

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сенченко Павел Васильевич  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 06.11.2023 17:44:27  
Уникальный программный ключ:  
27e516f4c088deb62ba68945f4406e13fd454355

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)**



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Сенченко Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

Направленность (профиль) / специализация: **Административное и территориальное управление**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **Факультет систем управления (ФСУ)**

Кафедра: **Кафедра автоматизации обработки информации (АОИ)**

Курс: **2**

Семестр: **3**

Учебный план набора 2021 года

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

| Виды учебной деятельности          | 3 семестр | Всего | Единицы |
|------------------------------------|-----------|-------|---------|
| Лекционные занятия                 | 26        | 26    | часов   |
| Практические занятия               | 36        | 36    | часов   |
| Самостоятельная работа             | 82        | 82    | часов   |
| Подготовка и сдача экзамена        | 36        | 36    | часов   |
| Общая трудоемкость                 | 180       | 180   | часов   |
| (включая промежуточную аттестацию) | 5         | 5     | з.е.    |

| Формы промежуточной аттестация | Семестр |
|--------------------------------|---------|
| Экзамен                        | 3       |

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. Формирование у обучающихся знаний по теории и практике государственного регулирования экономики в условиях рыночных отношений с учетом как зарубежного, так и отечественного опыта, изучение логики развития, механизмов и возможностей государственного экономического регулирования, овладение научными основами, методами и приемами управленческого воздействия на массовое поведение хозяйствующих субъектов рыночной экономической системы и на ее макроэкономические процессы.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. Сформировать диалектическое мышление и экономические знания в области государственного регулятивного воздействия на макроэкономические процессы рыночной экономики.

2. научить научным основам, а также методам и приемам управленческих воздействий на макроэкономические процессы и массовое поведение хозяйствующих субъектов рыночной экономической системы.

3. Развить знания и практические навыки деятельности в системе государственного регулирования экономики.

4. Сформировать у обучающихся навыки по разработке социально-экономических проектов (программ развития), и способности оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Модуль направления подготовки (special hard skills – SHS).

Индекс дисциплины: Б1.О.03.17.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция                             | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|-----------------------------------|---|
| <b>Универсальные компетенции</b>        |                                   |   |
| -                                       | -                                 | -   |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b> |                                   |   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| ОПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов | ОПК-2.1. Знает основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия решений (характеристика процесса, принципы и методы принятия управленческих решений, оценки их последствий и т.д.)                      | Понимает теоретические, методологические и правовые основы организации и функционирования системы государственного регулирования экономики  |
|   | ОПК-2.2. Умеет анализировать социально-экономические процессы и оценивать возможность применения мер регулирующего воздействия в различных областях общественной жизни при подготовке и реализации управленческих решений | Применяет подходы к анализу, аргументации и обоснованию экономической политики государства, социально-экономических программ развития, а также весь комплекс мер и средств государственного регулирования для решения программных задач |
|   | ОПК-2.3. Владеет методами и технологиями принятия управленческих решений и выработки мер регулирующего воздействия  | Применяет знания о системе государственного регулирования экономики для решения управленческих задач  |
| <b>Профессиональные компетенции</b>   |   |   |
| -   | -   | -   |

#### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности   | Всего часов | Семестры  |
|---|-------------|-----------|
|   |             | 3 семестр |
| <b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>   | 62          | 62        |
| Лекционные занятия  | 26          | 26        |
| Практические занятия  | 36          | 36        |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b> | 82          | 82        |
| Подготовка к дискуссии  | 26          | 26        |
| Подготовка к тестированию   | 28          | 28        |
| Подготовка к выступлению (докладу)  | 24          | 24        |
| Подготовка к контрольной работе   | 4           | 4         |
| <b>Подготовка и сдача экзамена</b>  | 36          | 36        |
| <b>Общая трудоемкость (в часах)</b>   | 180         | 180       |
| <b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>  | 5           | 5         |

#### 5. Структура и содержание дисциплины

## 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины   | Лек. зан., ч | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|--|--------------|---------------|--------------|----------------------------|-------------------------|
| <b>3 семестр</b>   |              |               |              |                            |                         |
| 1 Теоретические основы экономической деятельности государства  | 2            | 4             | 10           | 16                         | ОПК-2                   |
| 2 Фискальная и денежно-кредитная политика государства  | 4            | 4             | 12           | 20                         | ОПК-2                   |
| 3 Управление государственным сектором, регулирование инвестиционно-инновационной деятельности и сферы промышленности | 6            | 12            | 12           | 30                         | ОПК-2                   |
| 4 Регулирование рынка ценных бумаг   | 2            | 4             | 12           | 18                         | ОПК-2                   |
| 5 Регулирование социальной сферы и региональная политика   | 6            | 8             | 16           | 30                         | ОПК-2                   |
| 6 Антимонопольное регулирование и формирование конкурентной политики   | 4            | -             | 8            | 12                         | ОПК-2                   |
| 8 Регулирование внешнеэкономической деятельности   | 2            | 4             | 12           | 18                         | ОПК-2                   |
| Итого за семестр   | 26           | 36            | 82           | 144                        |                         |
| Итого  | 26           | 36            | 82           | 144                        |                         |

## 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) | Трудоемкость (лекционные занятия), ч | Формируемые компетенции |
|------------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------|
| <b>3 семестр</b>                   |  |                                      |                         |

|  |   |          |              |
|--|---|----------|--------------|
| <p>1 Теоретические основы экономической деятельности государства</p> | <p>Государственное регулирование экономики (ГРЭ), государственная экономическая политика (ГЭП), государственное управление: специфика понятий и общие черты. Концепция ГРЭ на современном этапе: цели, задачи, возможности. Опыт государственного регулирования в условиях административно-командной и рыночной экономики. Функции государства в смешанной экономике и основные направления экономической политики. Необходимость и возможность регулирования экономики государством. Субъекты экономической политики и их взаимодействие. Государственные и негосударственные субъекты регулирования. Единство и противоречивость их интересов. Специфика регулирования экономики на различных уровнях (федеральном, региональном, местном). Информационная база ГРЭ: основные параметры социально-экономического развития экономики на различных уровнях.</p> | <p>2</p> | <p>ОПК-2</p> |
|  | <p>Итого</p>  | <p>2</p> |              |

|  |  |          |              |
|--|--|----------|--------------|
| <p>2 Фискальная и денежно-кредитная политика государства</p> | <p>Финансовая система, ее структура и функции. Принципы построения финансовой системы, бюджетный федерализм. Виды финансовой политики: фискальная (автоматическая и дискреционная, встроенные стабилизаторы, стимулирующая и сдерживающая) и бюджетная.</p> <p>Политика государственных доходов. Налоговые и неналоговые доходы государства.</p> <p>Налоговая система как инструмент государственного регулирования экономики. Принципы построения налоговой системы. Переложение налогового бремени. Налоговые реформы и совершенствование налогового регулирования экономики в современных условиях.</p> <p>Политика государственных расходов: объем и структура. Программы государственных затрат.</p> <p>Трансформационные и трансфертные расходы.</p> <p>Регулирование бюджетного дефицита. Структурный и циклический дефицит.</p> <p>Государственный долг. Основные подходы к бюджетной политике: ежегодно сбалансированный бюджет; циклически сбалансированный бюджет; концепция «функциональных» финансов.</p> <p>Основные направления финансового регулирования в современной России.</p> <p>Сущность и цели денежно-кредитной политики. Регулирование денежного спроса и предложения.</p> <p>Кейнсианский и монетаристский подходы к монетарной политике.</p> <p>Макроэкономические последствия денежно-кредитной политики.</p> <p>Взаимосвязь монетарной и фискальной политики. Особенности денежно-кредитной политики в современной России</p> | <p>4</p> | <p>ОПК-2</p> |
|  | <p>Итого</p>   | <p>4</p> |              |

|  |   |   |       |
|--|---|---|-------|
| 3 Управление государственным сектором, регулирование инвестиционно-инновационной деятельности и сферы промышленности | Госсобственность и закономерности ее формирования. Структура госсобственности и управление ею. Госсектор как инструмент регулирования экономики. Основные направления предпринимательской деятельности государства и ее целевая направленность. Эффективность функционирования госсектора. Государственные предприятия и их виды. Условия функционирования госпредприятий. Приватизация в системе ГРЭ. Особенности процесса приватизации в разных странах. Цели и способы приватизации. Институциональные основы приватизации. Приватизация в России: итоги и перспективы   | 2 | ОПК-2 |
|  | Сущность и особенности структурно-инвестиционной политики в условиях рыночной экономики. Структурная перестройка экономики, ее основные направления и модели структурной политики. Особенности промышленной политики в экономике России. Конверсия оборонного комплекса. Инвестиционная политика, принципы и цели. Макро- и микроэкономические методы гос. воздействия на инвестиционные процессы. Амортизационная политика как составная часть инвестиционной политики. Структурная и научно-техническая политика, их взаимосвязь. Государственное регулирование и поддержка научно-технического прогресса. Государственное финансирование научно-инновационного комплекса. Перспективы структурной перестройки экономики России | 2 | ОПК-2 |
|  | Функционирование сферы промышленности в государстве: сущность и цели. Рыночный механизм, экономические методы и стимулы развития промышленного комплекса в РФ.  | 2 | ОПК-2 |
|  | Итого   | 6 |       |

|  |  |   |       |
|--|--|---|-------|
| 4 Регулирование рынка ценных бумаг                       | Сущность и цели системы регулирования рынка ценных бумаг. Государственное регулирование рынка ценных бумаг и его методы.   | 2 | ОПК-2 |
|  | Итого  | 2 |       |
| 5 Регулирование социальной сферы и региональная политика | Создание социально-ориентированной рыночной экономики- цель экономической политики государства. Основные социальные проблемы в странах с рыночной экономикой и необходимость социальной политики. Основные показатели уровня и качества жизни населения как индикаторы эффективности социальной политики. Основные типы социальной политики: активная и остаточная (пассивная). Основные направления государственной социальной политики: политика доходов и проблема их выравнивания. Основные модели распределения доходов. Система государственных трансфертов. Социальное страхование и социальная помощь. Развитие страховой медицины и пенсионное обеспечение в условиях рынка. Государственное регулирование трудовых отношений. Место государства в системе социального партнерства. Регулирование оплаты труда и его безопасности. Государственное регулирование занятости. Активные и пассивные методы регулирования занятости. Проблемы социальной политики в условиях переходной экономики. Социальная ситуация в России | 4 | ОПК-2 |
|  | Содержание, цели и задачи региональной политики. Задачи и направления совершенствования региональной политики России.  | 2 | ОПК-2 |
|  | Итого  | 6 |       |



|  |  |    |       |
|--|--|----|-------|
| 6 Антимонопольное регулирование и формирование конкурентной политики | Современные особенности формирования и функционирования неконкурентных рынков и необходимость антимонопольной политики.<br>Основные формы антимонопольного регулирования. Антимонопольное законодательство: история возникновения и современное состояние. Государственная поддержка предпринимательства и развитие конкуренции. Модели антимонопольной политики.<br>Особенности российского монополизма и основные этапы формирования антимонопольной политики в современной России.<br>Органы антимонопольного регулирования и их основные функции.<br>Государственное регулирование деятельности естественных монополий: необходимость и основные методы. Современные взгляды на деятельность естественных монополистов и структурная реформа | 4  | ОПК-2 |
| Итого  |  | 4  |       |
| 8 Регулирование внешнеэкономической деятельности                     | Доказательства необходимости либерализации торговли между странами. Изучение фрагмента обзора ситуации в российской экономике в 2002 г.: «Нефинансовые корпорации (главным образом, сырьевых экспортноориентированных отраслей) стали проводить активную политику заимствования на внешнем рынке, стимулируемую укреплением рубля по отношению к доллару и низким процентным ставкам на мировых рынках». Исследование конкуренции на рынке чая России. Расчет доли миграционного прироста в изменении численности населения России за последние десять лет.  | 2  | ОПК-2 |
| Итого  |  | 2  |       |
| Итого за семестр   |  | 26 |       |
| Итого  |  | 26 |       |

### 5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.  
Таблица 5.3 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов (тем) дисциплины   | Наименование практических занятий (семинаров)                    | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|--|--|-----------------|-------------------------|
| <b>3 семестр</b>   |  |                 |                         |
| 1 Теоретические основы экономической деятельности государства  | Теоретические основы экономической деятельности государства      | 4               | ОПК-2                   |
|  | Итого  | 4               |                         |
| 2 Фискальная и денежно-кредитная политика государства  | Анализ методов фискальной и денежно-кредитной политики РФ        | 4               | ОПК-2                   |
|  | Итого  | 4               |                         |
| 3 Управление государственным сектором, регулирование инвестиционно-инновационной деятельности и сферы промышленности | Методы гос. политики в сфере управления государственным сектором | 4               | ОПК-2                   |
|  | Методы регулирования инвестиционно-инновационной деятельности    | 4               | ОПК-2                   |
|  | Анализ действий государства в сфере промышленности               | 4               | ОПК-2                   |
|  | Итого  | 12              |                         |
| 4 Регулирование рынка ценных бумаг   | Анализ системы государственного регулирования рынка ценных бумаг | 4               | ОПК-2                   |
|  | Итого  | 4               |                         |
| 5 Регулирование социальной сферы и региональная политика   | Анализ социальной политики государства                           | 4               | ОПК-2                   |
|  | Анализ государственной региональной политики                     | 4               | ОПК-2                   |
|  | Итого  | 8               |                         |
| 8 Регулирование внешнеэкономической деятельности   | Анализ методов регулирования внешнеэкономической деятельности    | 4               | ОПК-2                   |
|  | Итого  | 4               |                         |
| Итого за семестр   |  | 36              |                         |
| Итого  |  | 36              |                         |

#### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

#### 5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

#### 5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|------------------------------------|-----------------------------|-----------------|-------------------------|----------------|
| <b>3 семестр</b>                   |                             |                 |                         |                |

|  |                                    |    |       |                                 |
|--|------------------------------------|----|-------|---------------------------------|
| 1 Теоретические основы экономической деятельности государства  | Подготовка к дискуссии             | 2  | ОПК-2 | Дискуссия                       |
|  | Подготовка к тестированию          | 4  | ОПК-2 | Тестирование                    |
|  | Подготовка к выступлению (докладу) | 4  | ОПК-2 | Выступление (доклад) на занятии |
|  | Итого                              | 10 |       |                                 |
| 2 Фискальная и денежно-кредитная политика государства  | Подготовка к дискуссии             | 4  | ОПК-2 | Дискуссия                       |
|  | Подготовка к тестированию          | 4  | ОПК-2 | Тестирование                    |
|  | Подготовка к выступлению (докладу) | 4  | ОПК-2 | Выступление (доклад) на занятии |
|  | Итого                              | 12 |       |                                 |
| 3 Управление государственным сектором, регулирование инвестиционно-инновационной деятельности и сферы промышленности | Подготовка к дискуссии             | 4  | ОПК-2 | Дискуссия                       |
|  | Подготовка к тестированию          | 4  | ОПК-2 | Тестирование                    |
|  | Подготовка к выступлению (докладу) | 4  | ОПК-2 | Выступление (доклад) на занятии |
|  | Итого                              | 12 |       |                                 |
| 4 Регулирование рынка ценных бумаг   | Подготовка к дискуссии             | 4  | ОПК-2 | Дискуссия                       |
|  | Подготовка к тестированию          | 4  | ОПК-2 | Тестирование                    |
|  | Подготовка к выступлению (докладу) | 4  | ОПК-2 | Выступление (доклад) на занятии |
|  | Итого                              | 12 |       |                                 |
| 5 Регулирование социальной сферы и региональная политика   | Подготовка к дискуссии             | 4  | ОПК-2 | Дискуссия                       |
|  | Подготовка к контрольной работе    | 4  | ОПК-2 | Контрольная работа              |
|  | Подготовка к тестированию          | 4  | ОПК-2 | Тестирование                    |
|  | Подготовка к выступлению (докладу) | 4  | ОПК-2 | Выступление (доклад) на занятии |
|  | Итого                              | 16 |       |                                 |
| 6 Антимонопольное регулирование и формирование конкурентной политики   | Подготовка к дискуссии             | 4  | ОПК-2 | Дискуссия                       |
|  | Подготовка к тестированию          | 4  | ОПК-2 | Тестирование                    |
|  | Итого                              | 8  |       |                                 |

|  |                                    |     |       |                                 |
|--|------------------------------------|-----|-------|---------------------------------|
| 8 Регулирование внешнеэкономической деятельности | Подготовка к дискуссии             | 4   | ОПК-2 | Дискуссия                       |
|  | Подготовка к тестированию          | 4   | ОПК-2 | Тестирование                    |
|  | Подготовка к выступлению (докладу) | 4   | ОПК-2 | Выступление (доклад) на занятии |
|  | Итого                              | 12  |       |                                 |
| Итого за семестр                                 |                                    | 82  |       |                                 |
|  | Подготовка и сдача экзамена        | 36  |       | Экзамен                         |
| Итого  |                                    | 118 |       |                                 |

### 5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности |            |           | Формы контроля  |
|-------------------------|---------------------------|------------|-----------|---|
|                         | Лек. зан.                 | Прак. зан. | Сам. раб. |   |
| ОПК-2                   | +                         | +          | +         | Выступление (доклад) на занятии, Контрольная работа, Тестирование, Экзамен, Дискуссия |

## 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

### 6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

| Формы контроля                  | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|---------------------------------|--|---|---|------------------|
| <b>3 семестр</b>                |  |   |   |                  |
| Выступление (доклад) на занятии | 5  | 5   | 5   | 15               |
| Контрольная работа              | 0  | 5   | 10  | 15               |
| Тестирование                    | 5  | 10  | 10  | 25               |
| Дискуссия                       | 5  | 5   | 5   | 15               |
| Экзамен                         |  |   |   | 30               |
| Итого максимум за период        | 15   | 25  | 30  | 100              |
| Нарастающим итогом              | 15   | 40  | 70  | 100              |

### 6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

| Баллы на дату текущего контроля                     | Оценка |
|---|--------|
| $\geq 90\%$ от максимальной суммы баллов на дату ТК | 5      |

|   |   |
|---|---|
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 4 |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 3 |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК         | 2 |

### 6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка                               | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS)           |
|--------------------------------------|--|-------------------------|
| 5 (отлично) (зачтено)                | 90 – 100   | A (отлично)             |
| 4 (хорошо) (зачтено)                 | 85 – 89  | B (очень хорошо)        |
|                                      | 75 – 84  | C (хорошо)              |
|                                      | 70 – 74  | D (удовлетворительно)   |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено)      | 65 – 69  | E (посредственно)       |
|                                      | 60 – 64  |                         |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов   | F (неудовлетворительно) |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Государственное регулирование экономики: Учебное пособие / В. Ю. Цибульникова - 2014. 156 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3823>.

2. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / В. П. Васильев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05544-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/409741>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики. Теория и практика : учебник для вузов / М. А. Абрамова [и др.] ; под редакцией М. А. Абрамовой, Л. И. Гончаренко, Е. В. Маркиной. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 508 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13530-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/489150>.

### 7.3. Учебно-методические пособия

#### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Государственное регулирование экономики: Методические указания к практическим занятиям и организации самостоятельной работы / В. Ю. Цибульникова - 2018. 82 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/8388>.

#### 7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;

– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

#### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

### **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

#### **8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

#### **8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Компьютерный класс: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 407 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Интерактивный плоскпанельный дисплей SMART VIZION DC75-E4;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Google Chrome, Open Source;
- Microsoft Office 2013 Standard;
- Система ГАРАНТ, каф. АОИ;

#### **8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;  
- компьютеры;  
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

#### **8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными**

## ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

### 9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

#### 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины                            | Формируемые компетенции | Формы контроля                  | Оценочные материалы (ОМ)                                    |
|---|-------------------------|---------------------------------|---|
| 1 Теоретические основы экономической деятельности государства | ОПК-2                   | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
|   |                         | Тестирование                    | Примерный перечень тестовых заданий                         |
|   |                         | Экзамен                         | Перечень экзаменационных вопросов                           |
|   |                         | Дискуссия                       | Примерный перечень тем для дискуссий                        |
| 2 Фискальная и денежно-кредитная политика государства         | ОПК-2                   | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
|   |                         | Тестирование                    | Примерный перечень тестовых заданий                         |
|   |                         | Экзамен                         | Перечень экзаменационных вопросов                           |
|   |                         | Дискуссия                       | Примерный перечень тем для дискуссий                        |

|  |       |                                 |   |
|--|-------|---------------------------------|---|
| 3 Управление государственным сектором, регулирование инвестиционно-инновационной деятельности и сферы промышленности | ОПК-2 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
|  |       | Тестирование                    | Примерный перечень тестовых заданий                         |
|  |       | Экзамен                         | Перечень экзаменационных вопросов                           |
|  |       | Дискуссия                       | Примерный перечень тем для дискуссий                        |
| 4 Регулирование рынка ценных бумаг   | ОПК-2 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
|  |       | Тестирование                    | Примерный перечень тестовых заданий                         |
|  |       | Экзамен                         | Перечень экзаменационных вопросов                           |
|  |       | Дискуссия                       | Примерный перечень тем для дискуссий                        |
| 5 Регулирование социальной сферы и региональная политика   | ОПК-2 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
|  |       | Контрольная работа              | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ    |
|  |       | Тестирование                    | Примерный перечень тестовых заданий                         |
|  |       | Экзамен                         | Перечень экзаменационных вопросов                           |
|  |       | Дискуссия                       | Примерный перечень тем для дискуссий                        |
| 6 Антимонопольное регулирование и формирование конкурентной политики   | ОПК-2 | Тестирование                    | Примерный перечень тестовых заданий                         |
|  |       | Экзамен                         | Перечень экзаменационных вопросов                           |
|  |       | Дискуссия                       | Примерный перечень тем для дискуссий                        |
| 8 Регулирование внешнеэкономической деятельности   | ОПК-2 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
|  |       | Тестирование                    | Примерный перечень тестовых заданий                         |
|  |       | Экзамен                         | Перечень экзаменационных вопросов                           |
|  |       | Дискуссия                       | Примерный перечень тем для дискуссий                        |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине



| Оценка                     | Баллы за ОМ                                | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения |   |  |
|----------------------------|--|---|---|--|
|                            |  | знать   | уметь   | владеть  |
| 2<br>(неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов         | отсутствие знаний или фрагментарные знания  | отсутствие умений или частично освоенное умение             | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков              |
| 3<br>(удовлетворительно)   | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания   | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков           |
| 4 (хорошо)                 | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания                             | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение    | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично)                | ≥ 90% от максимальной суммы баллов         | сформированные систематические знания   | сформированное умение                                       | успешное и систематическое применение навыков                        |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка                     | Формулировка требований к степени компетенции  |
|----------------------------|--|
| 2<br>(неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или<br>Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3<br>(удовлетворительно)   | Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.   |
| 4 (хорошо)                 | Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.   |
| 5 (отлично)                | Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.                             |

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. В результате реализации экономической политики государство столкнулось с ситуацией, при которой рыночный механизм не в состоянии обеспечить оптимальное размещение, эффективное и справедливое использование ресурсов. Как должна быть охарактеризована данная ситуация?
  - а) провал рынка;
  - б) провал государства;
  - в) провал экономики;
  - г) провал управления
2. В результате оценки экономической политики государства были выявлены крайне низкие объемы иностранных инвестиций. Какие действия целесообразно предпринять для их увеличения?
  - а) создавать привлекательный инвестиционный климат;
  - б) создавать налоговые льготы для отечественных предприятий;
  - в) развивать методы фискальной политики;
  - г) увеличивать цены на продукцию.
3. Какой вид инноваций используется в отраслях, где помимо технологического обновления производства значительную роль играют повышение качества, расширение ассортимента продукции и снижение зависимости от импортного сырья, материалов и полуфабрикатов?
  - а) продуктовые;
  - б) технологические;
  - в) структурные;
  - г) сезонные.
4. Какой метод прямого регулирования инновационной деятельности государства целесообразно применять в первую очередь для развития экономики страны?
  - А) государственный заказ в образовательной сфере;
  - Б) государственная научно-техническая экспертиза;
  - в) определение государственных приоритетов развития науки и техники;
  - Г) государственная политика в сфере патентов и лицензий.
5. Для оценки эффективности системы налогообложения в государстве часто применяют теорию Лаффера. Что показывает анализ долгосрочной зависимости между налоговыми доходами государственного бюджета и прогрессивностью налогообложения согласно теории американского экономиста А. Лаффера?
  - А) налогоплательщики в большей мере стремятся выполнять обязательства перед бюджетом при повышенной ставке налогообложения;
  - б) при изъятии у домохозяйств и фирм свыше 30–40% их дохода неминуемо начинают сокращаться их сбережения, а значит, и инвестиции в национальную экономику;
  - В) при изъятии у домохозяйств и фирм менее 30–40% их дохода неминуемо начинают сокращаться их сбережения, а значит, и инвестиции в национальную экономику;
  - Г) при изъятии у домохозяйств и фирм свыше 60–80% их дохода неминуемо начинают увеличиваться их сбережения, а значит, и инвестиции в национальную экономику.
6. В процессе приватизации государственного предприятия государство оставило за собой “золотую” акцию. Какое право она предоставляет государству?
  - а) накладывать вето на потенциальные решения нового руководства компании;
  - Б) получать гарантированные дивиденды;
  - В) накладывать вето на повышение цен на продукцию данного предприятия;
  - Г) расширять сферу своего влияния в сфере государственного регулирования.
7. При разработке программ развития, в условиях экономического спада государство часто прибегает к некоторому ослаблению национальной валюты. Какова цель данного действия?
  - а) поощрение экспорта и торможение конкурирующего импорта;
  - Б) снижение конкурентоспособности местной продукции;
  - В) увеличение денежной массы в обращении;
  - Г) сокращение инвестиций в экономику страны;
8. В период рыночной трансформации российской экономики власти пытались использовать для борьбы с инфляцией инструмент принудительного ограничения роста курса доллара по отношению к рублю — валютный коридор. Однако отставание номинального курса рубля от темпов инфляции, проявлявшееся в период с июля 1995 г. по август 1998 гг.,

- оказалось не вполне антиинфляционной мерой. Почему?
- А) в данной ситуации не решается проблема товарного дефицита;
  - б) в период ускорения экономического спада сдерживание ослабления национальной валюты способствует переносу неминуемого скачка цен на постдефолтный период;
  - В) данная мера не может способствовать сдерживанию инфляции;
  - Г) данная мера существенно сокращает доходы населения.
9. Для какой основной цели государство прибегает к процедуре эмиссии кредитных денег?
- А) снижение инфляции;
  - Б) увеличение инфляции;
  - в) увеличение дефицита государственного бюджета;
  - Г) увеличение объема заимствований.
10. Представители кейнсианства утверждают, что умеренный бюджетный дефицит – это благо для экономики. Каков основной эффект такого государственного решения?
- А) он дает возможность увеличивать совокупный спрос путем дефицитного финансирования государственных расходов;
  - Б) он дает возможность снижать совокупный спрос путем дефицитного финансирования государственных расходов;
  - В) он способствует увеличению дефицита государственных расходов;
  - Г) он предоставляет свободные денежные средства в распоряжение реального сектора экономики.

### **9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов**

1. Охарактеризуйте административное и экономическое регулирование.
2. Назовите прямые и косвенные методы регулирования экономики.
3. Раскройте метод экономического прогнозирования. Какова его роль в государственном регулировании?
4. Что представляет собой государственное планирование как метод государственного регулирования экономики?
5. Что означает термин «провалы рынка»? Какие разновидности провалов рынка вы знаете?
6. Охарактеризуйте механизм возникновения и социально-экономические последствия отрицательных внешних эффектов.
7. Что собой представляет экономическая политика государства? Каковы ее цели и задачи?
8. Проведите классификацию различных видов экономической политики.
9. Что в себя включает денежно-кредитная политика государства? какие виды фискальной политики вы знаете?
10. В чем суть таргетирования инфляции и валютного курса?
11. В чем состоит необходимость существования государственной собственности и государственных предприятий?
12. Каковы основные задачи государственного регулирования собственности и предпринимательства?
13. В чем сущность процессов разгосударствления и приватизации? Каковы способы их проведения?
14. В каких сферах экономики доля участия государства высока?
15. Какие показатели применяются для оценки доли государственного предпринимательства?
16. Дайте понятие инвестиций и назовите их виды.
17. Каковы приоритеты государственной инвестиционной политики?
18. Рассмотрите источники финансирования инвестиций.
19. Какие существуют методы стимулирования инвестиций?
20. Охарактеризуйте способы привлечения иностранного капитала.

### **9.1.3. Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии**

1. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности: опыт Японии.
2. Роль экономики России в мировом хозяйстве.
3. Экономическая интеграция стран СНГ.
4. Необходимость нового подхода государства к проблеме регулирования внешнеэкономической деятельности.
5. Особенности регулирования внешней торговли в России.

6. Основные черты, структура и динамика мировой торговли.
7. Виды социальных гарантий для безработных. Понятие пособия по безработице. Размеры пособия по безработице. На какой срок устанавливаются пособия по безработице? Основания для прекращения, приостановления и сокращения размера пособия по безработице?

#### **9.1.4. Примерный перечень тем для дискуссий**

1. К какой подгруппе методов государственной поддержки предпринимательства в России принадлежат мероприятия по определению (регламентации): порядка создания и регистрации предприятий; организационных форм предприятий; условий и среды конкуренции; процедур банкротства; правил отношений между государством и предприятием, принципов подержанной регуляторной политики в сфере хозяйственной деятельности; правил отношений между субъектами предпринимательской деятельности?
2. Осторожно: рейдеры! Практика применения корпоративного законодательства.
3. Практика использования инструментов фискальной политики.
4. В каких сферах экономики доля участия государства высока?
5. Специалисты «Программы развития ООН» разработали обобщающий индикатор уровня жизни, исчисляемый как средняя из трех величин: ВВП в расчете на душу населения (с учетом порога бедности), ожидаемой продолжительности жизни и уровня образования населения (25 лет и старше), отнесенных к наивысшим уровням этих показателей, достигнутых в мире. Как этот индикатор называется?

#### **9.1.5. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ**

1. Анализ методов фискальной и денежно-кредитной политики РФ
2. Государственное регулирование инвестиционно-инновационной деятельности
3. Анализ действий государства в сфере промышленности
4. Анализ государственной региональной политики
5. В чем сущность процессов разгосударствления и приватизации? Каковы способы их проведения?

### **9.2. Методические рекомендации**

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном

журнале по дисциплине.

### 9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся                         | Виды дополнительных оценочных материалов  | Формы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха                           | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы                        | Преимущественно письменная проверка  |
| С нарушениями зрения                          | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам   | Преимущественно устная проверка (индивидуально)  |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата   | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами  |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы         | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### 9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры АОИ  
протокол № 6 от «10» 12 2020 г.

### СОГЛАСОВАНО:

| Должность                          | Инициалы, фамилия | Подпись  |
|------------------------------------|-------------------|--|
| Заведующий выпускающей каф. АОИ    | А.А. Сидоров      | Согласовано,<br>d4895b45-5d88-49f8-<br>b7c7-e8bf0196776a |
| Заведующий обеспечивающей каф. АОИ | А.А. Сидоров      | Согласовано,<br>d4895b45-5d88-49f8-<br>b7c7-e8bf0196776a |
| Начальник учебного управления      | Е.В. Саврук       | Согласовано,<br>fa63922b-1fce-4а6а-<br>845d-9ce7670b004c |

### ЭКСПЕРТЫ:

|                               |              |  |
|-------------------------------|--------------|--|
| Доцент, каф. АОИ              | Н.Ю. Салмина | Согласовано,<br>ed28a52c-a209-461c-<br>b4ed-4e958affbfc7 |
| Заведующий кафедрой, каф. АОИ | А.А. Сидоров | Согласовано,<br>d4895b45-5d88-49f8-<br>b7c7-e8bf0196776a |

### РАЗРАБОТАНО:

|                  |                   |  |
|------------------|-------------------|--|
| Доцент, каф. АОИ | В.Ю. Цибульникова | Разработано,<br>bbc9013e-1509-4582-<br>b986-4eb4b832138c |
|------------------|-------------------|--|