

Документ подписан электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сенченко Павел Васильевич  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 09.11.2023 13:50:40  
Уникальный программный ключ:  
27e516f4c088deb62ba68945f4406e13fd454355

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)**



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Документ подписан электронной подписью  
Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c  
Владелец: Сенченко Павел Васильевич  
Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА В РФ**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**  
Направление подготовки / специальность: **39.03.03 Организация работы с молодежью**  
Направленность (профиль) / специализация: **Современные технологии в организации работы с молодежью**  
Форма обучения: **очная**  
Факультет: **Гуманитарный факультет (ГФ)**  
Кафедра: **Кафедра философии и социологии (ФС)**  
Курс: **3**  
Семестр: **6**  
Учебный план набора 2021 года

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

Виды учебной деятельности	6 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	18	18	часов
Практические занятия	36	36	часов
в т.ч. в форме практической подготовки	14	14	часов
Самостоятельная работа	90	90	часов
Общая трудоемкость	144	144	часов
(включая промежуточную аттестацию)	4	4	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр
Зачет с оценкой	6

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. изучить существующие теоретические основания и практическую значимость формирования и осуществления государственной молодежной политики (ГМП) в Российской Федерации.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. углубление и систематизация знаний студентов по вопросам ГМП; воспитание социальной активности, гражданской позиции в решении молодежных вопросов в обществе; расширение представлений студентов о путях и механизмах формирования и осуществления государственной молодежной политики.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Модуль дисциплин: Модуль направленности (профиля) (major).

Индекс дисциплины: Б1.В.02.11.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные компетенции</b>		
-	-	-
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
-	-	-
<b>Профессиональные компетенции</b>		

ПКР-10. Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации и мероприятий в сфере молодежной политики	ПКР-10.1. Выбирает адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с молодежью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики.	взаимодействовать с молодежными средствами массовой информации; выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга; - использовать на практике знание фундаментальных социологических, психологических, педагогических, экономических теорий, социальных знаний, связанных с областью будущей профессиональной деятельности
	ПКР-10.2. Разрабатывает и использует инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде.	вырабатывать организационные решения для молодежной среды в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга
	ПКР-10.3. Проводит работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики.	взаимодействует с молодежными средствами массовой информации, органами государственной власти, с молодежными общественными объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		6 семестр
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	54	54
Лекционные занятия	18	18
Практические занятия	36	36
<b>Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	90	90
Подготовка к выступлению (докладу)	22	22
Подготовка к дискуссии	12	12
Подготовка к тестированию	18	18
Подготовка к зачету с оценкой	18	18
Подготовка к письменному опросу	4	4
Подготовка к контрольной работе	4	4
Проведение информационного поиска	3	3

Разработка вопросника	5	5
Написание конспекта самоподготовки	4	4
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	144	144
<b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>	4	4

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
<b>6 семестр</b>					
1 Предпосылки возникновения государственной молодежной политики. Основные этапы становления ГМП в РФ.	4	4	10	18	ПКР-10
2 Сущность, принципы и цели ГМП в России. Основные направления ГМП в РФ	2	4	11	17	ПКР-10
3 Законодательная и нормативно-правовая база молодежной политики в Российской Федерации. Стратегия Государственной молодежной политики в РФ. Механизмы и технологии реализации ГМП.	2	6	10	18	ПКР-10
4 Структура и полномочия органов управления государственной молодежной политики. Институционализация ГМП. Деятельность учреждений и организаций	2	6	7	15	ПКР-10
5 Молодежная политика в сфере информирования молодежи о потенциальных возможностях самореализации в России. Создание условий для самореализации молодых	2	4	10	16	ПКР-10
6 Молодежная политика в области вовлечения молодежи в социальную практику	2	4	16	22	ПКР-10
8 Молодежная политика в сфере укрепления института молодой семьи	2	4	14	20	ПКР-10
9 Молодежная политика в области гражданско-патриотического воспитания	2	4	12	18	ПКР-10
Итого за семестр	18	36	90	144	
Итого	18	36	90	144	

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
<b>6 семестр</b>			

1 Предпосылки возникновения государственной молодежной политики. Основные этапы становления ГМП в РФ.	Целенаправленная политика мирового сообщества по отношению к молодому поколению. Исторические предпосылки возникновения молодежной политики в РФ. Этапы становления ГМП в РФ.	4	ПКР-10
	Итого	4	
2 Сущность, принципы и цели ГМП в России. Основные направления ГМП в РФ	Ответственность государства за соблюдение прав и законных интересов молодежи. Ответственность молодых граждан за реализацию ими конституционных прав и обязанностей; Приоритетность государственной поддержки молодежи на этапе социального, культурного, духовного и физического развития, выбора жизненного пути. Сущность, принципы, содержание и основные направления ГМП в России. Преемственность, стабильность и совершенствование мер по формированию и реализации ГМП в РФ.	2	ПКР-10
	Итого	2	
3 Законодательная и нормативно-правовая база молодежной политики в Российской Федерации. Стратегия Государственной молодежной политики в РФ. Механизмы и технологии реализации ГМП.	Конституция РФ и молодежная политика. ФЗ О молодежной политике в РФ. Нормативные правовые акты в сфере молодежной политики в субъектах Российской Федерации	2	ПКР-10
	Итого	2	
4 Структура и полномочия органов управления государственной молодежной политики. Институционализация ГМП. Деятельность учреждений и организаций	Этапы становления системы органов ГМП. Система органов управления ГМП на текущий момент. Органы ГМП: задачи и функции. Номенклатура должностей органов по делам молодежи. Социальные службы для молодежи: типы, задачи, основные направления деятельности. Организационные структуры по делам молодежи. Права и обязанности специалиста по молодежной политике.	2	ПКР-10
	Итого	2	

<p>5 Молодежная политика в сфере информирования молодежи о потенциальных возможностях самореализации в России. Создание условий для самореализации молодых</p>	<p>Особенности ценностных ориентаций молодежи. Предпочтения молодежи в сфере культуры и искусства. Информационные потребности молодежи. Религия в мировосприятии молодежи. Мировоззренческие основы воспитания. Задачи и принципы современного воспитания.</p>	<p>2</p>	<p>ПКР-10</p>
Итого		<p>2</p>	
<p>6 Молодежная политика в области вовлечения молодежи в социальную практику</p>	<p>Роль молодежных организаций в формировании гражданского общества. Влияние молодежных организаций на социальное становление молодежи. ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений (1995)». Характеристика молодежных общественных организаций и объединений: задачи, программы, основные направления деятельности. Политические предпочтения молодежи. Формы проявления политической активности современной молодежи. Молодежные Думы, Парламенты, Советы молодежи как органы политического самоуправления молодежи. Самореализация молодежи в сфере молодежной политики. Активность молодежи, связанная с расширением потенциальных возможностей в ее социальном становлении.</p>	<p>2</p>	<p>ПКР-10</p>
Итого		<p>2</p>	

8 Молодежная политика в сфере укрепления института молодой семьи	Понятие о молодой семье. Особенности социального функционирования молодой семьи в обществе. Социально-психологические проблемы молодой семьи и пути их решения в обществе. Программные меры решения жилищных проблем молодежи и молодой семьи. Федеральные и республиканские Центры работы с молодой семьей: функции, содержание, основные направления работы.	2	ПКР-10
	Итого	2	
9 Молодежная политика в области гражданско-патриотического воспитания	Мировоззренческие основы воспитания. Задачи и принципы современного воспитания. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи. Технологии военно-патриотического воспитания.	2	ПКР-10
	Итого	2	
Итого за семестр		18	
Итого		18	

### 5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
<b>6 семестр</b>			

<p>1 Предпосылки возникновения государственной молодежной политики. Основные этапы становления ГМП в РФ.</p>	<p>Молодежь и государственная молодежная политика  Предпосылки становления ГМП. ГМП и социализация молодежи.  Социализация молодежи как ресурс развития социума. Особенности молодежи как социально-демографической группы.  Понятие молодежь. Демографическое поведение молодежи.  Демографические проблемы и здоровье молодежи.  Образование и занятость. Проблемы социальной интеграции.</p>	<p>4</p>	<p>ПКР-10</p>
	<p>Итого</p>	<p>4</p>	



<p>2 Сущность, принципы и цели ГМП в России. Основные направления ГМП в РФ</p>	<p>Сущность ГМП в России. Объект ГМП и субъект ГМП. Принципы ГМП. Содержание ГМП. Основные этапы становления ГМП в РФ. Основные направления ГМП. Механизмы и технологии реализации ГМП. Стратегия ГМП. Проектный и программный принципы в государственной молодежной политике. Содействие социальному, культурному, духовному и физическому развитию молодежи. Использование инновационного потенциала молодежи в интересах государственного и общественного развития и развития самой молодежи. Реализация общественно значимых инициатив, общественно полезной деятельности молодежи, молодежных и детских общественных объединений; создания условий для более активного созидательного включения молодежи в социально-экономическую, политическую и культурную жизнь общества. Информационное обеспечение молодежной политики. Молодежные СМИ и их роль в обеспечении ГМП</p>	<p>4</p>	<p>ПКР-10</p>
	<p>Итого</p>	<p>4</p>	

3 Законодательная и нормативно-правовая база молодежной политики в Российской Федерации. Стратегия Государственной молодежной политики в РФ. Механизмы и технологии реализации ГМП.	Законодательная и нормативная база в сфере молодежной политики. Конституция РФ и молодежная политика. Документы Департамента по молодежной политике Минобразования России. Нормативные правовые акты в сфере молодежной политики на федеральном и региональных уровнях. Задачи по реализации ГМП в Томской области	6	ПКР-10
Итого		6	
4 Структура и полномочия органов управления государственной молодежной политики. Институционализация ГМП. Деятельность учреждений и организаций	Система органов управления ГМП. Органы ГМП: задачи и функции. Номенклатура должностей органов по делам молодежи. Социальные службы для молодежи: типы, задачи, основные направления деятельности. Организационные структуры по делам молодежи. Содержание и формы работы социальных учреждений органов по делам молодежи. Региональные органы управления ГМП: задачи и функции	6	ПКР-10
Итого		6	

<p>5 Молодежная политика в сфере информирования молодежи о потенциальных возможностях самореализации в России. Создание условий для самореализации молодых</p>	<p>Особенности ценностных ориентаций молодежи. Предпочтения молодежи в сфере досуга, культуры и искусства. Информационные потребности молодежи. Студенчество как объект молодежной политики. Основные характеристики студенчества. Социализация студенчества. Социальные проблемы студенчества. Студенчество как среда политической активности молодежи. Студенческое самоуправление как механизм развития студенческой инициативы и социальной активности. Органы студенческого самоуправления. Развитие научного, художественного творчества студенческой молодежи. Развитие общественной инициативы студенческой молодежи.</p>	<p>4</p>	<p>ПКР-10</p>
	<p style="text-align: right;">Итого</p>	<p>4</p>	
<p>6 Молодежная политика в области вовлечения молодежи в социальную практику</p>	<p>Политические предпочтения молодежи. Формы проявления политической активности современной молодежи. Молодежное и детское движение РФ. Самореализация молодежи в сфере молодежной политики.</p>	<p>4</p>	<p>ПКР-10</p>
	<p style="text-align: right;">Итого</p>	<p>4</p>	

8 Молодежная политика в сфере укрепления института молодой семьи	Комплексная поддержка молодой семьи. Характеристика молодой семьи. Проблемы молодой семьи. Основные принципы и механизмы государственной семейной политики. Основные направления комплексной поддержки молодой семьи. Федеральные и региональные комплексные программы и проекты	4	ПКР-10
	Итого	4	
9 Молодежная политика в области гражданско-патриотического воспитания	Гражданское и патриотическое воспитание молодежи. Понятие патриотизма. Отношение молодежи к патриотизму. Новые технологии военно-патриотическому воспитанию.	4	ПКР-10
	Итого	4	
Итого за семестр		36	
Итого		36	

#### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

#### 5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

#### 5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>6 семестр</b>				

1 Предпосылки возникновения государственной молодежной политики. Основные этапы становления ГМП в РФ.	Подготовка к выступлению (докладу)	3	ПКР-10	Выступление (доклад) на занятии
	Подготовка к дискуссии	2	ПКР-10	Дискуссия
	Подготовка к тестированию	3	ПКР-10	Тестирование
	Подготовка к зачету с оценкой	2	ПКР-10	Зачёт с оценкой
	Итого	10		
2 Сущность, принципы и цели ГМП в России. Основные направления ГМП в РФ	Подготовка к письменному опросу	4	ПКР-10	Письменный опрос
	Подготовка к тестированию	2	ПКР-10	Тестирование
	Подготовка к выступлению (докладу)	3	ПКР-10	Выступление (доклад) на занятии
	Подготовка к зачету с оценкой	2	ПКР-10	Зачёт с оценкой
	Итого	11		
3 Законодательная и нормативно-правовая база молодежной политики в Российской Федерации. Стратегия Государственной молодежной политики в РФ. Механизмы и технологии реализации ГМП.	Подготовка к контрольной работе	4	ПКР-10	Контрольная работа
	Подготовка к тестированию	2	ПКР-10	Тестирование
	Подготовка к зачету с оценкой	4	ПКР-10	Зачёт с оценкой
	Итого	10		
4 Структура и полномочия органов управления государственной молодежной политики. Институционализация ГМП. Деятельность учреждений и организаций	Проведение информационного поиска	3	ПКР-10	Информационный поиск
	Подготовка к тестированию	2	ПКР-10	Тестирование
	Подготовка к зачету с оценкой	2	ПКР-10	Зачёт с оценкой
	Итого	7		
5 Молодежная политика в сфере информирования молодежи о потенциальных возможностях самореализации в России. Создание условий для самореализации молодых	Подготовка к выступлению (докладу)	4	ПКР-10	Выступление (доклад) на занятии
	Подготовка к тестированию	2	ПКР-10	Тестирование
	Подготовка к дискуссии	2	ПКР-10	Дискуссия
	Подготовка к зачету с оценкой	2	ПКР-10	Зачёт с оценкой
	Итого	10		

6 Молодежная политика в области вовлечения молодежи в социальную практику	Разработка вопросника	2	ПКР-10	Вопросник
	Подготовка к дискуссии	6	ПКР-10	Дискуссия
	Подготовка к тестированию	2	ПКР-10	Тестирование
	Подготовка к выступлению (докладу)	4	ПКР-10	Выступление (доклад) на занятии
	Подготовка к зачету с оценкой	2	ПКР-10	Зачёт с оценкой
	Итого	16		
8 Молодежная политика в сфере укрепления института молодой семьи	Написание конспекта самоподготовки	4	ПКР-10	Конспект самоподготовки
	Подготовка к тестированию	2	ПКР-10	Тестирование
	Подготовка к выступлению (докладу)	4	ПКР-10	Выступление (доклад) на занятии
	Подготовка к дискуссии	2	ПКР-10	Дискуссия
	Подготовка к зачету с оценкой	2	ПКР-10	Зачёт с оценкой
	Итого	14		
9 Молодежная политика в области гражданско-патриотического воспитания	Разработка вопросника	3	ПКР-10	Вопросник
	Подготовка к выступлению (докладу)	4	ПКР-10	Выступление (доклад) на занятии
	Подготовка к тестированию	3	ПКР-10	Тестирование
	Подготовка к зачету с оценкой	2	ПКР-10	Зачёт с оценкой
	Итого	12		
Итого за семестр		90		
Итого		90		

### 5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Сам. раб.	

ПКР-10	+	+	+	Выступление (доклад) на занятии, Зачёт с оценкой, Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Письменный опрос, Тестирование, Дискуссия, Информационный поиск, Вопросник
--------	---	---	---	---

## 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

### 6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
<b>6 семестр</b>				
Выступление (доклад) на занятии	2	2	4	8
Зачёт с оценкой	10	10	10	30
Конспект самоподготовки	2	2	3	7
Контрольная работа	5	5	5	15
Письменный опрос	2	2	5	9
Тестирование	5	5	5	15
Дискуссия	2	2	2	6
Информационный поиск	1	1	2	4
Вопросник	2	2	2	6
Итого максимум за период	31	31	38	100
Нарастающим итогом	31	62	100	100

### 6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2

### 6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)

3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	Е (посредственно)
	60 – 64	
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Социальные технологии работы с молодежью: Учебное пособие / В. В. Орлова - 2017. 144 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7025>.
2. Гончарова, Н. В. Социальная демография : учебное пособие / Н. В. Гончарова. — Ульяновск : УлГУ, 2021. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/199568>.
3. Молодежь в общественно-политической жизни общества : Учебное пособие / В. В. Орлова - 2017. 210 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6968>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Патриотическое воспитание в организации работы с молодежью: Лекционный курс / В. В. Орлова - 2016. 148 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6164>.
2. Райков, Г. И. Молодежь в политической жизни общества : учебное пособие / Г. И. Райков. — Тюмень : ТюмГНГУ, 2010. — 184 с. — ISBN 978-5-9961-0219-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/36867> (дата обращения: 20.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/36867>.
3. Ростовская, Т. К. Молодежная политика в современной России : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13287-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/497449>.
4. Социальные технологии работы с молодежью: Курс лекций / В. В. Орлова - 2016. 44 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5903>.

### 7.3. Учебно-методические пособия

#### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Государственная молодежная политика в Российской Федерации: Методические указания для подготовки к практическим занятиям для студентов по направлению подготовки «Организация работы с молодежью» / Л. В. Радишевская - 2016. 15 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6068>.
2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Е. М. Покровская - 2016. 11 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5887>.
3. Социология молодежи : учебно-методическое пособие / составитель Е. Е. Кузьмина. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2018. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115041>.

#### 7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

##### Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

##### Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;



– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

#### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

### **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

#### **8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

#### **8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 329 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Проектор;
- Проекционный экран;
- Камера;
- Микрофон;
- Тумба для докладчика;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Microsoft Windows;

#### **8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

#### 8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

### 9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

#### 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Предпосылки возникновения государственной молодежной политики. Основные этапы становления ГМП в РФ.	ПКР-10	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Дискуссия	Примерный перечень тем для дискуссий
2 Сущность, принципы и цели ГМП в России. Основные направления ГМП в РФ	ПКР-10	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Письменный опрос	Примерный перечень вопросов для письменного опроса
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

3 Законодательная и нормативно-правовая база молодежной политики в Российской Федерации. Стратегия Государственной молодежной политики в РФ. Механизмы и технологии реализации ГМП.	ПКР-10	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
4 Структура и полномочия органов управления государственной молодежной политики. Институционализация ГМП. Деятельность учреждений и организаций	ПКР-10	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Информационный поиск	Вид информационного поиска, перечень задач информационного поиска и содержание задания по видам поиска
5 Молодежная политика в сфере информирования молодежи о потенциальных возможностях самореализации в России. Создание условий для самореализации молодых	ПКР-10	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Дискуссия	Примерный перечень тем для дискуссий
6 Молодежная политика в области вовлечения молодежи в социальную практику	ПКР-10	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Дискуссия	Примерный перечень тем для дискуссий
		Вопросник	Примерный перечень тем для составления вопросника
8 Молодежная политика в сфере укрепления института молодой семьи	ПКР-10	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Конспект самоподготовки	Примерный перечень тем для конспектов самоподготовки
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Дискуссия	Примерный перечень тем для дискуссий

9 Молодежная политика в области гражданско-патриотического воспитания	ПКР-10	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Вопросник	Примерный перечень тем для составления вопросника

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.

3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Определите возрастные границы молодежи, согласно действующему законодательству РФ: а) 13 – 26 лет; б) 14 - 28 лет; в) 14 – 30 лет; г) 13 – 35 лет; д) 16– 30 лет.
2. К психологическим особенностям молодёжи относятся: а) Эмансипация и стремление к самореализации; б) Рациональный способ познания и эмоциональность; Резкая смена настроений и юношеский максимализм; г) Непредвзятость и прямота взаимоотношений с окружающими; д) Стремление к общению со сверстниками и отчуждение от родителей.
3. Основными предпосылками возникновения социализации являются: а) Общество стремится к развитию; б) Общество стремится к сохранению своей целостности; в) Индивид стремится существовать независимо от общества; г) Общество стремится существовать независимо от индивида; д) Индивид должен интегрироваться и адаптироваться к обществу.
4. По уровню образования молодые россияне характеризуются: а) Гендерными различиями; б) Региональными различиями; в) Национальными различиями; г) Качество образования определяется местом проживания молодёжи.
5. Недостатками системы высшего образования в России являются: а) Незначительность; б) Низкое качество обучения; в) Отсутствие связи между теорией и практикой; г) Полное отсутствие воспитательных процессов; д) Отсутствие возможностей послевузовского обучения.
6. Основными социальными нормами являются: а) Мораль; б) Правовые нормы; в) Религиозные нормы; г) Коммуникативные нормы; д) Социализированные нормы.
7. К основным этапам трудовой деятельности относятся: а) Этапы профессиональной оптации и профессиональной адаптации; б) Этапы профессионального роста и профессиональной стабильности; в) Этапы профессиональной подготовки и смены профессиональной деятельности; г) Этапы профессиональной карьеры и достижения профессионального мастерства; д) Этапы профессионального обучения и достижения профессионального мастерства.
8. К социальным правам граждан относятся...а) охрана материнства, отцовства, детства б) охрана здоровья в) право участвовать в деятельности политических партий г) право на труд д) право создавать общественные организации
9. СМИ, как агент социализации, является: а) Деперсонифицированным; б) Дифференцированным; в) Ненормированным; г) Неруководственным; д) Непопулярным;
10. К основным этапам трудовой деятельности относятся: а) Этапы профессиональной оптации и профессиональной адаптации; б) Этапы профессионального роста и профессиональной стабильности; в) Этапы профессиональной подготовки и смены профессиональной деятельности; г) Этапы профессиональной карьеры и достижения профессионального мастерства; д) Этапы профессионального обучения и достижения профессионального мастерства.

### **9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой**

1. Международная практика и мировые тенденции в сфере молодежной политики.
2. Международная нормативно-правовая база молодежной политики.
3. История становления молодежной политики в РФ.
4. Сущность, принципы, содержание и основные направления ГМП в России.
5. Нормативно правовая база ГМП в РФ.
6. Управление в сфере ГМП
7. Характеристика учреждений молодежной политики: цели, задачи, функции.
8. Понятие о механизмах и технологиях реализации ГМП.
9. Демографическое поведение молодежи.
10. Жизненные стратегии и особенности духовного мира молодежи.
11. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи.
12. Молодежная политика в сфере укрепления института молодой семьи
13. Студенчество как объект молодежной политики. Социальные проблемы студенчества.
14. Безработная молодежь как объект молодежной политики.
15. Формирование новых подходов к развитию молодежного и детского движения.
16. Роль молодежных организаций в формировании гражданского общества.
17. Самореализация молодежи в сфере молодежной политики
18. Научное и информационное обеспечение ГМП.
19. Специфика региональной и муниципальной молодежной политики.
20. Социальное проектирование в ГМП.
21. Основные направления совершенствования ГМП.

### **9.1.3. Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии**

1. Трансформация содержания и форм реализации молодежной политике в информационном обществе.
2. Участие молодежи как принцип государственной молодежной политики
3. Территориальные и социокультурные различия молодежи как факторы обуславливающие реализацию государственной молодежной политики.
4. Брачно-семейные отношения современной молодежи
5. Профессиональные ориентации российской молодежи

### **9.1.4. Примерный перечень тем для дискуссий**

1. Какими молодежными СМИ вы пользуетесь. Охарактеризуйте их эффективность
2. Какая роль отводится добровольческой деятельности в социальном пространстве?
3. По какой причине включаются в эту деятельность?
4. Кто такие «непатриоты». Чем они объясняют свою нелюбовь к Родине?
5. Почему вовлечение молодежи в предпринимательскую деятельность является приоритетным направлением в рамках ГМП?
6. Какой смысл вкладывают в фразу: «развивать созидательную активность молодежи»?
7. Почему поддержка молодежных и детских общественных объединений – одно из приоритетных направлений государственной молодежной политики

### **9.1.5. Примерный перечень вопросов для письменного опроса**

1. Что означает диверсификация молодежной политики?
2. Дайте характеристику особенностей молодежной безработицы. Обозначьте основные причины молодежной безработицы.
3. Какие меры помощи безработной молодежи Вы знаете?
4. Перечислите федеральные и региональные программы, направленные на решение проблемы молодежной занятости.
5. Как влияет молодежная миграция на рынок труда?
6. Какие меры по обеспечению здорового образа жизни молодых людей предлагаются в рамках ГМП?
7. Что можно сказать об исследованиях по ювенальной проблематике в России? Когда и кем проводились исследования о социальном положении молодежи?
8. Перечислите основные молодежные СМИ участвующие в обеспечении ГМП.

9. Как разграничены полномочия органов ГМП в системе государственного регулирования работы с молодежью?
10. Что входит в систему учреждений органов по делам молодежи?
11. Содержание и формы работы социальных учреждений органов по делам молодежи.

#### **9.1.6. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ**

1. Что составляет основу законодательства РФ в области ГМП?
2. Назовите нормативные правовые акты в сфере молодежной политики
3. Перечислите законодательные акты, содержащие положения, связанные с государственной молодежной политикой.
4. В виде схемы нарисовать в тетрадь начиная с федерального и заканчивая муниципальным уровнем названия органов управления ГМП в России на примере г.Томска
5. Нормативно-правовая база ГМП. В чем проблемы правового регулирования.
6. Перечислите проблемы студенчества.
7. Постройте схему и укажите на ней связи основных институтов социализации молодежи и системообразующих факторов в формировании патриотизма современной молодежи

#### **9.1.7. Вид информационного поиска, перечень задач информационного поиска и содержание задания по видам поиска**

1. Какие положения содержит Конституция Российской Федерации, составляющие основу государственной молодежной политики?
2. Заполнить таблицу: Проблема молодежи---Направление ГМП призванное решать эту проблему
3. Опираясь на информацию предоставленную ФА Росмолодежь перечислите организации, входящие в Федеральный реестр молодёжных и детских общественных объединений, пользующихся государственной поддержкой:
4. Ознакомится и описать деятельность консультативно-совещательных органов молодежи в г.Томске
5. Формы работы с работающей и безработной молодежью практикуются в Томской области (опыт Департамента по молодежной политике, физической культуре и спорту ТО, Центров занятости населения)

#### **9.1.8. Примерный перечень тем для составления вопросника**

1. Роль молодежи в реализации ГМП
2. Механизмы реализации ГМП
3. Вовлечение молодежи в социальную практику
4. молодежь на рынке труда
5. креативный молодежный обмен опытом

#### **9.1.9. Примерный перечень тем для конспектов самоподготовки**

1. В виде схемы нарисовать в тетрадь начиная с федерального и заканчивая муниципальным уровнем названия органов управления ГМП в России на примере г.Томска
2. Перечислите проблемы студенчества.
3. Постройте схему и укажите на ней связи основных институтов социализации молодежи и системообразующих факторов в формировании патриотизма современной молодежи
4. Духовный мир молодежи
5. Молодежь и религия

### **9.2. Методические рекомендации**

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление

студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

### **9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

### **9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;



- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФС  
протокол № 8 от «30» 8 2020 г.

### СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ФС	В.В. Орлова	Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432- a72f-f86cdce57904
Заведующий обеспечивающей каф. ФС	В.В. Орлова	Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432- a72f-f86cdce57904
Начальник учебного управления	Е.В. Саврук	Согласовано, fa63922b-1fce-4aba- 845d-9ce7670b004c

### ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. ФиС	Л.Л. Захарова	Согласовано, 99b56d4a-5ed0-40c3- 88c8-3a9ced18829e
И.о. заведующего кафедрой, каф. ФиС	В.В. Орлова	Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432- a72f-f86cdce57904

### РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. ФиС	Л.В. Радишевская	Разработано, 31e23593-f78c-4a22- 8d9a-939b9570d951
------------------	------------------	--