

Документ подписан электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сенченко Павел Васильевич  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 06.11.2023 18:38:47  
Уникальный программный ключ:  
27e516f4c088deb62ba68945f4406e13fd454355

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ**  
**УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»**  
**(ТУСУР)**



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УР

Документ подписан электронной подписью  
Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c  
Владелец: Сенченко Павел Васильевич  
Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**  
Направление подготовки / специальность: **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**  
Направленность (профиль) / специализация: **Административное и территориальное управление**  
Форма обучения: **очно-заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**  
Факультет: **Факультет дистанционного обучения (ФДО)**  
Кафедра: **Кафедра автоматизации обработки информации (АОИ)**  
Курс: **3**  
Семестр: **5**  
Учебный план набора 2023 года

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

Виды учебной деятельности	5 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	4	4	часов
Самостоятельная работа	94	94	часов
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	8	8	часов
Контрольные работы	2	2	часов
Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	144	144	часов
		4	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр	Количество
Экзамен	5	
Контрольные работы	5	1

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. Ознакомление студентов с теоретическими основаниями и практическими аспектами планирования и организации исследовательской деятельности на базе количественных и качественных методов в общественной и организационно-управленческой сферах, в том числе в системе государственного и муниципального управления.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. выявление многообразия социально-экономических и политических процессов.
2. раскрытие особенностей различных методов исследования социально-экономических и политических процессов.
3. развитие аналитических навыков диагностирования и оценки социально-экономических явлений и процессов.
4. указание конкретных сфер применения исследовательских приемов при изучении социально-экономических и политических процессов.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Модуль дисциплин: Модуль направленности (профиля) (major).

Индекс дисциплины: Б1.В.01.04.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные компетенции</b>		
-	-	-
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
-	-	-
<b>Профессиональные компетенции</b>		

ПК-1. Способен готовить методические, аналитические, информационные и иные материалы на основе применения методов количественных и качественных исследований в рамках нормативного правового регулирования и выработки государственной / муниципальной политики	ПК-1.1. Знает теоретико-методологические основания информационно-аналитического обеспечения управленческих решений, правового регулирования и выработки государственной / муниципальной политики	знает классификацию, содержание и особенности социальных, экономических и политических процессов; общенаучные и конкретно-предметные методы исследования процессов; содержание системного анализа; методологию исследования социально-экономических и политических процессов; технологию проведения исследований, в том числе в рамках информационно-аналитического обеспечения управленческих решений, правового регулирования и выработки государственной / муниципальной политики
	ПК-1.2. Умеет применять методы количественных и качественных исследований в рамках информационно-аналитического обеспечения управленческих решений, правового регулирования и выработки государственной / муниципальной политики, в том числе используя общее и специализированное программное обеспечение, цифровые сервисы и платформы	умеет осуществлять поиск информации; выявлять закономерности в общественной сфере; формулировать выводы в рамках исследовательской деятельности; планировать, организовывать и осуществлять индивидуальные и коллективные исследования, в том числе используя общее и специализированное программное обеспечение, цифровые сервисы и платформы
	ПК-1.3. Владеет навыками подготовки методических, аналитических, информационных и иных материалов на основе применения методов количественных и качественных исследований в рамках нормативного правового регулирования и выработки государственной / муниципальной политики, в том числе используя общее и специализированное программное обеспечение, цифровые сервисы и платформы	владеет навыками использования общенаучных и конкретно-предметных методов исследования социальноэкономических и политических процессов, системной методологии; моделирования объектов реальности с использованием формальных способов; работы со статистическими данными, нормативными правовыми актами, документальными источниками, в том числе используя общее и специализированное программное обеспечение, цифровые сервисы и платформы.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		5 семестр
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	14	14
Лекционные занятия	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	8	8
Контрольные работы	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	94	94
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	50	50
Проработка лекционного материала	22	22
Подготовка к контрольной работе	22	22
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>	36	36
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	144	144
<b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>	4	4

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Контр. раб.	СРП, ч.	Сам. раб., ч	Всего часов (без промежуточной аттестации)	Формируемые компетенции
<b>5 семестр</b>						
1 Социально-экономические и политические процессы.	1	2	1	6	10	ПК-1
2 Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования социально-экономических и политических процессов.	1		-	6	7	ПК-1
3 Социологическое исследование.	-		1	6	7	ПК-1
4 Основы выборочного метода.	-		1	6	7	ПК-1
5 Измерение социальных характеристик.	1		-	6	7	ПК-1
6 Социологические методы сбора информации в исследовании.	-		1	8	9	ПК-1
7 Социометрия	-		1	6	7	ПК-1
8 Анализ данных	-		1	8	9	ПК-1
9 Консалтинг как вид деятельности и сфера приложения исследовательских навыков	-		1	6	7	ПК-1
10 Избирательный процесс и основы политического анализа.	1		-	8	9	ПК-1
11 Маркетинговые исследования	-		1	6	7	ПК-1

Итого за семестр	4	2	8	72	86	
Итого	4	2	8	72	86	

## 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	СРП, ч	Формируемые компетенции
<b>5 семестр</b>				
1 Социально-экономические и политические процессы.	Понятие социально-экономических и политических процессов. Типы и виды социально-экономических и политических процессов.	1	1	ПК-1
	Итого	1	1	
2 Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования социально-экономических и политических процессов.	Методология, метод, методика. Аспекты метода. Техника исследования. Методологические уровни: философский, общенаучный, конкретно-предметный, дисциплинарный. Классификация методов исследования. Общенаучная методология. Индукция. Дедукция. Анализ. Синтез. Абстрагирование. Сравнение. Идеализация. Формализация. Аналогия. Наблюдение. Эксперимент. Описание. Системный подход как прикладная диалектика. Истоки развития системного подхода. Структура системной методологии: основные школы и направления. Основные понятия и определения системного анализа.	1	0	ПК-1
	Итого	1	-	
3 Социологическое исследование.	Программа социологического исследования. Проблема, объект и предмет исследования. Определение целей и задач исследования. Интерпретация и операционализация понятий. Предварительный системный анализ области исследования. Выдвижение гипотез. Организационно-методический план исследования.	0	1	ПК-1
	Итого	-	1	

4 Основы выборочного метода.	Сущность выборочного метода. Случайные (вероятностные) методы отбора. Выборки с введением элементов неслучайности. Многоступенчатые и комбинированные способы формирования выборки. Неслучайные (невероятностные) методы отбора.	0	1	ПК-1
	Итого	-	1	
5 Измерение социальных характеристик.	Понятие измерения и виды шкал. Основные этапы построения шкалы. Надежность измерения социальных характеристик. Семантический дифференциал.	1	0	ПК-1
	Итого	1	-	
6 Социологические методы сбора информации в исследовании.	Документальный анализ. Наблюдение. Опрос как метод сбора информации. Эксперимент как способ получения данных о социально-экономических и политических процессах. Метод фокус-группы.	0	1	ПК-1
	Итого	-	1	
7 Социометрия	Социометрический опрос. Социометрический критерий. Социометрическая карточка. Представление результатов социометрического опроса. Социометрические индексы	0	1	ПК-1
	Итого	-	1	
8 Анализ данных	Представление данных. Меры центральной тенденции. Меры колеблемости значений признаков. Анализ таблиц сопряженности размера 2 × 2. Основы корреляционного анализа	0	1	ПК-1
	Итого	-	1	
9 Консалтинг как вид деятельности и сфера приложения исследовательских навыков	Понятие консалтинга. Управленческий консалтинг. Инвестиционный консалтинг. Финансово-экономический аудит. Инжиниринг. Информационно-технологический консалтинг. Кадровый консалтинг. Политический консалтинг. Юридический консалтинг	0	1	ПК-1
	Итого	-	1	

10 Избирательный процесс и основы политического анализа.	Избирательный процесс. Избирательные системы. Избирательный процесс и избирательная кампания. Основы проектирования избирательной кампании. Политический абсентеизм. Фальсификации результатов выборов. Основы политического анализа	1	0	ПК-1
	Итого	1	-	
11 Маркетинговые исследования	Объект маркетингового исследования. Результаты маркетинговых исследований. Субъекты маркетинговых исследований. Сегментация рынка. Диагностика конкурентной среды в маркетинговых исследованиях. Жизненный цикл товара	0	1	ПК-1
	Итого	-	1	
Итого за семестр		4	8	
Итого		4	8	

### 5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
<b>5 семестр</b>			
1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	ПК-1
Итого за семестр		2	
Итого		2	

### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

### 5.5. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

### 5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>5 семестр</b>				

1 Социально-экономические и политические процессы.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	4	ПК-1	Тестирование, Экзамен
	Проработка лекционного материала	2	ПК-1	Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	2	ПК-1	Контрольная работа
	Итого	8		
2 Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования социально-экономических и политических процессов.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	4	ПК-1	Тестирование, Экзамен
	Проработка лекционного материала	2	ПК-1	Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	2	ПК-1	Контрольная работа
	Итого	8		
3 Социологическое исследование.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	4	ПК-1	Тестирование, Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	2	ПК-1	Контрольная работа
	Итого	6		
4 Основы выборочного метода.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	4	ПК-1	Тестирование, Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	2	ПК-1	Контрольная работа
	Итого	6		
5 Измерение социальных характеристик.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	4	ПК-1	Тестирование, Экзамен
	Проработка лекционного материала	2	ПК-1	Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	2	ПК-1	Контрольная работа
	Итого	8		



6 Социологические методы сбора информации в исследовании.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	6	ПК-1	Тестирование, Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	2	ПК-1	Контрольная работа
	Итого	8		
7 Социометрия	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	4	ПК-1	Тестирование, Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	2	ПК-1	Контрольная работа
	Итого	6		
8 Анализ данных	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	6	ПК-1	Тестирование, Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	2	ПК-1	Контрольная работа
	Итого	8		
9 Консалтинг как вид деятельности и сфера приложения исследовательских навыков	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	4	ПК-1	Тестирование, Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	2	ПК-1	Контрольная работа
	Итого	6		
10 Избирательный процесс и основы политического анализа.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	6	ПК-1	Тестирование, Экзамен
	Проработка лекционного материала	2	ПК-1	Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	2	ПК-1	Контрольная работа
	Итого	10		

11 Маркетинговые исследования	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	4	ПК-1	Тестирование, Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	2	ПК-1	Контрольная работа
	Итого	6		
Итого за семестр		80		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		116		

### 5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности				Формы контроля
	Лек. зан.	Конт.Раб.	СРП	Сам. раб.	
ПК-1	+	+	+	+	Контрольная работа, Тестирование, Экзамен

### 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 7.1. Основная литература

1. Сидоров А.А. Исследования социально-экономических и политических процессов: Учебное пособие. В 2-х частях. — Томск: Томский межвузовский центр дистанционного образования, 2006. — Ч.2. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library/>.

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Лавриненко, В. Н. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко, Л. М. Путилова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/508183>.

2. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 331 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472400>.

#### 7.3. Учебно-методические пособия

##### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Сидоров А.А. Исследования социально-экономических и политических процессов : методические указания по организации самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / А. А. Сидоров, Ю. П. Ехлаков. – Томск : ФДО, ТУСУР, 2018. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library/>.

### **7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### **7.4. Иное учебно-методическое обеспечение**

1. Сидоров А.А. Исследования социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: электронный курс / А. А. Сидоров. – Томск ТУСУР, ФДО, 2018. (доступ из личного кабинета студента) .

### **7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

## **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

### **8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;

- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### 8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Социально-экономические и политические процессы.	ПК-1	Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
2 Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования социально-экономических и политических процессов.	ПК-1	Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

3 Социологическое исследование.	ПК-1	Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
4 Основы выборочного метода.	ПК-1	Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
5 Измерение социальных характеристик.	ПК-1	Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
6 Социологические методы сбора информации в исследовании.	ПК-1	Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
7 Социометрия	ПК-1	Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
8 Анализ данных	ПК-1	Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
9 Консалтинг как вид деятельности и сфера приложения исследовательских навыков	ПК-1	Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

10 Избирательный процесс и основы политического анализа.	ПК-1	Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
11 Маркетинговые исследования	ПК-1	Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
--------	---

2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

- Какой общенаучный метод исследования следует применить для трансформации зафиксированных эмпирических данных в обобщенные выводы?
  - дедукция;
  - индукция;
  - анализ;
  - синтез.
- С помощью какого математического выражения в общем виде можно описать аналитическую зависимость изменения экономического процесса во времени?
  - $y_t = f(a \cdot x_1)$ ;
  - $y_t = f(x_1, x_2, y_{t-1})$ ;
  - $y_t = f(x_1, x_2)$ ;
  - $y_t = f(x_1, x_2, g(x_1))$ .
- Какой аспект метода исследования отражает его ценность?
  - объективно-содержательный;
  - аксиологический;
  - операциональный;
  - философский.
- Какая часть нормы права должна быть вычленена при применении формально-юридического метода исследования социально-экономических и политических процессов для характеристики фактических условий, наступление которых указывает на необходимость руководства соответствующей нормой?
  - гипотеза;
  - диспозиция;
  - санкция;
  - императив.
- Какую из групп методов статистического анализа следует выбрать для изучения взаимосвязей между признаками в рамках изучения социально-экономических и политических процессов?
  - кластерный анализ;
  - корреляционно-регрессионный анализ;
  - частотный анализ;

- г) дисперсионный анализ.
6. Какой из картографических приемов позволит в наилучшей степени отобразить результаты голосования за кандидатов на пост Президента Российской Федерации в регионах?
- а) способ локализованных знаков;
  - б) способ построения картодиаграмм;
  - в) способ знаков движения;
  - г) способ ареалов.
7. При каком значении коэффициента конкордации, полученном в результате проведения экспертного опроса, следует повторить процедуру оценивания из-за рассогласованности мнений экспертов?
- а) 0,87;
  - б) 0,34;
  - в) 0,71;
  - г) 0,74.
8. К какому типу отношений при проведении системного анализа в рамках модели «система – среда» будет относиться запрет на использование муниципального имущества для целей, не связанных с решением вопросов местного значения, если в качестве системы рассматривается исполнительно-распорядительный органа муниципального образования?
- а) цели и ограничения;
  - б) ресурсы;
  - в) конечные продукты;
  - г) проблемы.
9. Какой способ определения предпочтений целесообразно использовать, если в качестве конечной цели экспертного опроса выступает упорядоченный ряд из пяти мероприятий, необходимых для достижения управленческого результата?
- а) парное сравнение;
  - б) ранжирование;
  - в) балльная оценка;
  - г) последовательное сравнение.
10. Какая процедура при разработке программы социологического исследования должна быть проведена для раскрытия смысла теоретического понятия через указание операции, результат которой, доступный эмпирическому наблюдению или измерению, свидетельствует о наличии явления выраженного в понятии?
- а) операционализация;
  - б) операциональное определение;
  - в) косвенная интерпретация;
  - г) идентификация.
11. Для реализации какого стратегического плана социологического исследования в рамках характеристики качественно-количественных особенностей социальных структур, явлений и процессов в наибольшей степени подходящими способами получения исходных данных будут являться опросные методики?
- а) поисковый;
  - б) дескриптивный;
  - в) аналитико-экспериментальный;
  - г) разведывательный.
12. Какой из способов формирования выборочной совокупности при проектировании анкетирования в рамках проведения социологического исследования будет сопряжен с наименьшими затратами?
- а) собственно случайный;
  - б) стратифицированный;
  - в) стихийный;
  - г) квотный.
13. Какая процедура может быть использована при построении интегральных оценок для обезразмеривания исходных данных, выраженных в различных системах единиц для их дальнейшей агрегации?
- а) аддитивная свертка;



- б) мультипликативная свертка;
  - в) линейное масштабирование;
  - г) вычисление средних величин.
14. Какая из разновидностей опроса позволит получить целевую информацию при решении задачи формирования возможных траекторий регионального развития (опрос проводится среди стейкхолдеров)?
- а) анкетирование;
  - б) неформальное интервью;
  - в) формализованное интервью;
  - г) опрос общественного мнения.
15. Какое из представленных требований может быть проигнорировано при разработке закрытого вопроса, включаемого в состав анкеты?
- а) оценочная шкала, используемая в качестве вариантов ответов, должна быть сбалансирована;
  - б) варианты ответов должны быть непересекающимися;
  - в) варианты ответов должны состоять из равного количества слов;
  - г) варианты ответов должны представлять исчерпывающий перечень альтернатив.
16. При использовании какого метода получения первичных данных организующая роль при проведении обсуждения отведена модератору?
- а) интервью;
  - б) анкетирование;
  - в) фокус-группа;
  - г) экспертный опрос.
17. Какая разновидность эксперимента должна быть выбрана, если исследователь располагает лишь одной группой, которая будет выступать и в качестве экспериментальной, и в качестве контрольной?
- а) параллельный;
  - б) синхронный;
  - в) последовательный;
  - г) групповой.
18. Какой способ представления результатов социометрического опроса позволяет отобразить графически состав и связи внутри малой группы?
- а) социоматрица;
  - б) социометрический индекс;
  - в) социограмма;
  - г) социометрическая карточка.
19. С помощью каких методов исследования возможно изучение и экономических, и политических, и химических процессов?
- а) общенаучные;
  - б) дисциплинарные;
  - в) конкретно-предметные;
  - г) междисциплинарные.
20. В каком из представленных случаев может быть применена аналогия как разновидность сравнения?
- а) в случае, когда необходимо установить сходство двух социальных объектов на основе сравнения части их общих признаков;
  - б) в случае, когда необходимо установить сходство двух социальных объектов на основе сравнения всех их общих признаков;
  - в) в случае, когда необходимо установить сходство двух социальных объектов на основе изучения их взаимосвязей с другими социальными объектами;
  - г) в случае, когда необходимо установить сходство двух объектов на основе характеристики их по двум разным признакам.

### 9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

Приведены примеры типовых заданий из банка экзаменационных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины.

1. Как называется метод исследования, основанный на обобщении, систематизации

- эмпирических данных.
- 1 Индуктивный
  - 2 Дедуктивный
  - 3 Сравнение
  - 4 Аналогия
  - 5 Анализ
2. Выберите, какие задачи будут являться неосновными при проведении социологического исследования, имеющего прикладную ориентацию. Исследование проводится во время избирательной кампании с целью корректировки хода избирательной кампании конкретного кандидата.
    - 1 Выяснение политических предпочтений избирателей
    - 2 Выяснение мотивов голосования за конкретного кандидата
    - 3 Апробация нового инструментария
    - 4 Выяснение уровня социальной напряженности на территории
    - 5 Выяснение телевизионных предпочтений избирателей
  3. Посредством чего может быть осуществлена прямая эмпирическая интерпретация в социологическом исследовании?
    - 1 Правило вывода
    - 2 Операционализация
    - 3 Операциональное определение
  4. Для каких шкал допустимыми преобразованиями являются только преобразования сохраняющие отношения равенства и неравенства между шкальными значениями?
    - 1 Классификационные шкалы
    - 2 Ранговые шкалы
    - 3 Интервальные шкалы
    - 4 Шкалы отношений
    - 5 Шкалы разностей
  5. Какой тип выборки используется в фокус-групповой методике?
    - 1 Целевая
    - 2 Гнездовая
    - 3 Стихийная
    - 4 Механическая
    - 5 Квотная
  6. Какие выборки относятся к неслучайным?
    - 1 Механическая
    - 2 Стратифицированная
    - 3 Гнездовая
    - 4 Доступная
    - 5 Стихийная
    - 6 Квотная
  7. К какому виду относятся вопросы, основной задачей которых является «отсевание» респондентов, которые не разбираются в конкретной проблеме и не могут дать квалифицированный ответ?
    - 1 Функционально-психологический вопросы
    - 2 Контрольные вопросы
    - 3 Вопросы-фильтры
  8. Укажите возможные способы продления жизненного цикла товара.
    - 1 Увеличение объемов производства товара
    - 2 Выход на новые географические рынки
    - 3 Поиск новых сфер использования товара
    - 4 Вывод на рынок новых модификаций товара
  9. Выберите верные утверждения
    - 1 Сегмент рынка – это гетерогенная совокупность
    - 2 Различные сегменты должны быть похожи друг на друга
    - 3 Потребители каждого сегмента должны быть доступны для информационного воздействия
    - 4 Сегмент рынка объединяет одинаковых по рассматриваемым признакам потребителей

10. Укажите возможных субъектов маркетинговых исследователей.

- 1 Отдел маркетинга в организации
- 2 Маркетолог
- 3 Консалтинговая компания в области маркетинга
- 4 Потребитель

### 9.1.3. Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы

Исследование социально-экономических и политических процессов

1. Дана социометрическая матрица:

		Объект выбора (кого выбирают)									
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
Субъект выбора (кто выбирает)	A	0		-				+			
	B		0				+				
	C	-		0					+		
	D				0	-					+
	E		+			0					
	F			+			0	-		-	
	G		-					0			
	H	-			+		-		0	+	
	I			-				+		0	
	J		+		+				-		0

Определите для каждого члена группы индекс социометрического статуса. В ответ введите значения индексов соответственно для субъектов A B C D E F G H I J через пробел, округлив их до тысячных. Например, 0,345 0,512 0,098 0,651 0,444 0,004 0,714 0,765 0,211 0,132.

2. Дана социометрическая матрица:

		Объект выбора (кого выбирают)									
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
Субъект выбора (кто выбирает)	A	0		-				+			
	B		0				+				
	C	-		0					+		
	D				0	-					+
	E		+			0					
	F			+			0	-		-	
	G		-					0			
	H	-			+		-		0	+	
	I			-				+		0	
	J		+		+				-		0

Определите для каждого члена группы индекс положительного социометрического статуса. В ответ введите значения индексов соответственно для субъектов A B C D E F G

Н I J через пробел, округлив их до тысячных. Например, 0,345 0,512 0,098 0,651 0,444 0,004 0,714 0,765 0,211 0,132.

3. Дана социометрическая матрица:

		Объект выбора (кого выбирают)									
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
Субъект выбора (кто выбирает)	A	0		+		-					+
	B		0			-			+		
	C	+		0	+						
	D				0			-			
	E					0				+	
	F	+	+		+		0				
	G			-				0	+	-	
	H	-							0		
	I				-	-	+			0	
	J		-	+					-		0

Определите индекс сплоченности группы. В ответ введите значение индекса, округлив его до четвертого знака после запятой.

- 2 мужчины, из числа служивших в Вооруженных силах, поддерживают полный перевод армии на контрактную основу комплектования. Также считают и 24 респондентов никогда не проходивших военную службу. Вместе с тем 273 человек, служивших в армии, из 329 опрошенных не поддерживают эту инициативу. Выясните с помощью коэффициента контингенции силу связи между наличием в биографии опрошенных мужчин периода, связанного со службой в армии, и перспективами развития Вооруженных сил. В ответ введите значение коэффициента, округлив его до сотых.
- Через год после выборов мэра города было проведено социологическое исследование, одной из целей которого было выяснение зависимости отношения к деятельности мэра и тем, принимал ли респондент участие в голосовании. В результате обработки анкет выяснилось, что 152 человека из 765, принимавших участие в голосовании, одобряют курс, выбранный мэром. Также выяснилось, что среди не принимавших участие в выборах, 27 респондентов также удовлетворены деятельностью градоначальника. Всего было собрано 928 анкета. Выясните с помощью коэффициента контингенции силу связи между указанными признаками. В ответ введите значение коэффициента, округлив его до сотых.
- Среди 352 человек, пользующихся Интернетом, 254 имеют высшее образование. Среди тех опрошенных, кто Интернетом не пользуется, оказалось 121 человек с высшим образованием и 218 без такового. Выясните с помощью коэффициента контингенции силу связи между наличием высшего образования и тем, пользуется ли респондент Интернетом. В ответ введите значение коэффициента, округлив его до сотых.
- В ходе исследования выясняется зависимость между величиной прибыли сельскохозяйственных предприятий и тем, берут ли они кредиты в банках. Из всей совокупности сельхозпредприятий (124 единиц), которые рассматривались в рамках исследовательского проекта 95 прибегали к услугам по привлечению дополнительных средств и в конечном итоге получили прибыль, превышающую 5 млн. рублей. Среди не пользующихся кредитами 7 предприятия получили прибыль менее 5 млн. рублей, а 8 — более указанной суммы. Выясните с помощью коэффициента контингенции силу связи между исследуемыми признаками. В ответ введите значение коэффициента, округлив его до сотых.
- Среди фермеров, обрабатывающих более 2 тыс. га пашни, оказалось 17 человек, не берущих кредиты в банках, и 325 пользующихся подобными услугами. Не берут кредиты

- и 41 фермера из 65, обрабатывающих менее 2 тыс. га. Выясните с помощью коэффициента контингенции силу связи между признаками, характеризующими фермерские хозяйства по площади обрабатываемой пашни и пользованию кредитами. В ответ введите значение коэффициента, округлив его до сотых.
9. Среди водителей проводился опрос о коррупционности сотрудников ГАИ, по результатам которого выяснилось, что 37 из них давали взятки за правонарушения, совершение которых влекут лишение водительского удостоверения, и 19 за проступки, наказываемые штрафами. В свою очередь 236 водителей из 300 показали, что не давали взятки за нарушения, которые наказываются штрафными санкциями. Выясните с помощью коэффициента контингенции силу связи между тяжестью совершенных правонарушений, характеризующейся видом наказания, и поведением водителей, выраженном в их действиях (давали/не давали взятки). В ответ введите значение коэффициента, округлив его до сотых.
10. Среди 119 человек, пользующихся Интернетом, 23 имеют высшее образование. Среди тех опрошенных, кто Интернетом не пользуется, оказалось 85 человек с высшим образованием и 31 без такового. Выясните с помощью коэффициента контингенции силу связи между наличием высшего образования и тем, пользуется ли респондент Интернетом. В ответ введите значение коэффициента, округлив его до сотых.

## 9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

- осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

## 9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
-----------------------	--	--

С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

#### **9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры АОИ  
протокол № 13 от «15» 12 2022 г.

### СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. АОИ	А.А. Сидоров	Согласовано, d4895b45-5d88-49f8- b7c7-e8bf0196776a
Заведующий обеспечивающей каф. АОИ	А.А. Сидоров	Согласовано, d4895b45-5d88-49f8- b7c7-e8bf0196776a
Декан ФДО	И.П. Черкашина	Согласовано, 4580bdea-d7a1-4d22- bda1-21376d739cfc

### ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. АОИ	Ю.В. Морозова	Согласовано, 8461038d-613f-4932- 8e22-2b7293a14b92
Заведующий кафедрой, каф. АОИ	А.А. Сидоров	Согласовано, d4895b45-5d88-49f8- b7c7-e8bf0196776a

### РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. АОИ	Ю.В. Морозова	Разработано, 8461038d-613f-4932- 8e22-2b7293a14b92
Заведующий кафедрой, каф. АОИ	А.А. Сидоров	Разработано, d4895b45-5d88-49f8- b7c7-e8bf0196776a