

Документ подписан электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко Павел Васильевич
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 07.11.2023 08:34:16
Уникальный программный ключ:
27e516f4c088deb62ba68945f4406e13fd454355

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Сенченко Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В КОНТЕКСТЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **20.03.01 Техносферная безопасность**

Направленность (профиль) / специализация: **Управление техносферной безопасностью**

Форма обучения: **очно-заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**

Факультет: **Факультет дистанционного обучения (ФДО)**

Кафедра: **Кафедра радиоэлектронных технологий и экологического мониторинга (РЭТЭМ)**

Курс: **3**

Семестр: **6**

Учебный план набора 2022 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | 6 семестр | Всего | Единицы |
|---|-----------|-------|---------|
| Самостоятельная работа | 130 | 130 | часов |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 12 | 12 | часов |
| Контрольные работы | 2 | 2 | часов |
| Общая трудоемкость | 144 | 144 | часов |
| (включая промежуточную аттестацию) | | 4 | з.е. |

| Формы промежуточной аттестация | Семестр | Количество |
|--------------------------------|---------|------------|
| Зачет с оценкой | 6 | |
| Контрольные работы | 6 | 1 |

Томск

Согласована на портале № 74317

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. систематизация накопленного в психологии и субъективном мире студентов практического опыта, методологическое осмысление технологии формирования личностных ценностей в контексте образовательного пространства и собственной смысло-ценностной ориентации с целью предотвращения возможных ценностных конфликтов и формирования толерантных отношений, в том числе и в коллективах с лицами с ограниченными возможностями (ЛОВ, ЛОВЗ).

1.2. Задачи дисциплины

1. сформировать понимание важности осознания собственной смысло-ценностной ориентации и технологии ее формирования для улучшения способности работать в коллективе.

2. обучить навыкам системного анализа динамики смысло-ценностной ориентации личности в контексте толерантного, межкультурного образовательного пространства.

3. развить способность к самоформированию смысло-ценностной ориентации в контексте образовательного пространства в рамках нескольких концептуальных подходов для профилактики конфликтных ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Модуль дисциплин: Модуль проектной деятельности (minor).

Индекс дисциплины: Б1.В.02.ДВ.03.03.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|----------------------------------|-----------------------------------|---|
| Универсальные компетенции | | |

| | | |
|--|--|---|
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Знает виды ресурсов и ограничений для решения поставленных задач, основные методы оценки разных способов решения задач, действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность | Знает виды ресурсов и ограничений в решении задач по формированию личностных ценностей |
| | УК-2.2. Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения, анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов, использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; находит оптимальные способы решения поставленных задач | Умеет проводить анализ поставленных групп целей исходя из личностных ценностей каждого из ее участников |
| | УК-2.3. Владеет методиками постановки цели и задач проекта, методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией; проводит рефлексию и оценку результатов проекта | Владеет методами постановки цели на основании учета личностных ценностей каждого из членов коллектива |

| | | |
|---|--|---|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии | Знает приемы и нормы формирования личностных ценностей в процессе коммуникации в образовательном пространстве |
| | УК-3.2. Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды | Умеет устанавливать контакты с учетом личностных ценностей собеседников |
| | УК-3.3. Владеет основными методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; учитывает мнения и особенности поведения окружающих; ориентирован на результат | Владеет приемами формирования и переосмысления личностных ценностей через процесс коммуникации в образовательном пространстве |
| Общепрофессиональные компетенции | | |
| - | - | - |
| Профессиональные компетенции | | |
| - | - | - |

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|-------------|-----------|
| | | 6 семестр |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего | 14 | 14 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 12 | 12 |
| Контрольные работы | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего | 130 | 130 |
| Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 85 | 85 |

| | | |
|-------------------------------------|-----|-----|
| Подготовка к контрольной работе | 45 | 45 |
| Общая трудоемкость (в часах) | 144 | 144 |
| Общая трудоемкость (в з.е.) | 4 | 4 |

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины | Контр. раб. | СРП, ч. | Сам. раб., ч | Всего часов (без промежуточной аттестации) | Формируемые компетенции |
|---|-------------|---------|--------------|--|-------------------------|
| 6 семестр | | | | | |
| 1 Формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства | 2 | 4 | 30 | 36 | УК-2, УК-3 |
| 2 Методология социальной и психологической работы с кризисом смысло-ценностной ориентации личности ЛОВЗ в контексте образовательного пространства | | 2 | 34 | 36 | УК-2, УК-3 |
| 3 Методы психодиагностики и воздействия на формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства | | 2 | 34 | 36 | УК-2, УК-3 |
| 4 Организация процесса формирования личностных ценностей в контексте образовательного пространства | | 1 | 14 | 15 | УК-2, УК-3 |
| 5 Интегративный и трансцендентный подходы к формированию личностных ценностей в контексте образовательного пространства | | 1 | 5 | 6 | УК-2, УК-3 |
| 6 Личность ЛОВЗ как система «Я»-идентификаций | | 1 | 6 | 7 | УК-2, УК-3 |
| 7 Основные характеристики кризисных состояний ЛОВЗ | | 1 | 7 | 8 | УК-2, УК-3 |
| Итого за семестр | 2 | 12 | 130 | 144 | |
| Итого | 2 | 12 | 130 | 144 | |

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

| Названия разделов (тем) дисциплины | Содержание разделов (тем) дисциплины | СРП, ч | Формируемые компетенции |
|------------------------------------|--------------------------------------|--------|-------------------------|
| 6 семестр | | | |

| | | | |
|---|--|---|------------|
| 1 Формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства | Освоение научного контекста изучения смысло-ценностной ориентации личности, понятий ценности и смысла. Изучение истории проблемы. Выявление векторов дезинтеграции при переживании кризисных состояний. Освоение понятия "ценностный кризис" как следствия личностного развития. Определение. | 4 | УК-2, УК-3 |
| | Итого | 4 | |
| 2 Методология социальной и психологической работы с кризисом смысло-ценностной ориентации личности ЛОВЗ в контексте образовательного пространства | Основные принципы формирования личностных ценностей: целостности, генетического, принципа обусловленности, позитивности, соотнесенности, многомерности истины. | 2 | УК-2, УК-3 |
| | Итого | 2 | |
| 3 Методы психодиагностики и воздействия на формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства | Основные концепции. Спектр сознания (К. Уилбер). Целостности психической реальности (В.В. Козлов). Коммуникативный мир (В.И. Кабрин). Субъективный мир (М.П. Шульмин). Выявление и усвоение методов: уровни психического воздействия и методы, соответствующие этим уровням. Психологический портрет ЛОВЗ. Социально – психологические методы. Методы преодоления конфликта и стресса. Виды коррекционных и терапевтических процедур с ЛОВЗ. | 2 | УК-2, УК-3 |
| | Итого | 2 | |
| 4 Организация процесса формирования личностных ценностей в контексте образовательного пространства | Требования к психотехническому обеспечению. Теоретические подходы к смысло-ценностной ориентации личности. Требования к процессу взаимодействия специалиста и ЛОВЗ. Стратегии формирования личностных ценностей в контексте образовательного пространства. Проблемы и перспективы. | 1 | УК-2, УК-3 |
| | Итого | 1 | |

| | | | |
|---|--|----|------------|
| 5 Интегративный и трансцендентный подходы к формированию личностных ценностей в контексте образовательного пространства | Понятие интеграции и интенсивные интегративные психотехнологии. Цели и процесс выхода из ценностного кризиса. Соотношение понятий «интеграция» и «самоактуализация». Отечественный интегративный подход к психодуховному кризису (В.В. Козлов, М. А. Щербаков, С. Всехсвятский). Зарубежный интегративный подход к психодуховному кризису (С. Гроф, А. Маслоу, К. Уилбер, Р. Ассаджиолли). | 1 | УК-2, УК-3 |
| | Итого | 1 | |
| 6 Личность ЛОВЗ как система «Я»-идентификаций | Соотношение понятий: личность, индивид, индивидуальность, человек. Личностный рост и личностный кризис смысло-ценностных ориентаций. Этапы и стадии интеграции системы ценностей личности ЛОВЗ. Соотношение основных структур личности. Личность во временном континууме. «Я» – реальное и «Я» – потенциальное. Хаос и космос в личности. Соотношение «Я» и «не Я». Поход в «не Я» и пространство «Равноценности» (неотождественности). Кризис как посвящение. Структура эго духовного. Истощение витальности. Непроявленность ценностных тенденций личности ЛОВЗ. | 1 | УК-2, УК-3 |
| | Итого | 1 | |
| 7 Основные характеристики кризисных состояний ЛОВЗ | Кризис ценностей как посвящение. Основные этапы тренинговой работы по формированию личностных ценностей ЛОВЗ. Виды кризисов и причины психодуховного кризиса. Кризисы, связанные с невозможностью реализовать в обществе основные ценностные тенденции личности ЛОВЗ. Интегральная характеристика – уровень витальности и связанные с витальностью кризисы. Психо – эмоциональные паттерны духовного кризиса. Грань между психодуховным кризисом и пограничной психопатологией. | 1 | УК-2, УК-3 |
| | Итого | 1 | |
| Итого за семестр | | 12 | |
| Итого | | 12 | |

5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

| № п.п. | Виды контрольных работ | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|------------------|------------------------|-----------------|-------------------------|
| 6 семестр | | | |
| 1 | Контрольная работа | 2 | УК-2, УК-3 |
| Итого за семестр | | 2 | |

| | | |
|-------|---|--|
| Итого | 2 | |
|-------|---|--|

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|--|--|-----------------|-------------------------|-------------------------------|
| 6 семестр | | | | |
| 1 Формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 20 | УК-2, УК-3 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 10 | УК-2, УК-3 | Контрольная работа |
| | Итого | 30 | | |
| 2 Методология социальной и психологической работы с кризисом смысловенностной ориентации личности ЛОВЗ в контексте образовательного пространства | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 24 | УК-2, УК-3 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 10 | УК-2, УК-3 | Контрольная работа |
| | Итого | 34 | | |
| 3 Методы психодиагностики и воздействия на формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 24 | УК-2, УК-3 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 10 | УК-2, УК-3 | Контрольная работа |
| | Итого | 34 | | |
| 4 Организация процесса формирования личностных ценностей в контексте образовательного пространства | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 4 | УК-2, УК-3 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 10 | УК-2, УК-3 | Контрольная работа |
| | Итого | 14 | | |

| | | | | |
|---|--|-----|------------|-------------------------------|
| 5 Интегративный и трансцендентный подходы к формированию личностных ценностей в контексте образовательного пространства | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 4 | УК-2, УК-3 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 1 | УК-2, УК-3 | Контрольная работа |
| | Итого | 5 | | |
| 6 Личность ЛОВЗ как система «Я»-идентификаций | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 4 | УК-2, УК-3 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 2 | УК-2, УК-3 | Контрольная работа |
| | Итого | 6 | | |
| 7 Основные характеристики кризисных состояний ЛОВЗ | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 5 | УК-2, УК-3 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 2 | УК-2, УК-3 | Контрольная работа |
| | Итого | 7 | | |
| Итого за семестр | | 130 | | |
| Итого | | 130 | | |

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности | | | Формы контроля |
|-------------------------|---------------------------|-----|-----------|---|
| | Конт.Раб. | СРП | Сам. раб. | |
| УК-2 | + | + | + | Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Тестирование |
| УК-3 | + | + | + | Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Тестирование |

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Организация работы с молодежью: Практическое руководство / Е. М. Покровская, Л. В. Смольникова - 2016. 112 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6176>.

7.2. Дополнительная литература

1. Социально-психологическая адаптация молодежи: исследовательские практики: учебное пособие / Е. М. Покровская, Л. В. Смольникова - 2019. 144 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9116>.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / М. П. Шульмин - 2020. 75 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9243>.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

7.4. Иное учебно-методическое обеспечение

1. Берсенев М.В. Формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства [Электронный ресурс]: электронный курс / М.В. Берсенев. - Томск: ТУСУР, ФДО, 2019. (доступ из личного кабинета студента) .

7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины | Формируемые компетенции | Формы контроля | Оценочные материалы (ОМ) |
|---|-------------------------|--------------------|---|
| 1 Формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства | УК-2, УК-3 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |

| | | | |
|---|------------|--------------------|---|
| 2 Методология социальной и психологической работы с кризисом смысло-ценностной ориентации личности ЛОВЗ в контексте образовательного пространства | УК-2, УК-3 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 3 Методы психодиагностики и воздействия на формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства | УК-2, УК-3 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 4 Организация процесса формирования личностных ценностей в контексте образовательного пространства | УК-2, УК-3 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 5 Интегративный и трансцендентный подходы к формированию личностных ценностей в контексте образовательного пространства | УК-2, УК-3 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 6 Личность ЛОВЗ как система «Я»-идентификаций | УК-2, УК-3 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 7 Основные характеристики кризисных состояний ЛОВЗ | УК-2, УК-3 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка | Баллы за ОМ | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения | | |
|----------------------------|--|---|---|--|
| | | знать | уметь | владеть |
| 2 (неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов | отсутствие знаний или фрагментарные знания | отсутствие умений или частично освоенное умение | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков |
| 3 (удовлетворительно) | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков |
| 4 (хорошо) | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично) | ≥ 90% от максимальной суммы баллов | сформированные систематические знания | сформированное умение | успешное и систематическое применение навыков |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка | Формулировка требований к степени компетенции |
|----------------------------|--|
| 2 (неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне ориентирования , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3 (удовлетворительно) | Знать и уметь на репродуктивном уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях. |
| 4 (хорошо) | Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения. |
| 5 (отлично) | Знать, уметь, владеть на системном уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины. |

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Специфика социально-психологического подхода к толерантному пониманию личности заключается в следующем:
 - а) он объясняет механизмы социализации личности;
 - б) раскрывает ее социально-психологическую структуру;
 - в) позволяет диагностировать структуру характеристик личности и влиять на нее;
 - г) все ответы верны.
2. Я-концепция — это сложный составной образ человека, включающий в себя представления личности о самой себе, на основе которого индивид...
 - а) строит отношения с другими людьми;
 - б) понимает, что хорошо, а что плохо;
 - в) определяет свои представления о прекрасном;
 - г) оценивается другими людьми.
3. Отметьте источники формирования Я-концепции с учетом знаковых социальных, профессиональных и других различий от других:
 - а) представление о своем теле;
 - б) обратная связь от значимых других о себе;
 - в) воспитание;
 - г) социальные влияния;
4. Укажите личностные характеристики, определяющие силу «Я», значимые для разрешения конфликтных ситуаций:
 - а) толерантность;
 - б) гибкость;
 - в) альтруизм;
 - г) самоуважение.
5. Соотнесите перечисленные механизмы, необходимые для разрешения конфликтных ситуаций, с соответствующими процессами
 - а) идентификация с представителями "своей" культуры 1. Формирование «Я-концепции»
 - б) общение 2. Социализация
 - в) социальные влияния
 - г) персонификация
6. Социализация – это процесс и результат проектирования межличностных коммуникаций и включения индивида ...
 - а) в развитие
 - б) в группу
 - в) в воспитание
 - г) в социальные отношения
7. Выберите из списка агентов первичной социализации человека, оказывающих важное влияние на формирование толерантности/нетолерантности
 - а) директор школы;
 - б) няня;
 - в) тренер;
 - г) братья и сестры.
8. Отождествление индивида с некоторыми людьми или группами, которые свойственны окружающим, позволяющее проектировать межличностные, групповые и организационные коммуникаций, – это...
 - а) подражание;
 - б) идентификация;
 - в) внушение;
 - г) конформность.
9. Среди механизмов социализации, необходимых для профилактики межличностных конфликтов, найдите лишний:
 - а) подражание;
 - б) убеждение;
 - в) идентификация;
 - г) конформность.
10. Среди эффектов социализации в рамках толерантной среды найди лишний:
 - а) формирование социальных связей;

- б) интериоризация морально-нравственных норм;
 - в) социальная адаптация;
 - г) социальная фасилитация.
11. Какой из перечисленных ниже методов не используется для психодиагностики лиц с ограниченными возможностями?
- а) спектр сознания (К. Уилбер).
 - б) целостности психической реальности (В.В. Козлов).
 - в) коммуникативный мир (В.И. Кабрин).
 - г) диагностика эмоционального выгорания (В.В. Бойко).
 - д) не используется ни один из перечисленных методов.
12. Методологические принципы социальной работы с личностями с ограниченными возможностями – это...
- а) общая методология, частная (специальная) методология, совокупность конкретных методик исследования.
 - б) только частная (специальная) методология.
 - в) принцип аксиологической интеграции.
 - г) специальная методология отсутствует.
13. Какие существуют требования к психотехническому обеспечению социальной и психологической работы с лицами с ограниченными возможностями и инвалидностью?
- а) регламент социальной работы, ограничение свободы выбора клиента, выборочность воздействия.
 - б) интенсивность психотехнологий, комплексность и многоуровневость, адаптивность психотехнологий в социальном пространстве, обеспечение свободы клиента, безопасность.
 - в) план мероприятий, наличие разрешения на социальное сопровождение, исключение психотравмирующих факторов, принятие решений специалистом без согласования с клиентом.
 - г) специальные требования не предусмотрены.
14. Какой из принципов социальной работы с лицами с ограниченными возможностями не относится к общей методологии?
- а) принцип целостности.
 - б) генетический принцип.
 - в) принцип исключения.
 - г) принцип обусловленности.
15. В классификацию личностных черт, характеризующих личность человека с ограниченными возможностями и инвалидностью, необходимо включать _____ личности (например, защищенность, уверенность, активность, твердость, энергичность, самостоятельность, самоуверенность).
- а) образовательные достижения.
 - б) волевые качества.
 - в) принципы.
 - г) социальные ожидания.
16. Развитие волевых качеств у лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью направлено на...
- а) формирование потребительской установки.
 - б) негативную дезинтеграцию.
 - в) преодоление, компенсацию.
 - г) выход из кризиса.
17. Интегративный статус - это социальное положение, которым содержательно наполнено жизненное пространство и на которое направлена активность человека. Это основное _____ поле человека.
- а) волевое.
 - б) смысло-деятельностное.
 - в) рефлексивное.
 - г) оценочное.
18. Что из перечисленного не относится к целям кризисного вмешательства?
- а) снятие симптомов.

- б) восстановление докризисного уровня функционирования.
 - в) осознание тех событий, которые приводят к состоянию дисбаланса.
 - г) выявление внутренних ресурсов клиента, его семьи и различных форм помощи извне для преодоления кризиса.
 - д) избегание кризисных состояний.
19. В период развития кризисной ситуации индивид может воспринимать первоначальные и последующие травмирующие события как угрозу _____.
- а) личностной автономии.
 - б) благополучию.
 - в) личностной автономии и благополучию.
 - г) будущему.
20. Постановка большинства практических задач в исследовании кризисной личности человека с ограниченными возможностями предполагает следующие компоненты:
- а) описательная характеристика особенностей обследуемого человека «здесь и теперь», прогноз его поведения, прогноз развития компенсаторных функций в различных ситуациях (желательно на длительный срок).
 - б) диагностика психоэмоционального состояния, прогноз течения заболевания, профориентационная стратегия.
 - в) выявление ограничивающих убеждений, диагностика коммуникативных стратегий, характеристика копинг-стратегий.
 - г) выявление привычных паттернов поведения в стрессовой ситуации, психологический портрет личности, диагностика детско-родительских отношений.

9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Актуальность проблемы формирования личностных ценностей ЛОВЗ в образовательном пространстве.
2. Определение понятий «кризисная личность» и «кризисное состояние смысло-ценностной ориентации»: общее и различное.
3. Объект формирования личностных ценностей (уровни).
4. Специалист по формированию личностных ценностей как субъект специфической деятельности (характеристика).
5. Развитие теории кризиса смысло-ценностной ориентации.
6. Общеметодологический принцип целостности в формировании личностных ценностей ЛОВЗ (основные положения).
7. Генетический принцип формирования личностных ценностей ЛОВЗ (основные положения).
8. Принцип обусловленности в формировании личностных ценностей ЛОВЗ (основные положения).
9. Частнометодологический принцип позитивности в формировании личностных ценностей ЛОВЗ (основные положения).
10. Принцип соотнесенности в формировании личностных ценностей ЛОВЗ (основные положения).
11. Принцип потенциальности в формировании личностных ценностей ЛОВЗ (основные положения).
12. Принцип многомерности истины в формировании личностных ценностей ЛОВЗ (основные положения).
13. Особенности тренинговых методов исследования кризисных состояний смысло-ценностной ориентации ЛОВЗ.
14. Требования к психотехническому обеспечению формирования личностных ценностей ЛОВЗ.
15. Требования к процессу взаимодействия ведущего тренинга смысло-ценностной ориентации и ЛОВЗ.
16. Интегративный и трансцендентный подходы к формированию личностных ценностей.
17. Особенности интенсивных интегративных психотехнологий при формировании личностных ценностей.
18. Уровни психотехнологической работы при формировании личностных ценностей ЛОВЗ.

19. Проблема самоактуализации в психоанализе.
20. Проблема самоактуализации в гуманистической психологии.
21. Проблема самоактуализации в гештальтпсихологии.
22. Проблема самоактуализации в трансперсональной психологии.
23. Самоактуализация в интенсивных тренинговых психотехнологиях.
24. Личность ЛОВЗ как система «Я»-идентификаций (основные представления и тенденции).
25. Специфика «Я»-материального ЛОВЗ.
26. Специфика «Я»-социального ЛОВЗ.
27. Специфика «Я»-духовного ЛОВЗ.
28. Личность ЛОВЗ во временном континууме.
29. «Я»-реальное и «Я»-потенциальное.
30. Соотношение «Я» и «не Я».
31. Пространство равенности.
32. Кризис смысло-ценностной ориентации как посвящение.
33. Основные этапы формирования личностных ценностей ЛОВЗ.
34. Вероятностные и закономерные кризисы смысло-ценностной ориентации.

9.1.3. Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы

1. Дополните следующее определение. Под кризисным состоянием мы имеем в виду временную ситуационно или внутренне обусловленную _____ личности.
 - а. интеграцию.
 - б. дезинтеграцию.
 - в. трансформацию.
 - г. консолидацию.
2. Личностный кризис – это состояние личности, когда возникает _____ в жизни и деятельности человека, по причине которого возникает неразумное с точки зрения личности и неадекватное в социальном аспекте поведение, поступки и действия, а также срыв нервно-психического и соматического состояния.
 - а) осознанность.
 - б) регресс.
 - в) прогресс.
 - г) дисбаланс.
3. Какой из феноменов не относится к кризисным состояниям?
 - а) стресс.
 - б) проблемная ситуация.
 - в) психологическая травма.
 - г) эксперимент.
4. Какой из принципов, наряду с гуманистическим, важен сегодня в социальной работе для повышения социальной активности лиц с ограниченными возможностями?
 - а) гедонистический принцип.
 - б) принцип Макиавелли.
 - в) принцип целостности.
 - г) принцип невмешательства.
5. Какой из перечисленных ниже методов не используется для психодиагностики лиц с ограниченными возможностями?
 - а) спектр сознания (К. Уилбер).
 - б) целостности психической реальности (В.В. Козлов).
 - в) коммуникативный мир (В.И. Кабрин).
 - г) диагностика эмоционального выгорания (В.В. Бойко).
 - д) не используется ни один из перечисленных методов.
 - е) могут быть использованы все методы.
6. Что из перечисленного не относится к целями психодиагностического исследования лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью?
 - а) оценка структуры кризисного фактора и выявление возможностей для реабилитации.
 - б) определение психологического реабилитационного потенциала.
 - в) интервизия клиентских случаев.
 - г) формулировка психологического экспертного заключения.

7. При составлении психологического портрета человека с инвалидностью проблемной точкой могут стать...
 - а) социальные стереотипы.
 - б) культурные стереотипы.
 - в) социокультурные приоритеты.
 - г) проблемных точек нет.
8. Метод моделирования коммуникативного мира для измерения динамики личностного роста участников групп встреч разработал...
 - а) В.И. Кабрин.
 - б) Г. Селье.
 - в) Г.М. Андреева.
 - г) А.И. Петрова.
9. Интеркоммуникативный уровень в теории К-мира (коммуникативного мира) ...
 - а) реализуется как элементарное совпадение (совмещение) встречных ориентаций партнеров друг на друга.
 - б) возникает на основе дифференцированного отражения субъектами общения основных факторов коммуникативной ситуации. Элементарная К-ситуация образуется минимум двумя партнерами, общим предметом контакта, системой коммуникативных средств и взаимосвязей между указанными факторами.
 - в) представляет собой яркий, живой, красочный мир персонификаций личности, образующий содержание и динамику ее специфической духовной жизни, реализуется в соответствии с интерактивными свойствами ее К-отношений, за счет которых система К-отношений в К-мире на этом уровне становится динамично координированной.
 - г) отсутствует.
10. Какие существуют требования к психотехническому обеспечению социальной и психологической работы с лицами с ограниченными возможностями и инвалидностью?
 - а) регламент социальной работы, ограничение свободы выбора клиента, выборочность воздействия.
 - б) интенсивность психотехнологий, комплексность и многоуровневость, адаптивность психотехнологий в социальном пространстве, обеспечение свободы клиента, безопасность.
 - в) план мероприятий, наличие разрешения на социальное сопровождение, исключение психотравмирующих факторов, принятие решений специалистом без согласования с клиентом.
 - г) специальные требования не предусмотрены.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР
протокол № 1 от « 2 » 2 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

| Должность | Инициалы, фамилия | Подпись |
|------------------------------------|-------------------|--|
| Заведующий выпускающей каф. РЭТЭМ | В.И. Туев | Согласовано, a755e75e-6728-43c8- b7c9-755f5cd688d8 |
| Заведующий обеспечивающей каф. ИСР | М.Ю. Ким | Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431- a59e-8f386b1d44fa |
| Декан ФДО | И.П. Черкашина | Согласовано, 4580bdea-d7a1-4d22- bda1-21376d739cfc |

ЭКСПЕРТЫ:

| | | |
|-------------------------------|----------------|--|
| Доцент, каф. РЭТЭМ | Н.Н. Несмелова | Согласовано, eebb9cff-fbf0-4a31- a395-8ca66c97e745 |
| Заведующий кафедрой, каф. ИСР | М.Ю. Ким | Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431- a59e-8f386b1d44fa |

РАЗРАБОТАНО:

| | | |
|-------------------------------|----------|--|
| Заведующий кафедрой, каф. ИСР | М.Ю. Ким | Разработано, ed789cd8-2cc6-4431- a59e-8f386b1d44fa |
|-------------------------------|----------|--|