. Философская, религиозная и научная картина мира | УК-5, УК-6 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 5 Основные понятия и принципы теории познания | УК-5, УК-6 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |

| | | | |
|---|------------|--------------------|---|
| 6 Общество. Многообразие культур, цивилизаций, форм социального опыта | УК-5, УК-6 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 7 Человек в мире культуры | УК-5, УК-6 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 8 Личность: проблемы свободы и ответственности | УК-5, УК-6 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 9 Человек в информационно-техническом обществе | УК-5, УК-6 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 10 Проблема бытияПроблемы и перспективы современной цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем. Философская, религиозная и научная картина мира | УК-5, УК-6 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка | Баллы за ОМ | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения | | |
|----------------------------|------------------------------------|---|---|---|
| | | знать | уметь | владеть |
| 2 (неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов | отсутствие знаний или фрагментарные знания | отсутствие умений или частично освоенное умение | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|---|--|
| 3 (удовлетворительно) | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков |
| 4 (хорошо) | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично) | ≥ 90% от максимальной суммы баллов | сформированные систематические знания | сформированное умение | успешное и систематическое применение навыков |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка | Формулировка требований к степени компетенции |
|----------------------------|--|
| 2 (неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне ориентирования , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3 (удовлетворительно) | Знать и уметь на репродуктивном уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях. |
| 4 (хорошо) | Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения. |
| 5 (отлично) | Знать, уметь, владеть на системном уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины. |

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Под философией понимают:
 - а) совокупность нравственных учений и норм;
 - б) систему религиозных учений о мире и человеке;
 - в) жизненную мудрость;
 - г) систему теоретических воззрений на мир и место в нем человека.
2. Философия родилась через преодоление:
 - а) логоса;
 - б) мифа;
 - в) рационализма;

- г) язычества.
3. Характерной чертой мифологической картины мира является:
- а) рассмотрение предельно общих, начальных оснований бытия;
 - б) вера в единого Бога;
 - в) стремление экспериментально подтвердить представления о происхождении мира и человека;
 - г) синкретизм знаний и верований, фантазии и реальности.
4. Мировоззренческая функция философии:
- а) обобщает и передает от поколения к поколению важнейшие достижения духовной культуры;
 - б) способствует формированию целостного представления о мире;
 - в) определяет тенденции в развитии познания реального мира;
 - г) обосновывает ценность человеческой личности, её права и свободы.
5. Философия отличается от религии тем, что:
- а) вырабатывает определенную систему ценностей;
 - б) исследует проблему смысла жизни человека;
 - в) является теоретической формой освоения мира человеком;
 - г) является формой мировоззрения.
6. Философское учение о закономерной взаимосвязи и причинной обусловленности явлений мира – это:
- а) индетерминизм;
 - б) солипсизм;
 - в) дескрипцизм;
 - г) детерминизм.
7. Философский идеализм – это:
- а) представление, отвергающее существование материальных вещей;
 - б) вера в высокие идеалы;
 - в) направление, утверждающее, что в основе мира лежит духовное начало;
 - г) способность человека активно генерировать творческие идеи.
8. К какой эпохе относится направление концептуализм:
- а) к античности;
 - б) к Средним векам;
 - в) к Возрождению;
 - г) к Новому времени.
9. Патристика – это:
- а) учение об Абсолютной идее;
 - б) учение отцов церкви;
 - в) учение об универсалиях;
 - г) учение о субъекте.
10. В философии Гегеля тезис сменяется:
- а) синтезом;
 - б) идеей;
 - в) антитезисом;
 - г) субстанцией.
11. Коперниканский поворот - это:
- а) открытие шарообразности Земли;
 - б) открытие бесконечности Вселенной;
 - в) открытие галактики Млечный путь;
 - г) открытие вращения Земли вокруг Солнца.
12. Кто из перечисленных философов относится к немецкому классическому идеализму:
- а) Ф. Шеллинг;
 - б) У. Оккам;
 - в) Сократ;
 - г) Аристотель.
13. Свой метод называл майевтикой:
- а) Сократ;
 - б) Диоген;

- в) Аристотель;
 - г) Цицерон.
14. К какой эпохе относится направление схоластика:
 - а) к античности;
 - б) к современной философии;
 - в) к Средним векам;
 - г) к Новому времени.
 15. Философия Возрождения в своих суждениях о человеке опиралась на:
 - а) науку
 - б) гуманизм
 - в) религию
 - г) рационализм
 16. По мнению Рене Декарта единственным достоверным свидетельством человеческого существования является:
 - а) его тело
 - б) его дыхание
 - в) его мышление
 - г) его движение
 17. Как понимается «смысл жизни» с позиций материалистической философии? Выберите правильный ответ:
 - а) он существует в готовом виде в сознании человека
 - б) он определяется Богом или иным Абсолютом
 - в) он определяется конкретным социумом
 - г) он обретается человеком самостоятельно как активным субъектом деятельности и познания
 18. "Вначале было Слово, Слово было у Бога и Словом был Бог". Какое мировоззрение заложено в данной задаче:
 - а) религиозное
 - б) научное
 - в) материалистическое
 - г) субъективно-идеалистическое
 19. "Объективной реальности не существует, это лишь иллюзия сознания". Какое мировоззрение заложено в данной задаче:
 - а) религиозное
 - б) материалистическое
 - в) субъективно-идеалистическое
 - г) научное
 20. "Материя - это объективная реальность, данная человеку в его ощущениях". Какое мировоззрение заложено в данной задаче:
 - а) субъективный идеализм
 - б) объективный идеализм
 - в) диалектический материализм
 - г) механистический материализм

9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Наиболее общие характеристики общественной жизни являются предметом исследования такой философской науки, как:
 - а) гносеология
 - б) политология
 - в) культурология
 - г) социальная философия
2. Неживая и живая природа, основные естественнонаучные понятия: субстанция, материя, движение, энергия, сила, время, пространство, жизнь и др. являются предметом исследования такой философской науки, как:
 - а) эстетика
 - б) гносеология
 - в) натурфилософия

- г) логика
3. Для представителей какого направления предметом философии является человек, но не как что-то биологическое или социальное, а как «самоозарение» человека, выявление им условий своего существования или «прояснение себя для самого себя»? Задача же философии заключается в том, чтобы постигнуть бытие как некую непосредственно нерасчлененную целостность субъекта и объекта, как переживание субъектом своего «бытия в мире».
- а) классический рационализм;
 - б) неопозитивизм;
 - в) английский материализм;
 - г) немецкая классическая философия;
 - д) экзистенциализм.
4. Направление философии, единственным объектом которого является человек, – это:
- а) позитивизм;
 - б) материализм;
 - в) экзистенциализм;
 - г) идеализм.
5. Идеиная позиция, в основе которой лежит перенос на философию характерных признаков, черт науки, уравнивание ее с наукой, редуцирование ее к науке носит название:
- а) философия жизни;
 - б) сциентизм;
 - в) позитивизм;
 - г) экзистенциализма;
6. В каком из философских направлений понятие «пограничной ситуации» играет важную роль?
- а) стратегуализме;
 - б) герменевтике;
 - в) постмодернизме;
 - г) экзистенциализме.
7. Легизм основной регуляции поведения людей определяет:
- а) Обычай
 - б) Ритуал
 - в) Традицию
 - г) Мораль
8. Что является определяющим в человеческой деятельности?
- а) биологически заданные потребности: в пище, одежде, защите и т.п.;
 - б) исторически возникающие социокультурные программы, в которых формируются мотивы и цели деятельности, средства и способы ее осуществления, нормы и ценности;
 - в) психологические особенности человека.
9. “Существует два мира: мир единичных вещей и мир общих понятий, мир идей”. Кому из философов принадлежит это выражение?
- а) Аристотелю
 - б) Демокриту
 - в) Платону
 - г) Фалесу
10. Парной общефилософской категорией к понятию «сущность» является понятие:
- а) случайность
 - б) форма
 - в) следствие
 - г) часть
 - д) явление
11. Истинное бытие, по Платону, есть:
- а) мир эйдосов
 - б) космос
 - в) человеческое существование
 - г) разум человека

12. Гносеология – это раздел философии, в котором изучаются вопросы:
 - а) сущности и смысла истории
 - б) сущности человека
 - в) природы познания и его возможностей
 - г) первоосновы всех вещей
13. Неверие в способность человека познать мир, в познаваемость самого мира – это:
 - а) Агностицизм
 - б) Иррационализм
 - в) Сенсуализм
14. Кто является автором утверждения о непознаваемости «вещи в себе», о возможности познания лишь на уровне явления, но не сущности?
 - а) И. Кант
 - б) Гегель
 - в) Платон
 - г) Аристотель
15. Способность сознания проявлять активную, избирательную устремленность к объектам носит название:
 - а) интенциональность
 - б) субъектность
 - в) рефлексивность
 - г) идеальность
16. Под преднамеренным искажением истины в гносеологии понимается:
 - а) суждение
 - б) предрассудок
 - в) заблуждение
 - г) ложь
17. Какое понимание социальной реальности обусловлено ньютоновской физикой?
 - а) Беспорядочное, динамичное общество;
 - б) Общество, стремящееся к покою и стабильности;
 - в) Развивающееся и обновляющееся общество;
18. Какой образ социальной реальности поддерживался, с одной стороны, четкостью и однозначностью объективных законов природы, а с другой – исключением субъективных составляющих из самой реальности: активного субъекта, его целей, интересов, деятельности?
 - а) Образ единой стабильной социальной реальности;
 - б) Образ прогрессирующего общества;
 - в) Общество, движущееся динамично и беспорядочно.
19. Согласно какому подходу, единой истории человечества не существует, есть только история локальных культур?
 - а) Марксистскому
 - б) Цивилизационному
 - в) Формационному
 - г) Культурологическому
20. Формационный подход к проблеме исторического развития общества утверждает, что:
 - а) Формирование истории происходит циклично, в ней есть свои взлеты и падения;
 - б) Развитие разных цивилизаций настолько самобытно, что их нельзя даже сравнивать друг с другом;
 - в) Мировая история едина, каждое общество последовательно проходит в своем развитии ряд стадий, одинаковых для всех обществ;
 - г) История имеет общий смысл, суть которого заключается в тезисе: «Каждый народ, каждое государство само должно определять свою судьбу».

9.1.3. Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы

Философия

1. Проблемы нравственного долга изучаются:
 - а) в онтологии

- б) в гносеологии
 - в) в аксиологии
 - г) в эстетике
2. Когда в истории философии появляются первые философские системы? Выберите правильный ответ:
 - а) VIII в. до н.э.
 - б) V в. до н.э.
 - в) I в. до н.э.
 - г) I в. н.э.
 3. Почему мифологическое сознание не является философским сознанием? Выберите правильный ответ:
 - а) нет рефлексии
 - б) нет достаточного уровня развития общественного производства
 - в) появилось позже философии
 - г) все варианты верны
 4. Содержанием философии является:
 - а) сама эмпирическая действительность
 - б) отражение эмпирической действительности в сознании
 - в) данные научных исследований
 - г) историческое прошлое человечества
 5. Знание (незнание) есть предмет исследования:
 - а) гносеологии
 - б) онтологии
 - в) аксиологии
 - г) прaksiологии
 6. Активность социального субъекта изучается:
 - а) гносеологией
 - б) онтологией
 - в) аксиологией
 - г) прaksiологией
 7. Родоначальником какой философии являлся Фома Аквинский:
 - а) экзистенциализма
 - б) томизма
 - в) прагматизма
 - г) позитивизма
 8. Кто из философов видел предназначение философии в познании и изменении мира:
 - а) Платон
 - б) Локк
 - в) Гегель
 - г) Маркс
 9. Какое философское направление Древней Греции сместило философскую рефлексию с проблем «физиса» на проблему человека:
 - а) натурфилософы
 - б) стоики
 - в) софисты
 - г) пифагорейцы
 10. Образ человека в средневековой философии был:
 - а) космоцентричен
 - б) теоцентричен
 - в) антропоцентричен
 - г) социоцентричен

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком

учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

- осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФС
протокол № 10 от «16» 12 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

| Должность | Инициалы, фамилия | Подпись |
|-----------------------------------|-------------------|--|
| Заведующий выпускающей каф. АСУ | В.В. Романенко | Согласовано, c3e2018f-3231-48c3- b093-89b6f5342191 |
| Заведующий обеспечивающей каф. ФС | В.В. Орлова | Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432- a72f-f86cdce57904 |
| Декан ФДО | И.П. Черкашина | Согласовано, 4580bdea-d7a1-4d22- bda1-21376d739cfc |

ЭКСПЕРТЫ:

| | | |
|------------------|---------------|--|
| Доцент, каф. АСУ | А.И. Исакова | Согласовано, 79bf1038-9d22-4279- a1e8-7806307b7f82 |
| Доцент, каф. ФиС | Л.Л. Захарова | Согласовано, 99b56d4a-5ed0-40c3- 88c8-3a9ced18829e |

РАЗРАБОТАНО:

| | | |
|---------------------|---------------|--|
| Доцент, каф. ФиС | М.Ю. Раитина | Разработано, 9f260b00-061f-4171- ae7f-13cd3583f3ec |
| Ассистент, каф. ТЭО | Ю.Л. Замятина | Разработано, 1663c03a-62e7-4092- 902a-95591a9d4047 |