

Документ подписан электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко Павел Васильевич
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 11.11.2023 20:40:00
Уникальный программный ключ:
27e516f4c088deb62ba68945f4406e13fd454355

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью
Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c
Владелец: Сенченко Павел Васильевич
Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Макроэкономика

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **38.03.05 Бизнес-информатика**
Направленность (профиль) / специализация: **ИТ-предпринимательство**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ФСУ, Факультет систем управления**
Кафедра: **АОИ, Кафедра автоматизации обработки информации**
Курс: **1**
Семестр: **2**
Учебный план набора 2020 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности | 2 семестр | Всего | Единицы |
|---|-----------------------------|-----------|-------|---------|
| 1 | Лекции | 36 | 36 | часов |
| 2 | Практические занятия | 54 | 54 | часов |
| 3 | Всего аудиторных занятий | 90 | 90 | часов |
| 4 | Самостоятельная работа | 90 | 90 | часов |
| 5 | Всего (без экзамена) | 180 | 180 | часов |
| 6 | Подготовка и сдача экзамена | 36 | 36 | часов |
| 7 | Общая трудоемкость | 216 | 216 | часов |
| | | 6.0 | 6.0 | З.Е. |

Экзамен: 2 семестр

Томск

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденного 11.08.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Экон « ___ » _____ 20__ года, протокол № _____.

Разработчики:

старший преподаватель кафедры
экономики

_____ Л. А. Алферова

доцент кафедры экономики

_____ В. Ю. Цибульникова

Заведующий обеспечивающей каф.
Экон

_____ В. Ю. Цибульникова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФСУ

_____ Н. Ю. Салмина

Заведующий выпускающей каф.
АОИ

_____ А. А. Сидоров

Эксперты:

Доцент кафедры экономики (экономики)

_____ Н. Б. Васильковская

Заведующий кафедрой автоматизации обработки информации (АОИ)

_____ А. А. Сидоров

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

формирование современного экономического мировоззрения у студентов вуза на основе систематизации базовых знаний по макроэкономике с учетом последних достижений экономической науки для использования их в различных сферах деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

- сформировать у студентов целостное представление о национальной экономике;
- выявить систему взаимосвязей между экономическими субъектами в национальной экономике;
- выработать у студентов умение правильно пользоваться понятийным аппаратом изучаемого курса;
- содействовать осмыслению вклада известных экономистов, важнейших научных школ в познание экономической реальности;
- выработать умение анализировать социально-экономические процессы, происходящие в различных странах мира;
- дать представление о принципах и механизмах реализации экономической политики государства;
- сформировать экономическое мышление.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Макроэкономика» (Б1.Б.02.02) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: История, Математика, Микроэкономика.

Последующими дисциплинами являются: Философия.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности ;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** основные понятия, характеризующие поведение домашних хозяйств, фирм, государства и субъектов внешнего мира на макроуровне; основные макроэкономические показатели и методы их расчета; систему взаимосвязей между экономическими субъектами, отражаемую в моделях кругооборота; специфику формирования спроса и предложения на рынках товаров и услуг, финансовых активов, их взаимоотношение и взаимодополнение; основные постулаты кейнсианской и неоклассической теорий потребления и сбережения; содержание основных концепций принятия инвестиционных решений фирм, касающихся автономных и стимулированных инвестиций; взаимосвязи инфляции и безработицы; основные меры воздействия государства на потребительские и инвестиционные решения экономических субъектов; факторы и проблемы экономического роста; совокупность целей стабилизационной политики в закрытой и открытой экономике
- **уметь** применять общенаучные и специфические методы при изучении основных проблем макроэкономики; выделять внешние и внутренние факторы, влияющие на поведение основных субъектов экономики и равновесную величину реального национального производства и дохода; рассчитывать основные макроэкономические показатели; выявлять особенности подходов альтернативных научных теорий, различающихся не только методами теоретического анализа, но и выводами относительно объекта познания; использовать логические и графические способы моделирования экономических зависимостей и взаимосвязей; применять теоретические знания в практической жизни; ясно формулировать собственную позицию по важнейшим вопросам макроэкономики.
- **владеть** понятийным аппаратом и основными терминами дисциплины; методологией анализа социально-экономических явлений и процессов; навыками поиска и использования информации о развитии экономических систем, проблемах и путях их решения; инструментами макроэкономической политики для объяснения процессов, происходящих на макроуровне и в мировом

хозяйстве; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|-------------|-----------|
| | | 2 семестр |
| Аудиторные занятия (всего) | 90 | 90 |
| Лекции | 36 | 36 |
| Практические занятия | 54 | 54 |
| Самостоятельная работа (всего) | 90 | 90 |
| Подготовка к контрольным работам | 5 | 5 |
| Выполнение индивидуальных заданий | 26 | 26 |
| Проработка лекционного материала | 10 | 10 |
| Написание рефератов | 21 | 21 |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 28 | 28 |
| Всего (без экзамена) | 180 | 180 |
| Подготовка и сдача экзамена | 36 | 36 |
| Общая трудоемкость, ч | 216 | 216 |
| Зачетные Единицы | 6.0 | 6.0 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины | Лек., ч | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|--|---------|---------------|--------------|----------------------------|-------------------------|
| 2 семестр | | | | | |
| 1 Введение в макроэкономику | 4 | 9 | 14 | 27 | ОК-3 |
| 2 Макроэкономическое равновесие на отдельных рынках | 8 | 10 | 17 | 35 | ОК-3 |
| 3 Макроэкономическая нестабильность и экономический рост | 6 | 8 | 15 | 29 | ОК-3 |
| 4 Правительство как экономический агент в экономике | 10 | 13 | 15 | 38 | ОК-3 |
| 5 Макроэкономическое равновесие в открытой экономике | 6 | 9 | 20 | 35 | ОК-3 |
| 6 Макроэкономическая политика в российской экономике | 2 | 5 | 9 | 16 | ОК-3 |
| Итого за семестр | 36 | 54 | 90 | 180 | |
| Итого | 36 | 54 | 90 | 180 | |

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов | Содержание разделов дисциплины (по лекциям) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|--|--|-----------------|-------------------------|
| 2 семестр | | | |
| 1 Введение в макроэкономику | Предмет макроэкономики. Система взаимосвязей основных субъектов в национальной экономике. Макроэкономические показатели национальной экономики. Номинальные и реальные макроэкономические показатели. | 4 | ОК-3 |
| | Итого | 4 | |
| 2 Макроэкономическое равновесие на отдельных рынках | Равновесие на товарном рынке. Рынок денег и рынок ценных бумаг. Совместное равновесие на рынке благ, денег и ценных бумаг. Рынок труда. | 8 | ОК-3 |
| | Итого | 8 | |
| 3 Макроэкономическая нестабильность и экономический рост | Основные характеристики макроэкономической нестабильности. Экономические циклы. Безработица: понятие, измерение, виды, расчет экономических потерь. Инфляция: сущность, измерение, виды и последствия. Модели динамического равновесия в экономике. | 6 | ОК-3 |
| | Итого | 6 | |
| 4 Правительство как экономический агент в экономике | Провалы рынка и роль правительства. Методы и инструменты государственного регулирования. Фискальная политика государства. Денежно-кредитная политика государства. Социальная политика и политика регулирования доходов. | 10 | ОК-3 |
| | Итого | 10 | |
| 5 Макроэкономическое равновесие в открытой экономике | Основные формы международных экономических отношений. Мировая торговля и торговая политика. Международное движение капитала и рабочей силы. Валютные отношения между странами. Платежный баланс. Основные модели макроэкономического равновесия. | 6 | ОК-3 |
| | Итого | 6 | |
| 6 Макроэкономическая политика в российской экономике | Экономическая и социальная необходимость хозяйственных реформ на рубеже 80—90-х годов. Основные концепции переходной экономики и ее результаты. Главные направления перехода к рыночной экономике. Структурная перестройка, модернизация и обеспечение экономического роста. | 2 | ОК-3 |

| | | | |
|------------------|-------|----|--|
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 36 | |

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин | | | | | |
|---------------------------|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Предшествующие дисциплины | | | | | | |
| 1 История | + | | + | + | + | + |
| 2 Математика | + | + | + | + | + | + |
| 3 Микроэкономика | + | + | + | + | + | + |
| Последующие дисциплины | | | | | | |
| 1 Философия | + | + | + | + | + | + |

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Компетенции | Виды занятий | | | Формы контроля |
|-------------|--------------|------------|-----------|---|
| | Лек. | Прак. зан. | Сам. раб. | |
| ОК-3 | + | + | + | Контрольная работа, Отчет по индивидуальному заданию, Экзамен, Опрос на занятиях, Тест, Реферат |

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|-----------------------------|--|-----------------|-------------------------|
| 2 семестр | | | |
| 1 Введение в макроэкономику | 1. Методология макроэкономического анализа. 2. Система национального счетоводства. 3. Измерение результатов экономической деятельности. 4. Расчет основных макроэкономических показателей. Методы расчета валового внутреннего продукта. 5. Основные макроэкономические тождества. | 9 | ОК-3 |

| | | | |
|---|--|----|------|
| | Итого | 9 | |
| 2 Макроэкономическое равновесие на отдельных рынках | 1. Равновесие в модели «AD–AS» и политика стабилизации. 2. Кейнсианская модель «Доходы – Расходы». Потребительские расходы. Функции потребления и сбережения. 3. Инвестиционные расходы и мультипликатор. 4. Спрос на деньги. Предложение денег. Равновесие на рынке денег. Ценные бумаги. Фондовая биржа и внебиржевой рынок. 5. Равновесие в модели «IS-LM». | 10 | ОК-3 |
| | Итого | 10 | |
| 3 Макроэкономическая нестабильность и экономический рост | 1. Причины циклических колебаний в экономике. Виды экономических циклов. 2. Причины безработицы. Расчет экономических потерь от безработицы. 3. Расчет индексов цен и уровня инфляции. Антиинфляционная политика. 4. Экономический рост: измерение, типы, факторы. Особенности моделей экономического роста. | 8 | ОК-3 |
| | Итого | 8 | |
| 4 Правительство как экономический агент в экономике | 1. Определение оптимального объема производства общественного блага. 2. Внешние эффекты и государственное регулирование. 3. Методы и типы фискальной политики. 4. Государственный бюджет и государственный долг. 5. Измерение неравенства в распределении доходов. Политика доходов. | 13 | ОК-3 |
| | Итого | 13 | |
| 5 Макроэкономическое равновесие в открытой экономике | 1. Открытость экономики страны миру и ее измерение. 2. Мировая торговля и торговая политика. 3. Международное движение капитала и рабочей силы. 4. Валютные отношения между странами. 5. Платежный баланс. | 9 | ОК-3 |
| | Итого | 9 | |
| 6 Макроэкономическая политика в российской экономике | 1. Закономерности переходной экономики. 2. Основные проблемы переходной экономики. Трансформация отношений собственности. Изменение роли государства. 3. Концепции структурной перестройки экономики в России. Цифровизация экономики. 4. Социальные проблемы. | 5 | ОК-3 |
| | Итого | 5 | |
| Итого за семестр | | 54 | |

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в

таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|--|---|-----------------|-------------------------|---|
| 2 семестр | | | | |
| 1 Введение в макроэкономику | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4 | ОК-3 | Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию, Реферат, Тест, Экзамен |
| | Написание рефератов | 4 | | |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Выполнение индивидуальных заданий | 5 | | |
| | Итого | 14 | | |
| 2 Макроэкономическое равновесие на отдельных рынках | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 6 | ОК-3 | Контрольная работа, Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию, Реферат, Тест, Экзамен |
| | Написание рефератов | 4 | | |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Выполнение индивидуальных заданий | 5 | | |
| | Подготовка к контрольным работам | 1 | | |
| | Итого | 17 | | |
| 3 Макроэкономическая нестабильность и экономический рост | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4 | ОК-3 | Контрольная работа, Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию, Реферат, Тест, Экзамен |
| | Написание рефератов | 4 | | |
| | Проработка лекционного материала | 2 | | |
| | Выполнение индивидуальных заданий | 4 | | |
| | Подготовка к контрольным работам | 1 | | |
| | Итого | 15 | | |
| 4 Правительство как экономический агент в экономике | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4 | ОК-3 | Контрольная работа, Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию, Реферат, Тест, Экзамен |
| | Написание рефератов | 3 | | |
| | Проработка лекционного материала | 3 | | |
| | Выполнение индивидуальных заданий | 4 | | |
| | Подготовка к контрольным работам | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|-----|------|---|
| | ным работам | | | |
| | Итого | 15 | | |
| 5 Макроэкономическое равновесие в открытой экономике | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 6 | ОК-3 | Контрольная работа, Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию, Реферат, Тест, Экзамен |
| | Написание рефератов | 3 | | |
| | Проработка лекционного материала | 2 | | |
| | Выполнение индивидуальных заданий | 8 | | |
| | Подготовка к контрольным работам | 1 | | |
| | Итого | 20 | | |
| 6 Макроэкономическая политика в российской экономике | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4 | ОК-3 | Контрольная работа, Опрос на занятиях, Реферат, Тест, Экзамен |
| | Написание рефератов | 3 | | |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Подготовка к контрольным работам | 1 | | |
| | Итого | 9 | | |
| Итого за семестр | | 90 | | |
| | Подготовка и сдача экзамена | 36 | | Экзамен |
| Итого | | 126 | | |

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

| Элементы учебной деятельности | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|----------------------------------|--|---|---|------------------|
| 2 семестр | | | | |
| Контрольная работа | 6 | 6 | 6 | 18 |
| Опрос на занятиях | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Отчет по индивидуальному заданию | 8 | 8 | 9 | 25 |
| Реферат | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Тест | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Итого максимум за пери- | 23 | 23 | 24 | 70 |

| | | | | |
|--------------------|----|----|----|-----|
| од | | | | |
| Экзамен | | | | 30 |
| Нарастающим итогом | 23 | 46 | 70 | 100 |

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

| Баллы на дату контрольной точки | Оценка |
|---|--------|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 5 |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 4 |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 3 |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 2 |

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка (ГОС) | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS) |
|--------------------------------------|--|-------------------------|
| 5 (отлично) (зачтено) | 90 - 100 | A (отлично) |
| 4 (хорошо) (зачтено) | 85 - 89 | B (очень хорошо) |
| | 75 - 84 | C (хорошо) |
| | 70 - 74 | D (удовлетворительно) |
| 65 - 69 | | |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено) | 60 - 64 | E (посредственно) |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов | F (неудовлетворительно) |

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / С. Ф. Серегина [и др.] ; под ред. С. Ф. Серегинной. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 527 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/book/makroekonomika-412586> (дата обращения: 14.04.2023).

12.2. Дополнительная литература

1. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. С. Булатов [и др.] ; под ред. А. С. Булатова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/book/makroekonomika-411796> (дата обращения: 14.04.2023).

2. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Г. А. Родина [и др.] ; под ред. Г. А. Родиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 375 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/book/makroekonomika-412779> (дата обращения: 14.04.2023).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Макроэкономика [Электронный ресурс]: Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе / Л. А. Алферова - 2018. 88 с. — Режим доступа:

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС (электронная библиотечная система) «Юрайт» <https://urait.ru/>
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ» www.garant.ru
3. Экономические разделы поисковых систем общего назначения <http://www.google.com/>
4. Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования <http://www.elibrary.ru/>
5. Дополнительно к профессиональным базам данных рекомендуется использовать информационные, справочные и нормативные базы данных <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 303 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;

- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с нарушениями зрениями предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1.Объединение экономических явлений и процессов в единое целое -это

- А) синтез
- Б) дедукция
- В) позитивный анализ
- Г) макроэкономическое агрегирование

2.Суммирование добавленной стоимости по видам экономической деятельности и чистых налогов на продукты позволяет рассчитать ВВП

- А) реальный
- Б) по методу конечного использования
- В) распределительным методом
- Г) производственным методом

3.Валовые инвестиции

- А) разность между амортизационными отчислениями и чистыми инвестициями

- Б) разность между чистыми инвестициями амортизационными отчислениями
- В) сумма частных инвестиций и государственных расходов
- Г) сумма вложений на расширение производства и амортизационных отчислений

4. Если при росте личного располагаемого дохода с 30000 ден. ед. до 50000 ден. ед. сбережения увеличились на 5000 ден. ед., то предельная склонность к сбережению равна

- А) $1/6$
- Б) $1/10$
- В) 4
- Г) 0,25

5. В прошлом году равновесный ВВП в стране составил 500 млрд ден. ед. Предельная склонность к сбережению равна 0,25. Если автономные инвестиции в текущем году вырастут на 8 млрд ден. ед., то прирост ВВП составит ... млрд ден. ед.

- А) 2
- Б) 6
- В) 4
- Г) 32

6. Кривая совокупного спроса пересекает кривую совокупного предложения на классическом отрезке. Рост денежной массы

- А) оказывает воздействие на реальный выпуск
- Б) вызывает рост реального ВВП
- В) ведет к уменьшению объема выпуска
- Г) приводит к росту уровня цен при неизменном объеме реального потенциального ВВП

7. Количество денег в обращении (вне банковской системы) согласно уравнению Фишера

- А) прямо пропорционально скорости обращения денег
- Б) обратно пропорционально уровню цен
- В) обратно пропорционально номинальному ВВП
- Г) прямо пропорционально номинальному ВВП и обратно пропорционально скорости обращения денег

8. Если инфляция в январе составила 1,5%, в феврале – 1,8%, в марте - 1,25%, то за первые три месяца года цены выросли на ...%

- А) 4,5
- Б) 4,71
- В) 4,53
- Г) 4,62

9. Экономические циклы К. Маркса и К. Жугляра связаны с

- А) с новым строительством и длительностью примерно 20 лет
- Б) обновлением запасов золота, длящиеся 2–4 года
- В) связанные со сменой материалов и длительностью 200 лет
- Г) периодичностью массового обновления основного капитала

10. Чёткую картину тенденции экономического роста даёт показатель

- А) потенциальный ВВП, измеренный в текущих ценах
- Б) фактический ВВП, измеренный в текущих ценах
- В) номинальный ВВП
- Г) реальный потенциальный ВВП

11. А. Оукен открыл зависимость недополучения ВВП от уровня безработицы

- А) фрикционной

- Б) структурной
- В) естественной
- Г) циклической

12. Политика дешёвых денег

- А) проводится в период подъема
- Б) проводится в период оживления экономики
- В) направлена на сокращение кредитования субъектов хозяйствования
- Г) направлена на расширение кредитования субъектов хозяйствования

13. Кривая Лаффера отражает зависимость

- А) ставки процента от размера кредита
- Б) процентного дохода от ставки процента и суммы денег, размещенной на депозите
- В) уровня инфляции от уровня безработицы
- Г) объёма налоговых поступлений от налоговой ставки

14. Фискальная политика в фазе спада предполагает

- А) рост налогов, увеличение государственных закупок и налоговые льготы инвесторам
- Б) уменьшение налогов и сокращение государственных закупок
- В) рост налогов и сокращение государственных закупок
- Г) уменьшение налогов, увеличение государственных закупок и налоговые льготы инвесто-

рам

15. Эффект вытеснения инвестиций наблюдается тогда, когда

- А) фирмы продают государственные облигации
- Б) домашние хозяйства приобретают высокодоходные государственные облигации
- В) объём государственных закупок снижается
- Г) фирмы покупают высокодоходные государственные облигации

16. Увеличение выпуска продукции за счёт качественного улучшения факторов производства и выпускаемой продукции присуще

- А) экстенсивному типу экономического роста
- Б) смешанному типу экономического роста
- В) нейтральному типу экономического роста
- Г) интенсивному типу экономического роста

17. Возможность валют обмениваться между собой без ограничений по всем видам операций называется

- А) ликвидностью денег
- Б) котировкой валюты
- В) ревальвацией
- Г) конвертируемостью валюты

18. Политика защиты внутреннего рынка от иностранной конкуренции через систему определённых ограничений называется

- А) фритредерство
- Б) политика свободной торговли
- В) либерализм
- Г) протекционизм

19. Разгосударствление – это

- А) переход от тотальной государственной экономики к экономике смешанной, многоукладной.
- Б) переход от многоукладной экономики к государственной экономике

- В) переход от дефицита государственного бюджета к профициту
- Г) формирование государственно-частных предприятий

20. Содержанием переходной экономики является

- А) реформирование экономической политики;
- Б) изменение способа распределения ресурсов;
- В) преобразование системы социально-экономических отношений;
- Г) осуществление приватизации.

14.1.2. Экзаменационные вопросы

1. Предмет макроэкономики.
2. Макроэкономическая политика: цель задачи и составляющие элементы.
3. Методы изучения экономических явлений на макроуровне.
4. Кругооборот продуктов и доходов при участии четырех основных субъектов.
5. Отраслевая и секторальная структуры национальной экономики.
6. Измерение результатов экономической деятельности страны.
7. Методы расчета ВВП: производственный, по доходам, по расходам.
8. Национальный доход, личный доход и лично-располагаемый доход: понятия и расчет.
9. Совокупный спрос и его факторы.
10. Функция совокупного спроса. Кривая AD.
11. Совокупное предложение и его факторы. Кривая AS и ее отрезки
12. Равновесие на товарном рынке. Модель «AD-AS».
13. Потребительский спрос как элемент совокупного спроса. Функция потребления Дж. Кейнса.
14. Потребление и сбережение. Функции. Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению.
15. Автономные инвестиции и мультипликатор.
16. Стимулированные инвестиции и акселератор.
17. Функциональная роль инвестиций в обеспечении макроэкономического равновесия.
18. Крест Кейнса. Рецессионные и инфляционные разрывы.
19. Спрос на деньги: классический и кейнсианский подходы. Функция спроса на деньги.
20. Денежные агрегаты и предложение денег. Кривая предложения денег в краткосрочном и долгосрочном периодах.
21. Равновесие на денежном рынке. Денежный мультипликатор.
22. Рынок ценных бумаг и его разновидности. Курс акций и облигаций.
23. Кривая IS («инвестиции–сбережения»). Построение кривой IS.
24. Кривая LM «ликвидность–деньги». Построение кривой LM.
25. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS – LM.
26. Инфляция как социально-экономическое явление. Измерение инфляции. Индексы цен: расчет и виды.
27. Причины инфляции. Виды и типы инфляции Антиинфляционная политика правительства.
28. Безработица: понятие, виды и измерение.
29. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена.
30. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса в краткосрочном и долгосрочном периодах.
31. Циклы в экономике: понятие, виды, причины.
32. Промышленный цикл и его фазы. Динамика основных показателей в фазах цикла.
33. Экономический рост: факторы роста и типы. Измерение экономического роста.
34. Неокейнсианские модели экономического роста.
35. Неоклассические модели экономического роста. Модель Солоу. "Золотое правило накопления".
36. Бюджетно-налоговая политика: цели, виды, инструменты.
37. Методы и инструменты государственного регулирования.
38. Характеристика общественных благ. чистые и смешанные общественные блага.

39. Построение кривой спроса на общественное благо.
40. Определение оптимального объема производства общественного блага
41. Внешние эффекты (отрицательные) и способы их регулирования
42. Положительные внешние эффекты и способы их регулирования.
43. Государственный бюджет. Виды дефицита. Воздействие бюджетного дефицита (профицита) на экономику страны.
44. Сущность и виды государственного долга.
45. Сущность и виды налогов. Кривая Лаффера. Воздействие налогов на экономику страны. Налоговый мультипликатор.
46. Государственные закупки и мультипликатор. Мультипликатор сбалансированного бюджета.
47. Равновесие в модели IS – LM. Эффективность бюджетно-налоговой политики. Эффект вытеснения.
48. Сущность и структура банковской системы. Создание денег банковской системой.
49. Основные операции коммерческих банков. Влияние банков на экономическое развитие страны. Банковский мультипликатор.
50. Основные инструменты кредитно-денежной политики. Политика дешевых и дорогих денег.
51. Передаточный механизм кредитно-денежной политики.
52. Социальная политика государства и способы ее реализации.
53. Доходы населения. Измерение неравенства при распределении доходов. Кривая Лоренца. Индекс Джини. Частные коэффициенты.
54. Закрытая и открытая экономика: преимущества и недостатки. Измерение открытости экономики.
55. Теории международной торговли: А. Смита, Д. Рикардо, Хекшера – Олина, Рыбчинского.
56. Торговая политика и механизм ее воздействия на развитие экономики страны.
57. Чистый экспорт. Предельная склонность к импорту и мультипликатор внешней торговли. Влияние чистого экспорта на изменение ВВП.
58. Миграция рабочей силы между странами.
59. Международное движение капитала. Прямые и портфельные инвестиции.
60. Валютный рынок и валютный курс. Номинальный и реальный валютный курсы.
61. Платежный баланс. Способы достижения нулевого платежного баланса при наличии положительно/отрицательного сальдо торгового баланса.
62. Концепции переходной экономики. Варианты перехода к рыночной экономике: эволюционный, радикальный.
63. Закономерности переходной экономики. Либерализация цен. Преобразование отношений собственности. Способы приватизации собственности.
64. Структурная перестройка экономики и модернизация.

14.1.3. Темы индивидуальных заданий

1. Расчет валового внутреннего продукта по конечному использованию, по доходам и производственным методом. Расчет дефлятора и реального ВВП.
2. Определение параметров равновесие в моделях «Доходы-Расходы» и "AD-AS".
3. Экономические потери от циклической безработицы.
4. Измерение инфляции и индекс потребительских цен.
5. Расчет оптимального объема производства блага при наличии внешних эффектов и после введения налога Пигу.
6. Воздействие бюджетного дефицита (профицита) через государственные закупки на объем ВВП.
7. Построение кривой Лоренца и расчет коэффициента Джини.

14.1.4. Темы рефератов

1. Теневая экономика и ее последствия.
2. Человеческий капитал как элемент национального богатства.
3. Потребление и сберегательная активность населения.

4. Деньги: сущность, функции, разновидности.
5. Факторы экономического роста в России.
6. Антиинфляционная политика и экономический рост.
7. Монетарная политика в условиях кризиса и подъема.
8. Налоговая нагрузка в России и странах мира.
9. Доходы населения и уровень жизни.
10. Место России в мировой экономике на современном этапе развития.
11. Социально-экономические последствия международной миграции капитала.
12. Мировая валютная система: этапы развития и особенности.
13. Этапы формирования рыночных отношений в переходный период.
14. Модернизация экономики в России.
15. Западные санкции и российская экономика.

14.1.5. Темы контрольных работ

1. Определение основных показателей системы национальных счетов.
2. Факторы, определяющие вид кривой совокупного спроса и совокупного предложения.
3. Представление в графическом виде кейнсианских функций потребления и сбережения и влияния автономных расходов и предельной склонности к потреблению (сбережению) на форму и месторасположение кривых.
4. Построение кривых спроса на деньги в классической и кейнсианской концепциях и равновесия на денежном рынке.
5. Понятие провалов рыночной экономики.
6. Инструменты фискальной и денежно-кредитной политики.
7. Способы достижения нулевого сальдо платежного баланса.

14.1.6. Темы опросов на занятиях

- Система национальных счетов. Особенности методологии макроэкономического анализа.
- Три подхода к расчету ВВП в РФ.
- Личный и личный располагаемый доход.
- Номинальный и реальный ВВП.
- Особенности расчета индекса цен и дефлятора ВВП
- Факторы, определяющие положение кривой совокупного спроса и смещающие ее.
- Определение параметров равновесия в модели «AD-AS» и в модели «Кейнсианский крест».
- Построение функций потребления и сбережения по Кейнсу.
- Сбережения и инвестиции. Функциональная роль инвестиций в обеспечении макроэкономического равновесия.
- Определение функций спроса на деньги и параметров равновесия на рынке денег.
- Расчет курса акций и облигаций.
- Построение кривых IS и LM.
- Расчет темпов роста цен.
- Теория и практика антиинфляционных мероприятий.
- Расчет нормы безработицы и занятости. Определение экономических потерь от безработицы.
- Взаимосвязь инфляции и безработицы.
- Расчет темпов роста экономических показателей.
- Расчет внешних положительных и отрицательных эффектов.
- Построение кривой спроса на общественное благо и определение оптимального объема выпуска.
- Доходы и расходы государственного бюджета.
- Прямые и косвенные налоги.
- Влияния роста государственных закупок на изменение ВВП.
- Инструменты денежно-кредитной политики.
- Построение кривой Лоренца и расчет коэффициента Джини.
- Построение кривой экспорта и импорта на основе функций спроса и предложения в различных странах.
- Модель абсолютного преимущества А.Смита.

Модель сравнительного преимущества Д. Рикардо.
Инструменты внешнеторговой политики.
Причины "оттока" капитала из страны.
Платежный баланс

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.