

Документ подписан электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко Павел Васильевич
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 10.11.2023 13:45:12
Уникальный программный ключ:
27e516f4c088deb62ba68945f4406e13fd454355

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **11.03.04 Электроника и наноэлектроника**

Направленность (профиль) / специализация: **Промышленная электроника**

Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**

Факультет: **ФДО, Факультет дистанционного обучения**

Кафедра: **ПрЭ, Кафедра промышленной электроники**

Курс: **2**

Семестр: **4**

Учебный план набора 2018 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности | 4 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|-----------|-------|---------|
| 1 | Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 12 | 12 | часов |
| 2 | Контроль самостоятельной работы | 2 | 2 | часов |
| 3 | Всего контактной работы | 14 | 14 | часов |
| 4 | Самостоятельная работа | 121 | 121 | часов |
| 5 | Всего (без экзамена) | 135 | 135 | часов |
| 6 | Подготовка и сдача экзамена | 9 | 9 | часов |
| 7 | Общая трудоемкость | 144 | 144 | часов |
| | | | 4.0 | З.Е. |

Контрольные работы: 4 семестр - 1

Экзамен: 4 семестр

Томск 2018

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 11.03.04 Электроника и нанoeлектроника, утвержденного 12.03.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР «__» _____ 20__ года, протокол № _____.

Разработчик:

доцент каф. ИСР

_____ А. Г. Костерев

Заведующий обеспечивающей каф.

ИСР

_____ Н. А. Грик

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФДО

_____ И. П. Черкашина

Заведующий выпускающей каф.

ПрЭ

_____ С. Г. Михальченко

Эксперты:

Доцент кафедры технологий электронного обучения (ТЭО)

_____ Ю. В. Морозова

Старший преподаватель кафедры истории и социальной работы (ИСР)

_____ О. Е. Радченко

Профессор кафедры промышленной электроники (ПрЭ)

_____ Н. С. Легостаев

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Цель преподавания дисциплины – сформировать у студентов целостное восприятие исторического пути России, а также выработать понимание специфических особенностей ее исторического развития и их влияния на место и роль Российского государства в мировом историческом процессе.

1.2. Задачи дисциплины

- 1) обеспечить гуманитарную подготовку будущей профессиональной деятельности специалистов по конструированию и технологии электронных средств;
- 2) научить понимать закономерности и направления мирового исторического процесса, сформировать научное представление об основных этапах в истории человечества и в истории России;
- 3) сформировать представление об истории как науке, ее месте в системе гуманитарного знания;
- 4) выявить общее и особенное в экономическом, общественно-политическом и социальном развитии России по сравнению с другими народами и государствами;
- 5) охарактеризовать наиболее сложные, переломные страницы отечественной истории, наиболее яркие исторические события и достижения народов российского государства, способствовать формированию чувства патриотизма и гражданственности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История» (Б1.Б.4) относится к блоку 1 (базовая часть).

Последующими дисциплинами являются: Культурология, Философия.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и современном мире
- **уметь** давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.
- **владеть** навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|-------------|-----------|
| | | 4 семестр |
| Контактная работа (всего) | 14 | 14 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП) | 12 | 12 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа (всего) | 121 | 121 |
| Подготовка к контрольным работам | 58 | 58 |
| Самостоятельное изучение тем (вопросов) | 63 | 63 |

| | | |
|-----------------------------|-----|-----|
| теоретической части курса | | |
| Всего (без экзамена) | 135 | 135 |
| Подготовка и сдача экзамена | 9 | 9 |
| Общая трудоемкость, ч | 144 | 144 |
| Зачетные Единицы | 4.0 | |

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины | СРП, ч | КСР, ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|--|--------|--------|--------------|----------------------------|-------------------------|
| 4 семестр | | | | | |
| 1 Восточные славяне в древности. Киевская Русь. | 1 | 2 | 17 | 18 | ОК-2 |
| 2 Российское средневековье. Формирование Московского русского государства (XII-XVI вв.) | 1 | | 14 | 15 | ОК-2 |
| 3 Смутное время и основные тенденции социально-экономического, культурного развития России в XVII в. | 2 | | 12 | 14 | ОК-2 |
| 4 Россия в XVIII в. | 2 | | 16 | 18 | ОК-2 |
| 5 Россия на этапе перехода к индустриальному обществу (XIX - начало XX вв.) | 2 | | 20 | 22 | ОК-2 |
| 6 Советский период российской истории. | 2 | | 20 | 22 | ОК-2 |
| 7 Перестройка в СССР и реформирование России. | 2 | | 22 | 24 | ОК-2 |
| Итого за семестр | 12 | 2 | 121 | 135 | |
| Итого | 12 | 2 | 121 | 135 | |

5.2. Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

| Названия разделов | Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|-----------------|-------------------------|
| 4 семестр | | | |
| 1 Восточные славяне в древности. Киевская Русь. | Восточные славяне в древности. Возникновение Киевской Руси. Государственное устройство и общественные отношения в Киевской Руси. Язычество и принятие | 1 | ОК-2 |

| | | | |
|--|---|----|------|
| | христианства в Киевской Руси. Правление Ярослава Мудрого. Культура Древней Руси. | | |
| | Итого | 1 | |
| 2 Российское средневековье. Формирование Московского русского государства (XII-XVI вв.) | Политическая раздробленность русских княжеств. Татаро-монгольское завоевание русских земель. Установление ордынского ига. Возвышение Москвы и складывание Русского государства. Россия в XVI в. Время Ивана IV. | 1 | ОК-2 |
| | Итого | 1 | |
| 3 Смутное время и основные тенденции социально-экономического, культурного развития России в XVII в. | Причины Смутного времени. События Смутного времени. Экономическое развитие. Социально-политическое развитие. Внешняя политика. Русская культура XIV–XVII вв. | 2 | ОК-2 |
| | Итого | 2 | |
| 4 Россия в XVIII в. | Эпоха реформ Петра I. Рождение империи. Дворцовые перевороты. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Развитие российской культуры. | 2 | ОК-2 |
| | Итого | 2 | |
| 5 Россия на этапе перехода к индустриальному обществу (XIX - начало XX вв.) | Экономическое развитие. Социальная структура российского общества. Политическое развитие. Общественно-политическая жизнь. Революции начала XX века. Внешняя политика. Развитие культуры, «золотой» и «серебряный» века. | 2 | ОК-2 |
| | Итого | 2 | |
| 6 Советский период российской истории. | Первые преобразования Советской власти. Гражданская война и НЭП. Образование СССР. Политика форсированного развития страны в 30-е годы. Актуальные вопросы истории Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.). Послевоенный мир. СССР на этапе индустриального общества. | 2 | ОК-2 |
| | Итого | 2 | |
| 7 Перестройка в СССР и реформирование России. | Курс на перестройку политики и экономики страны во второй половине 80-х годов. Либеральная революция 1991 г. Распад СССР. Реформы и их итоги. | 2 | ОК-2 |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 12 | |

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и

обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин | | | | | | |
|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Последующие дисциплины | | | | | | | |
| 1 Культурология | + | + | + | + | + | + | + |
| 2 Философия | + | + | + | + | + | + | + |

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Компетенции и | Виды занятий | | | Формы контроля |
|---------------|--------------|-----|-----------|---|
| | СРП | КСР | Сам. раб. | |
| ОК-2 | + | + | + | Контрольная работа, Экзамен, Проверка контрольных работ, Тест |

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Контроль самостоятельной работы

Виды контроля самостоятельной работы приведены в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Виды контроля самостоятельной работы

| № | Вид контроля самостоятельной работы | Трудоемкость (час.) | Формируемые компетенции |
|-----------|---|---------------------|-------------------------|
| 4 семестр | | | |
| 1 | Контрольная работа с автоматизированной проверкой | 2 | ОК-2 |
| Итого | | 2 | |

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|-----------------|-------------------------|-----------------------------------|
| 4 семестр | | | | |
| 1 Восточные славяне в древности. Киевская Русь. | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 11 | ОК-2 | Контрольная работа, Тест, Экзамен |
| | Подготовка к контрольным работам | 6 | | |
| | Итого | 17 | | |
| 2 Российское | Самостоятельное изуче- | 6 | ОК-2 | Контрольная рабо- |

| | | | | |
|--|---|-----|------|-----------------------------------|
| средневековье. Формирование Московского русского государства (XII- XVI вв.) | ние тем (вопросов) теоретической части курса | | | та, Тест, Экзамен |
| | Подготовка к контрольным работам | 8 | | |
| | Итого | 14 | | |
| 3 Смутное время и основные тенденции социально-экономического, культурного развития России в XVII в. | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 6 | ОК-2 | Контрольная работа, Тест, Экзамен |
| | Подготовка к контрольным работам | 6 | | |
| | Итого | 12 | | |
| 4 Россия в XVIII в. | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 8 | ОК-2 | Контрольная работа, Тест, Экзамен |
| | Подготовка к контрольным работам | 8 | | |
| | Итого | 16 | | |
| 5 Россия на этапе перехода к индустриальному обществу (XIX - начало XX вв.) | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 10 | ОК-2 | Контрольная работа, Тест, Экзамен |
| | Подготовка к контрольным работам | 10 | | |
| | Итого | 20 | | |
| 6 Советский период российской истории. | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 10 | ОК-2 | Контрольная работа, Тест, Экзамен |
| | Подготовка к контрольным работам | 10 | | |
| | Итого | 20 | | |
| 7 Перестройка в СССР и реформирование России. | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 12 | ОК-2 | Контрольная работа, Тест, Экзамен |
| | Подготовка к контрольным работам | 10 | | |
| | Итого | 22 | | |
| | Выполнение контрольной работы | 2 | ОК-2 | Контрольная работа |
| Итого за семестр | | 121 | | |
| | Подготовка и сдача экзамена | 9 | | Экзамен |
| Итого | | 130 | | |

10. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)
Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся
Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Зиновьева В.И. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И.Зиновьева, М.В.Берсенев. — Томск: ТУСУР, ФДО, 2012. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library/> (дата обращения: 28.08.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / К. А. Соловьев [и др.] ; под ред. К. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02503-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EDBB9A69-9D97-4904-9C6D-965C6CE48954. Доступ из личного кабинета студента. (дата обращения: 09.08.2018) — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/EDBB9A69-9D97-4904-9C6D-965C6CE48954/istoriya-rossii> (дата обращения: 28.08.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Отечественная история: электронный курс / Зиновьева В.И. – Томск: ТУСУР, ФДО, 2012. Доступ из личного кабинета студента.

2. Зиновьева В.И. Отечественная история [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения направления подготовки 11.03.04 Электроника и нанoeлектроника, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / В.И. Зиновьева, М.В. Берсенёв, Н.А. Грик. – Томск : ФДО, ТУСУР, 2018. Доступ из личного кабинета студента. (дата обращения: 06.08.2018). — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library/> (дата обращения: 28.08.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется использовать базы данных и информационно-справочные системы <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh> (со свободным доступом).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Кабинет для самостоятельной работы студентов
учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Коммутатор MicroTeak;
- Компьютер PENTIUM D 945 (3 шт.);
- Компьютер GELERON D 331 (2 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-zip
- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
- Microsoft Windows
- OpenOffice

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются

обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с нарушениями зрениями предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. К восточным славянам относятся:

- А) поляне;
- Б) хазары;
- В) половцы;
- Г) варяги.

2. Волхвы – это

- А) жрецы языческой Руси;
- Б) наемные воины;
- В) племенное объединение;
- Г) свободные крестьяне

3. Правление князя Олега привело к

- А) объединению части восточнославянских племен;
- Б) принятию Русью христианства;
- В) окончательному разгрому печенегов;
- Г) отмене «полюдья»

4. В каком году произошла битва, за которую князь Александр Ярославич получил прозвание «Невский»?

- А) 1147;
- Б) 1240;
- В) 1380;

Г) 1242.

5. Какое из названных событий произошло в XIII веке?

А) походы на Русь хана Батыея;

Б) Куликовская битва;

В) стояние на реке Угре;

Г) присоединение к России Казанского ханства.

6. Каково значение Куликовской битвы для истории России?

А) окончательное освобождение от ига;

Б) первая крупная победа объединенных войск русских княжеств над Золотой Ордой;

В) русские княжества получили выход к Балтийскому морю;

Г) были возвращены утраченные земли Южной Руси.

7. Как называлось в годы Смуты правление родовой аристократии, которое наступило после свержения с престола Василия Шуйского?

А) «аракчеевщиной»;

Б) «бироновщиной»;

В) «семибоярщиной»;

Г) «опричниной».

8. Кто разработал и осуществил в XVII в. церковную реформу – «введение правильной чистой греческой обрядности»?

А) Феофан Прокопович;

Б) Иосиф Волоцкий;

В) протопоп Аввакум;

Г) патриарх Никон.

9. Раскол русской церкви произошел в правление

А) Б. Годунова;

Б) В. Шуйского;

В) Михаила Федоровича;

Г) Алексея Михайловича.

10. Празднование Нового года 1 января в России было введено в эпоху

А) Петра I;

Б) Екатерины I;

В) Екатерины II;

Г) Елизаветы Петровны.

11. Военная реформа, проведенная Петром I, была направлена на

А) формирование армии на контрактной основе;

Б) формирование стрелецких полков;

В) организацию военных поселений;

Г) формирование регулярной армии.

12. При Петре I был (а) создан (а)

А) Государственный совет;

Б) Государственная дума;

В) Сенат;

Г) Посольский приказ.

13. В начале XIX в. в России был(а) утверждён(а)

А) Сенат;

Б) Синод;

В) Государственная дума;

Г) Государственный совет.

14. Поводом к началу Первой мировой войны стало

А) убийство в Сараево эрцгерцога Фердинанда;

Б) конфликт между Турцией и Болгарией;

В) мобилизация немецкой армии;

Г) вторжение армии Австро-Венгрии в Россию.

15. Партия большевиков составляла большинство в

А) Союзе союзов;

- Б) Прогрессивном блоке;
- В) Учредительном собрании;
- Г) Совете народных комиссаров.

16. В 1922 г. И.В. Сталиным был предложен план ... советских республик

- А) «федерализации»;
- Б) «стратификации»;
- В) «социализации»;
- Г) «автономизации».

17. Назовите дату отречения Николая II от престола

- А) 3 марта 1917 г.;
- Б) 2 марта 1917 г.;
- В) 27 февраля 1917 г.;
- Г) 1 марта 1917 г.

18. Когда Россия была объявлена республикой?

- А) 17 октября 1905 г.
- Б) 1 сентября 1917 г.
- В) 7 ноября 1917 г.
- Г) 17 февраля 1918 г.

19. Последствие распада СССР

- А) усиление межнациональных конфликтов;
- Б) рост промышленного производства в новых государствах;
- В) укрепление обороноспособности республик СНГ;
- Г) снижение уровня социальной напряженности в РФ.

20. СНГ образовано в

- А) августе 1991 г.;
- Б) ноябре 1992 г.;
- В) декабре 1991 г.;

Г) сентябре 1989 г.

14.1.2. Экзаменационные тесты

Приведены примеры типовых заданий из банка экзаменационных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины.

1. К XI веку относится создание

- А) «Слова о полку Игореве»;
- Б) «Устава Владимира Мономаха»;
- В) «Русской правды»;
- Г) «Задонщины»

2. «Вира» - это:

- А) первый русский свод законов;
- Б) штраф, заменивший по закону кровную месть;
- В) денежная единица, в которой взимался штраф;
- Г) крестьянская община в древней Руси.

3. Князь в Великом Новгороде являлся

- А) представителем высшей власти;
- Б) военным руководителем;
- В) главным судьей;
- Г) руководителем Новгородского веча.

4. Одним из авторов «Повести временных лет» считается

- А) монах Нестор;
- Б) Владимир Мономах;
- В) Митрополит Илларион;
- Г) Ярослав Мудрый.

5. Дробление крупных земель на уделы в XII-XIII вв. приводило к

- А) массовому бегству населения в соседние княжества;
- Б) полному прекращению внутренней торговли;
- В) обеднению удельных князей;

Г) религиозным распрям.

6. Назовите год первого упоминания о Москве

А) 1380;

Б) 1147;

В) 1242;

Г) 988.

7. 1 июня 1605 г. Москва присягнула

А) Боярской думе;

Б) В. Шуйскому;

В) польскому королевичу Владиславу;

Г) Лжедмитрию I.

8. Раскол русской церкви произошел в правление

А) Б. Годунова;

Б) В. Шуйского;

В) Михаила Федоровича;

Г) Алексея Михайловича.

9. Как в XVII в стали называть верующих, не принявших церковной реформы патриарха Никона?

А) самозванцами;

Б) нестяжателями;

В) гласными;

Г) старообрядцами.

10. Уменьшение роли Боярской думы, прекращение созыва Земских соборов, увеличение числа приказов характерно для

А) XV в.;

Б) XVI в.;

В) XVII в.;

Г) XIX в.

11. Политика меркантилизма и протекционизма, проводимая Петром I, способствовала

А) развитию отечественной промышленности, защите ее от иностранной конкуренции;

Б) снижению пошлин только на товары с Востока;

В) снижению пошлин на все иностранные товары;

Г) запрету торговли для иностранных купцов.

12. Крым вошел в состав России в царствование

А) Алексея Михайловича;

Б) Петра I;

В) Александра I;

Г) Екатерины II.

13. Абсолютная монархия – это

А) форма правления, при которой власть монарха ограничена Конституцией;

Б) форма правления, при которой власть монарха опирается на регулярно собираемые сословно-представительные органы;

В) форма правления, при которой вся полнота власти сосредоточена в руках монарха, опирающегося на разветвленную бюрократическую систему;

Г) форма правления, при которой монарха наделяют божественными чертами и функциями.

14. Академия наук в России была основана по приказу

А) Алексея Михайловича;

Б) Екатерины II;

В) Елизаветы Петровны;

Г) Петра I.

15. Полную свободу от обязанностей государственной службы дворяне получили в период царствования

А) Елизаветы Петровны;

Б) Павла I;

В) Екатерины II;

Г) Александра I.

16. Россия не вела крупномасштабных войн в годы правления императора

А) Александра I;

Б) Александра II;

В) Николая I;

Г) Александра III.

17. Первая железная дорога, соединившая Петербург с Царским селом, была проложена в

А) 1810 г.;

Б) 1815 г.;

В) 1822 г.;

Г) 1837 г.

18. В Учредительном собрании большинство составляли

А) кадеты;

Б) меньшевики;

В) эсеры;

Г) большевики.

19. Центром крестьянского восстания под руководством А.С. Антонова была

А) Сибирь

Б) Украина

В) Тамбовская губерния

Г) Кубань

20. В начале 1990-х гг. товарный дефицит был ликвидирован благодаря

А) масштабной финансовой помощи Западной Европы;

Б) многократному увеличению импорта;

В) росту производительности труда;

Г) сокращению потребления товаров.

14.1.3. Темы контрольных работ

История

1. Слова: «Если убьют огнищанина, разбойнически напад на него, а местные крестьяне не будут искать убийцы, то виру платит вся вервь...», - содержатся в

- А) «Молении» Даниила Заточника;
- Б) византийском источнике;
- В) «Слове о полку Игореве»;
- Г) «Русской Правде».

2. Как назывались вооруженные отряды при князе в Древней Руси, участвовавшие в войнах, управлении княжеством и личным хозяйством князя?

- А) рекруты;
- Б) рядовичи;
- В) стрельцы;
- Г) дружина.

3. Решение о призвании Рюрика, согласно «Повести временных лет», было принято

- А) вятичами
- Б) полянами
- В) ильменскими словенами
- Г) древлянами

4. Какой термин имеет отношение к политике древнерусских князей?

- А) перепись населения
- Б) пятина
- В) полюдье
- Г) ясак

5. Обращение к Всеволоду Юрьевичу: «Ты можешь Волгу веслами расплескать или Дон вычерпать шлемами», - содержится в

- А) «Слове о погибели Русской земли»;
- Б) дипломатической переписке;
- В) «Слове о полку Игореве»;
- Г) «Русской правде».

6. Верховная власть в Древнем Новгороде принадлежала

- А) Совету господ;

Б) посаднику;

В) вечу;

Г) князю.

7. Основным соперником Москвы в деле объединения русских земель был город

А) Великий Новгород;

Б) Нижний Новгород;

В) Тверь;

Г) Киев.

8. Юрьев день – это

А) двухнедельный срок, в который крестьянам позволялось переходить от феодала к феодалу;

Б) срок уплаты податей;

В) день празднования Нового года в Московской Руси;

Г) день основания г. Юрьев.

9. Чем поместье отличалось от вотчины?

А) вотчина давалась только ближайшим родственникам царя;

Б) поместья выдавались обычно на окраинах русских земель, а вотчины – вблизи Москвы;

В) в вотчинах использовалась барщина, а в поместьях – оброк;

Г) вотчина была наследственным владением, а поместье – условным.

10. Б. Хмельницкий, С. Разин были современниками царя

А) Алексея Михайловича;

Б) Ивана Грозного;

В) Петра I;

Г) Павла I.

11. «Посадские люди» - это

А) монастырские крестьяне;

Б) нерусское население Сибири и Дальнего Востока, обязанное платить подати;

В) торгово-ремесленное население городов;

Г) переселенцы из других стран, получившие наделы земли.

12. Кого или что называли ясаком?

А) представителей местного населения Сибири;

Б) ханскую грамоту;

В) натуральную подать с народов Сибири и Севера;

Г) служилого человека.

13. Степан Разин — представитель

А) крестьянства;

Б) духовенства;

В) казачества;

Г) дворянства.

14. Земский собор — это

А) сословно-представительный орган власти на Руси

Б) законодательный орган власти на Руси

В) царское правительство

Г) круг близких к царю людей.

15. Система органов власти и управления, созданная Петром I,

А) опиралась на волю всего народа;

Б) имела ярко выраженный продворянский характер;

В) оказалась непрочной;

Г) была упразднена Екатериной II.

16. Уложенная комиссия, созванная Екатериной, была призвана

А) отменить крепостное право;

Б) учредить новый порядок престолонаследия;

В) разработать новый свод законов;

Г) учредить Государственный совет.

17. Синод — это

- А) законосовещательный орган при императоре;
- Б) орган управления церковью;
- В) судебный орган в дореволюционной России;
- Г) орган муниципального управления.

18. По реформе 1861 г. крестьяне получали землю в собственность

- А) с уплатой выкупа;
- Б) без каких-либо выплат;
- В) с уплатой выкупа только в Черноземье;
- Г) с уплатой выкупа только в Нечерноземье.

19. Советскую экономику 1950-х гг. характеризует

- А) высокая степень зависимости от мировых цен на энергоносители;
- Б) постепенное снижение темпов экономического развития;
- В) отмена государственной монополии внешней торговли;
- Г) усиление авторитарных тенденций в управлении.

20. Какой орган власти в ходе политического кризиса в России в 1993 г. предпринял попытку отстранить президента от должности?

- А) Съезд народных депутатов;
- Б) Конституционный суд;
- В) Государственный Совет;
- Г) Государственная Дума.

14.1.4. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала необходимо осуществлять медленно, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- если в тексте встречаются термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

- необходимо осмысливать прочитанное и изученное, отвечать на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия в форме вебинаров. Расписание вебинаров публикуется в кабинете студента на сайте Университета. Запись вебинара публикуется в электронном курсе по дисциплине.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.