

Документ подписан электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко Павел Васильевич
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 18.10.2023 11:13:12
Уникальный программный ключ:
27e516f4c088deb62ba68945f4406e13fd454355

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Сенченко Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**

Направленность (профиль) / специализация: **Системы автоматизированного проектирования**

Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**

Факультет: **Факультет дистанционного обучения (ФДО)**

Кафедра: **Кафедра компьютерных систем в управлении и проектировании (КСУП)**

Курс: **2**

Семестр: **4**

Учебный план набора 2021 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | 4 семестр Всего Единицы | | |
|--|-------------------------|-----|-------|
| Лабораторные занятия | 8 | 8 | часов |
| Самостоятельная работа | 150 | 150 | часов |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 14 | 14 | часов |
| Контрольные работы | 4 | 4 | часов |
| Подготовка и сдача зачета | 4 | 4 | часов |
| Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию) | 180 | 180 | часов |
| | | 5 | з.е. |

| Формы промежуточной аттестация | Семестр | Количество |
|--------------------------------|---------|------------|
| Зачет с оценкой | 4 | |
| Контрольные работы | 4 | 2 |

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Обучение студентов основам объектно-ориентированного проектирования и программирования в современных средах разработки ПО.

1.2. Задачи дисциплины

1. Получение представления о предпосылках возникновения объектно-ориентированного программирования и его месте в эволюции парадигм программирования.

2. Получение представления о предпосылках возникновения объектно-ориентированного программирования и его месте в эволюции парадигм программирования.

3. Изучить принципы объектно-ориентированного проектирования и программирования.

4. Научиться разрабатывать объектно-ориентированные программы на языке Си++ с применением библиотеки классов STL.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Модуль дисциплин: Модуль направленности (профиля) (major).

Индекс дисциплины: Б1.В.01.03.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|-----------------------------------|---|
| Универсальные компетенции | | |
| - | - | - |
| Общепрофессиональные компетенции | | |

| | | |
|---|--|---|
| ОПК-8. Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения | ОПК-8.1. Знает алгоритмические языки программирования, состав и структуру операционных систем, современные среды разработки программного обеспечения | Знает основные управляющие структуры и способы описания алгоритмов с использованием различных нотаций; основы языков программирования высокого уровня; понятие операционных систем; современные среды разработки программного обеспечения |
| | ОПК-8.2. Умеет составлять алгоритмы, разрабатывать программы на алгоритмических языках программирования, тестировать работоспособность программы, интегрировать программные модули | Умеет составлять алгоритмы решения задач предметной области, разрабатывать и тестировать в современных средах разработки объектно-ориентированные программы, использовать объектно-ориентированные библиотеки классов при разработке ПО |
| | ОПК-8.3. Владеет алгоритмическими языками программирования, навыками отладки и тестирования работоспособности программы | Владеет основными приемами объектно-ориентированного программирования на языке Си++, навыками отладки и тестирования работоспособности программ |

Профессиональные компетенции

| | | |
|---|---|---|
| ПКР-1. Способен разрабатывать требования и проектировать программное обеспечение и компоненты информационных систем | ПКР-1.1. Знает основные принципы построения информационных систем; современные программные средства для разработки (модификации) АИС, проектирования программного обеспечения и компонентов информационных систем | Знает принципы объектно-ориентированного анализа и проектирования, основы объектно-ориентированного подхода к программированию, принципы построения информационных сетей |
| | ПКР-1.2. Умеет разрабатывать требования и проектировать программное обеспечение и компоненты информационных систем | Умеет проводить объектную декомпозицию предметной области, разрабатывать в современных средах разработки объектно-ориентированные программы, использовать объектно-ориентированные библиотеки классов при разработке ПО |
| | ПКР-1.3. Владеет навыками проектирования программного обеспечения и компонентов АИС | Владеет основными навыками проектирования программного обеспечения, навыками использования библиотеки классов STL |

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в

таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|-------------|-----------|
| | | 4 семестр |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего | 26 | 26 |
| Лабораторные занятия | 8 | 8 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 14 | 14 |
| Контрольные работы | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего | 150 | 150 |
| Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 122 | 122 |
| Подготовка к контрольной работе | 16 | 16 |
| Написание отчета по лабораторной работе | 8 | 8 |
| Подготовка к лабораторной работе | 4 | 4 |
| Подготовка и сдача зачета | 4 | 4 |
| Общая трудоемкость (в часах) | 180 | 180 |
| Общая трудоемкость (в з.е.) | 5 | 5 |

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины | Лаб. раб. | Контр. раб. | СРП, ч. | Сам. раб., ч | Всего часов (без промежуточной аттестации) | Формируемые компетенции |
|---|-----------|-------------|---------|--------------|--|-------------------------|
| 4 семестр | | | | | | |
| 1 Возможности Си++ | - | 4 | 2 | 16 | 22 | ОПК-8, ПКР-1 |
| 2 Объекты и классы | 8 | | 4 | 32 | 44 | ОПК-8, ПКР-1 |
| 3 Контейнерные классы | - | | 2 | 16 | 18 | ОПК-8, ПКР-1 |
| 4 Производные классы | - | | 2 | 16 | 18 | ОПК-8, ПКР-1 |
| 5 Виртуальные функции | - | | 1 | 18 | 19 | ОПК-8, ПКР-1 |
| 6 Теоретические основы объектно-ориентированного программирования | - | | 1 | 16 | 17 | ОПК-8, ПКР-1 |
| 7 Технология ООП программирования | - | | 1 | 18 | 19 | ОПК-8, ПКР-1 |
| 8 Объектный подход к разработке программных средств | - | | 1 | 18 | 19 | ОПК-8, ПКР-1 |
| Итого за семестр | 8 | 4 | 14 | 150 | 176 | |
| Итого | 8 | 4 | 14 | 150 | 176 | |

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

| Названия разделов (тем) дисциплины | Содержание разделов (тем) дисциплины | СРП, ч | Формируемые компетенции |
|------------------------------------|--------------------------------------|--------|-------------------------|
| | | | |

| 4 семестр | | | |
|---|---|---|--------------|
| 1 Возможности Си++ | Локальные и глобальные переменные. Подпрограммы и их аргументы. Определение данных. Операторы динамического распределения памяти. Перегрузка функций и операций. | 2 | ОПК-8, ПКР-1 |
| | Итого | 2 | |
| 2 Объекты и классы | Класс как обобщение структуры. Определение первичного класса. Перегрузка операций. Конструкторы. Список инициализации. Деструктор. Дружественные классы. Статические элементы класса. Шаблоны функций | 4 | ОПК-8, ПКР-1 |
| | Итого | 4 | |
| 3 Контейнерные классы | Шаблоны классов. Параметризованные очереди и стеки. Бинарные деревья. Определение класса множества | 2 | ОПК-8, ПКР-1 |
| | Итого | 2 | |
| 4 Производные классы | Определение производного класса. Доступ к полям и функциям базового класса. Класс дерева поиска. Параметризованный связный список. Множественное наследование. Виртуальные классы | 2 | ОПК-8, ПКР-1 |
| | Итого | 2 | |
| 5 Виртуальные функции | Переопределение составной функции. Организация списка объектов различного типа. Техническая реализация виртуальных функций. Виртуальные деструкторы. Абстрактные классы | 1 | ОПК-8, ПКР-1 |
| | Итого | 1 | |
| 6 Теоретические основы объектно-ориентированного программирования | Парадигмы программирования. От процедурного программирования к объектному. Основные принципы и этапы объектно-ориентированного программирования. Объектно-ориентированные языки программирования. Этапы разработки программных систем с использованием ООП. Объектная декомпозиция. Объекты и сообщения. Основные средства разработки классов | 1 | ОПК-8, ПКР-1 |
| | Итого | 1 | |
| 7 Технология ООП программирования | Технология программирования и информатизация общества. Общие принципы разработки программных средств. Жизненный цикл программного средств. Понятие качества программного средства. Надежность программных средств. Методы борьбы со сложностью программных средств. Контроль принимаемых решений | 1 | ОПК-8, ПКР-1 |
| | Итого | 1 | |

| | | | |
|---|--|----|--------------|
| 8 Объектный подход к разработке программных средств | Особенности объектного подхода к разработке программного средства. Особенности объектного подхода на этапе конструирования программного средства. Особенности объектного подхода на этапе кодирования программного средства. Качество ПО и методы его обеспечения. Методы контроля качества. Ошибки в ПО | 1 | ОПК-8, ПКР-1 |
| | Итого | 1 | |
| Итого за семестр | | 14 | |
| Итого | | 14 | |

5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

| № п.п. | Виды контрольных работ | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|------------------|---|-----------------|-------------------------|
| 4 семестр | | | |
| 1 | Контрольная работа с автоматизированной проверкой | 2 | ОПК-8, ПКР-1 |
| 2 | Контрольная работа с автоматизированной проверкой | 2 | ОПК-8, ПКР-1 |
| Итого за семестр | | 4 | |
| Итого | | 4 | |

5.4. Лабораторные занятия

Наименование лабораторных работ приведено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Наименование лабораторных работ

| Названия разделов (тем) дисциплины | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|------------------------------------|---|-----------------|-------------------------|
| 4 семестр | | | |
| 2 Объекты и классы | Классы. Открытые и закрытые уровни доступа. Конструкторы. Инициализация данных объекта. Определение методов. Создание объекта в памяти. Стандартные потоки ввода-вывода | 4 | ОПК-8, ПКР-1 |
| | Создание динамического массива объектов. Деструктор объекта. Два типа полиморфизма: принудительное приведение типа, перегрузка функций и перегрузка операторов (унарных и бинарных) | 4 | ОПК-8, ПКР-1 |
| Итого | | 8 | |
| Итого за семестр | | 8 | |
| Итого | | 8 | |

5.5. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|------------------------------------|--|-----------------|-------------------------|-------------------------------|
| 4 семестр | | | | |
| 1 Возможности Си ⁺⁺ | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 14 | ОПК-8, ПКР-1 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 2 | ОПК-8, ПКР-1 | Контрольная работа |
| | Итого | 16 | | |
| 2 Объекты и классы | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 18 | ОПК-8, ПКР-1 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Написание отчета по лабораторной работе | 8 | ОПК-8, ПКР-1 | Отчет по лабораторной работе |
| | Подготовка к лабораторной работе | 4 | ОПК-8, ПКР-1 | Лабораторная работа |
| | Подготовка к контрольной работе | 2 | ОПК-8, ПКР-1 | Контрольная работа |
| | Итого | 32 | | |
| 3 Контейнерные классы | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 14 | ОПК-8, ПКР-1 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 2 | ОПК-8, ПКР-1 | Контрольная работа |
| | Итого | 16 | | |
| 4 Производные классы | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 14 | ОПК-8, ПКР-1 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 2 | ОПК-8, ПКР-1 | Контрольная работа |
| | Итого | 16 | | |

| | | | | |
|---|--|-----|--------------|-------------------------------|
| 5 Виртуальные функции | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 16 | ОПК-8, ПКР-1 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 2 | ОПК-8, ПКР-1 | Контрольная работа |
| | Итого | 18 | | |
| 6 Теоретические основы объектно-ориентированного программирования | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 14 | ОПК-8, ПКР-1 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 2 | ОПК-8, ПКР-1 | Контрольная работа |
| | Итого | 16 | | |
| 7 Технология ООП программирования | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 16 | ОПК-8, ПКР-1 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 2 | ОПК-8, ПКР-1 | Контрольная работа |
| | Итого | 18 | | |
| 8 Объектный подход к разработке программных средств | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 16 | ОПК-8, ПКР-1 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 2 | ОПК-8, ПКР-1 | Контрольная работа |
| | Итого | 18 | | |
| Итого за семестр | | 150 | | |
| | Подготовка и сдача зачета | 4 | | Зачет с оценкой |
| Итого | | 154 | | |

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности | | | | Формы контроля |
|-------------------------|---------------------------|-----------|-----|-----------|----------------|
| | Лаб. раб. | Конт.Раб. | СРП | Сам. раб. | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|---|--|
| ОПК-8 | + | + | + | + | Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Лабораторная работа, Отчет по лабораторной работе, Тестирование |
| ПКР-1 | + | + | + | + | Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Лабораторная работа, Отчет по лабораторной работе, Тестирование |

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Катаев М. Ю. Объектно-ориентированное программирование: Учебное пособие / Катаев М. Ю. - Томск: Эль Контент, 2013. - 212 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library>.

7.2. Дополнительная литература

1. Огнева, М. В. Программирование на языке C++: практический курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Огнева, Е. В. Кудрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 335 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/410278>.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Катаев М. Ю. Объектно-ориентированное программирование.: Лабораторный практикум / Катаев М. Ю. - Томск: ФДО, ТУСУР, 2014. - 53 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library>.

2. Катаев М. Ю. Объектно-ориентированное программирование. Методические указания по организации самостоятельной работы: Методические указания / Катаев М. Ю. - Томск : ФДО, ТУСУР, 2018. – 22 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library>.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

7.4. Иное учебно-методическое обеспечение

1. Катаев М.Ю. Объектно-ориентированное программирование [Электронный ресурс]: электронный курс / М.Ю. Катаев. – Томск: ТУСУР, ФДО, 2013 (доступ из личного кабинета студента) .

7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

2. ЭБС «Юрайт»: виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России (<https://urait.ru/>).

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- DEV C++ (с возможностью удаленного доступа);
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice 7.0.6.2;
- Microsoft Windows;
- MonoDevelop (с возможностью удаленного доступа);
- Notepad++ (с возможностью удаленного доступа);
- Visual Studio 2015 (с возможностью удаленного доступа);

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания

для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины | Формируемые компетенции | Формы контроля | Оценочные материалы (ОМ) |
|------------------------------------|-------------------------|------------------------------|---|
| 1 Возможности Си++ | ОПК-8, ПКР-1 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 2 Объекты и классы | ОПК-8, ПКР-1 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Лабораторная работа | Темы лабораторных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Отчет по лабораторной работе | Темы лабораторных работ |
| 3 Контейнерные классы | ОПК-8, ПКР-1 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |

| | | | |
|---|--------------|--------------------|---|
| 4 Производные классы | ОПК-8, ПКР-1 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 5 Виртуальные функции | ОПК-8, ПКР-1 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 6 Теоретические основы объектно-ориентированного программирования | ОПК-8, ПКР-1 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 7 Технология ООП программирования | ОПК-8, ПКР-1 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 8 Объектный подход к разработке программных средств | ОПК-8, ПКР-1 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка | Баллы за ОМ | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения | | |
|----------------------------|------------------------------------|---|---|---|
| | | знать | уметь | владеть |
| 2 (неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов | отсутствие знаний или фрагментарные знания | отсутствие умений или частично освоенное умение | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|---|--|
| 3 (удовлетворительно) | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков |
| 4 (хорошо) | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично) | ≥ 90% от максимальной суммы баллов | сформированные систематические знания | сформированное умение | успешное и систематическое применение навыков |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка | Формулировка требований к степени компетенции |
|----------------------------|--|
| 2 (неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне ориентирования , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3 (удовлетворительно) | Знать и уметь на репродуктивном уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях. |
| 4 (хорошо) | Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения. |
| 5 (отлично) | Знать, уметь, владеть на системном уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины. |

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

- Какой термин из перечисленных не относится к типам отношений между классами?
 - агрегация
 - ассоциация
 - реализация
 - наследование
 - отражение
- Что в ООП представляет собой абстракцию, описывающую новую сущность?
 - класс
 - экземпляр

- в) прототип
- г) реализация
- 3. Как называется идентификатор, описанный в классе при помощи оператора объявления?
 - а) переменная
 - б) поле
 - в) атрибут
- 4. Как называется функция или процедура, описанная в классе?
 - а) поле
 - б) атрибут
 - в) метод
 - г) дружественное объявление
- 5. Что обеспечивает возможность скрыть внутреннее устройство класса от его пользователей?
 - а) наследование
 - б) реализация
 - в) отражение
 - г) инкапсуляция
- 6. Что обеспечивает возможность при описании класса указывать на его происхождение от другого класса?
 - а) наследование
 - б) реализация
 - в) отражение
 - г) инкапсуляция
- 7. Что обеспечивает возможность, позволяющая старому коду класса вызвать новый код?
 - а) наследование
 - б) перегрузка
 - в) шаблоны
 - г) полиморфизм
- 8. Какой модификатор имеют члены класса по умолчанию?
 - а) public
 - б) private
 - в) protected
 - г) default
- 9. Объявление дружественности не может распространяться на...
 - а) класс
 - б) структуру
 - в) процедуру
 - г) переменную
- 10. Класс, имеющий чисто виртуальные методы, называется...
 - а) виртуальным
 - б) абстрактным
 - в) неполным
 - г) нереализованным
- 11. Какой модификатор доступа не предусмотрен в языке C++?
 - а) public
 - б) private
 - в) internal
 - г) protected
- 12. Какой модификатор запрещает неявный вызов конструктора в языке C++?
 - а) private
 - б) protected
 - в) explicit
 - г) implicit
- 13. Какой тип имеет идентификатор this для константного метода класса T в языке C++?
 - а) T;
 - б) T &
 - в) T *

- г) const T *
 - д) const T &
 - е) const T * const
14. При наличии какого модификатора в методе класса недоступен идентификатор this?
 - а) const
 - б) thiscall
 - в) static
 - г) base
 - д) abstract
 15. Сколько предков может быть у класса в языке C++?
 - а) 1
 - б) 2
 - в) 64
 - г) неограниченное количество
 16. К какому типу языков относится C++?
 - а) процедурный
 - б) полностью объектный
 - в) гибридный
 17. Как обозначается ссылка на временный объект в языке C++?
 - а) T &
 - б) const T &
 - в) T &&
 - г) const T &&
 18. Какой класс библиотеки STL позволяет создавать динамические массивы?
 - а) array<T>
 - б) dynamic_array<T>
 - в) vector<T>
 - г) matrix<T>
 19. Какой класс библиотеки STL инкапсулирует строковый тип данных?
 - а) vector<char>
 - б) array<char>
 - в) string
 20. Как называется компонент, позволяющий осуществлять направленный перебор элементов в коллекциях данных STL?
 - а) итератор
 - б) индексатор
 - в) вектор

9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Классом называется набор:
 - а) типизированных данных и функций, объединенных в новый тип данных
 - б) данных и функций для решения поставленной задачи
 - в) типизированных данных и функций, предназначенных для решения определённого класса задач
2. Члены класса public называются:
 - а) закрытыми
 - б) открытыми
 - в) запрещенными
3. Список инициализации находится в заголовке определения конструктора и отделяется от прототипа конструктора:
 - а) точкой с запятой
 - б) двоеточием
 - в) фигурными скобками
4. Каждый из параметров шаблона функции определяется с помощью ключевого слова class, за которым следует идентификатор. Идентификатор служит для ... имени типа.
 - а) объявления
 - б) перегрузки

- в) замещения
5. Контейнерными классами в общем случае называются классы, в которых хранятся:
- а) организованные данные
 - б) разные наборы данных
 - в) слабо организованные данные
6. Базовым называется класс, из которого получается ... класс.
- а) виртуальный
 - б) абстрактный
 - в) производный
7. Включение полей виртуального базового класса в производный класс осуществляется один раз, а их инициализация будет происходить в таком его производном классе, который:
- а) является его непосредственным наследником
 - б) не является его непосредственным наследником
 - в) указан по указателю
8. Выберите верное утверждение:
- а) виртуальные составные функции позволяют выбирать члены класса с одним и тем же именем через указатель функции в зависимости от типа указателя
 - б) виртуальные составные функции позволяют выбирать члены класса с разными именами через указатель функции в зависимости от типа указателя
 - в) виртуальные составные функции позволяют выбирать члены класса с одним и тем же именем через вызов функции в зависимости от типа параметров
9. Виртуальные деструкторы базовых классов вызываются любыми деструкторами ... классов.
- а) базовых
 - б) других
 - в) производных
10. Содержит ли программа, записанная на логическом языке программирования, алгоритмы?
- а) содержит в себе конкретные условные алгоритмы
 - б) содержит в себе конкретные алгоритмы
 - в) не содержит в себе конкретных алгоритмов
11. Ограничение доступа предполагает разграничение в описании абстракции:
- а) одной части – интерфейс
 - б) двух частей – интерфейс и реализация
 - в) трех частей – интерфейс, реализация и данные
12. Временными называются объекты, хранящие ... результаты некоторых действий, например вычислений.
- а) все
 - б) окончательные
 - в) промежуточные
13. Состояние объекта характеризуется набором конкретных ... некоторого перечня всех возможных свойств данного объекта.
- а) сообщений
 - б) значений
 - в) параметров
14. В технологии программирования акцент делается на ... процессов разработки ПС.
- а) выполнении
 - б) изучении
 - в) изобретении
15. Всем этапам разработки ПС сопутствуют процессы:
- а) тестирования
 - б) документирования и управления ПС
 - в) тестирования и управления качеством ПС
16. Рассмотрение природы ошибок при разработке ПС позволяет сконцентрировать внимание на следующих вопросах:
- а) борьба со сложностью, обеспечение точности перевода, преодоление барьера между

- пользователем и разработчиком, обеспечение контроля принимаемых решений
- б) уменьшение длины кода, написание комментариев, преодоление барьера между пользователем и разработчиком, обеспечение контроля принимаемых решений
- в) простота алгоритмов, обеспечение точности вычислений, установка барьера между пользователем и разработчиком, обеспечение контроля принимаемых решений
17. Многместное отношение объектов называется ... свойством объекта, если этот объект участвует в этом отношении.
- а) простым
- б) ассоциативным
- в) полиморфным
18. Объектная модель связана:
- а) с динамической моделью
- б) с динамической моделью, структурной моделью, абстрактной моделью, функциональной моделью
- в) с динамической моделью и функциональной моделью
19. Состояние объекта связывается с ... между некоторыми двумя событиями, на которые реагирует этот объект.
- а) набором отношений
- б) интервалом времени
- в) набором связей
20. Объекты, возникающие в программах при объектной декомпозиции архитектурных подсистем, называются объектами процесса ... программ.
- а) разработки
- б) выполнения
- в) моделирования

9.1.3. Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы

Объектно-ориентированное программирование

1. Конструктор – это:
- а) функция new
- б) принадлежащие классу функции, заполняющие поля объектов
- в) принадлежащие классу функции, решающие определенные задачи
2. Объекты должны уничтожаться явно, с помощью специальных вызовов...
- а) constructor
- б) volatile
- в) destructor
3. Укажите общую форму объявления шаблона класса:
- а) `template <class Type> class имя_класса { тело класса }`
- б) `template <class Type> { тело класса }`
- в) `class имя_класса <template Type> { тело класса }`
4. Деструкторы производного класса вызываются:
- а) в обратном порядке действия конструкторов
- б) в произвольном порядке
- в) после окончания действий с объектом
5. Ранним связыванием называется генерация вызова составной функции на шаге...
- а) компоновки
- б) компиляции
- в) выполнения
6. Разные подходы к написанию программ, существующие в программировании, называются...
- а) языки
- б) парадигмы
- в) стили
7. Композицией называется такое отношение между классами, когда один является:
- а) частью второго
- б) изолированным от второго
- в) зависимым от второго

8. В программной инженерии изучаются различные ... и инструментальные средства разработки ПС с точки зрения достижения определенных целей – эти методы и средства могут использоваться в разных технологических процессах.
 - а) алгоритмические
 - б) методы
 - в) технические
9. Объект может иметь внутреннюю структуру: состоять из других..., также находящихся между собой в некоторых отношениях.
 - а) функций
 - б) данных
 - в) объектов
10. Под сложной понимают такую систему, в которой человек:
 - а) в состоянии уверенно перебирать все пути взаимодействия между ее элементами
 - б) не в состоянии, без инструкции, уверенно перебирать все пути взаимодействия между ее функциями
 - в) не в состоянии уверенно перебирать все пути взаимодействия между ее элементами

9.1.4. Темы лабораторных работ

1. Классы. Открытые и закрытые уровни доступа. Конструкторы. Инициализация данных объекта. Определение методов. Создание объекта в памяти. Стандартные потоки ввода-вывода
2. Создание динамического массива объектов. Деструктор объекта. Два типа полиморфизма: принудительное приведение типа, перегрузка функций и перегрузка операторов (унарных и бинарных)

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры КСУП
протокол № 2 от «29» 10 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

| Должность | Инициалы, фамилия | Подпись |
|-------------------------------------|-------------------|--|
| Заведующий выпускающей каф. КСУП | Ю.А. Шурыгин | Согласовано, 86bee96a-108e-4833- aead-5229de651610 |
| Заведующий обеспечивающей каф. КСУП | Ю.А. Шурыгин | Согласовано, 86bee96a-108e-4833- aead-5229de651610 |
| Декан ФДО | И.П. Черкашина | Согласовано, 4580bdea-d7a1-4d22- bda1-21376d739cfc |

ЭКСПЕРТЫ:

| | | |
|-------------------|-----------------|--|
| Доцент, каф. КСУП | Т.Е. Григорьева | Согласовано, d848614c-1d2f-4e32- b86c-1029abc0b2d5 |
| Доцент, каф. КСУП | Н.Ю. Хабибулина | Согласовано, 127794aa-ac54-4444- 9122-130bd40d9285 |

РАЗРАБОТАНО:

| | | |
|------------------|------------|--|
| Доцент, каф. ТЭО | Д.С. Шульц | Разработано, 40960635-ea0b-4107- 98b2-1ccab5e84423 |
|------------------|------------|--|