

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рулевский Виктор Михайлович
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.05.2025 08:37:09
Уникальный программный идентификатор:
2c6a916bb182a2b57caf6f9aeeb7bfd79548522e

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ТУСУРа
В.М. Рулевский
«18» апреля 2025г.

ОТЧЕТ
о самообследовании
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования «Томский государственный университет систем управления и
радиоэлектроники» за 2024г.

Оглавление

1 Общие сведения об Университете.....	3
2 Характеристика образовательных программ, реализуемых в ТУСУРе.....	7
3 Характеристика научной деятельности	11
4 Характеристика международной деятельности	17
5 Характеристика воспитательной деятельности.....	20
6 Характеристика дополнительного образования.....	23
7 Внутренняя система оценки качества образования	27
7.1 Результаты анкетирования научно-педагогических работников	30
7.2 Результаты анкетирования студентов	32
7.3 Результаты анкетирования работодателей	35
7.4 Результаты анкетирования выпускников.....	50
Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию	65

1 Общие сведения об Университете

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники» (далее — ТУСУР, Университет) является образовательной организацией высшего образования, осуществляющей в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность, созданной для осуществления образовательных, научных, социальных и иных функций некоммерческого характера. Университет является унитарной некоммерческой организацией, созданной в форме федерального государственного автономного учреждения.

Контактная информация:

Адрес: 634050, Томская область, г. Томск, пр. Ленина, д. 40. Телефон: (3822) 51-05-30 Факс: (3822) 51-32-62.

E-mail: office@tusur.ru

Официальный сайт: www.tusur.ru.

ТУСУР имеет бессрочную лицензию на осуществление образовательной деятельности от 12.07.2016 г. № 2264 (серия 90Л01 № 9309), предоставленной на основании решения (распоряжения) Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.07.2016 г. № 1893-06.

ТУСУР обладает свидетельством о государственной аккредитации от 24.04.2019 г. № 3074 (серия 90А01 № 3233).

Цели деятельности Университета:

1. Удовлетворение потребностей общества и государства в квалифицированных специалистах с высшим образованием, а также потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
2. Выполнение научных исследований и разработок для юридических и физических лиц;
3. Организация и проведение фундаментальных, прикладных и поисковых научных исследований, использование полученных результатов в образовательном процессе, в том числе для развития научных и педагогических школ, а также их передача иным хозяйствующим субъектам в целях практического использования;
4. Обеспечение системной модернизации высшего образования;
5. Информационное обеспечение структурных подразделений Университета, работников и обучающихся Университета, создание, развитие и применение информационных сетей, баз данных, программ;
6. Создание для обучающихся и работников условий для реализации их умственного и творческого потенциала, занятий спортом, отдыха, в том числе в спортивно-оздоровительных студенческих лагерях, на базах отдыха и в гостевых домах, созданных на базе закрепленного за Университетом имущества;
7. Написание, издание и тиражирование учебников, учебных пособий, монографий и иных учебных изданий, в том числе научных, методических, а также периодических изданий.

Миссия ТУСУРа как предпринимательского исследовательского университета заключается в создании и развитии культурной, образовательной, научной и инновационной среды, обеспечивающей достижение успеха выпускниками, трудом и знаниями которых высокие технологии служат государству, обществу и миру.

В ТУСУРе имеются информационные системы и информационно-телекоммуникационные сети, приспособленные для использования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Информация о доступной среде размещена на

официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации». Для каждого учебного корпуса ТУСУРа имеется паспорт доступности. В ТУСУРе работает психолог для психологической поддержки студентов и помощи преподавателям в затруднительных ситуациях. При университете действует Юридическая клиника, целью работы которой является содействие осуществлению прав и свобод граждан и исполнению ими предусмотренных законом обязанностей, защите их законных интересов, оказание бесплатной юридической помощи всем обратившимся, прежде всего студентам ТУСУРа, содействие правовому просвещению.

Для организации самостоятельной работы студентов в каждом учебном корпусе ТУСУРа оборудованы специальные аудитории для самостоятельной работы, оснащенные современными персональными компьютерами, свободным доступом в глобальную сеть "Интернет" и ко всем необходимым учебным ресурсам, в том числе к электронным библиотечным ресурсам библиотеки ТУСУРа. Общежития ТУСУРа также оборудованы учебными комнатами для студентов, оснащенными свободным доступом в глобальную сеть "Интернет". В качестве методического обеспечения студенты используют учебно-методические материалы изучаемых дисциплин, в состав которых обязательно входит методическое пособие по организации самостоятельной работы.

В ТУСУРе функционирует библиотека с общим библиотечным фондом более 800 тысяч единиц учебных, учебно-методических, художественных и научных изданий. Библиотечный фонд регулярно пополняется и обновляется. Объем электронных изданий составляет более 75 тысяч единиц.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд университета укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающиеся университета обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам. Доступ к ЭБС имеет каждый обучающийся из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости.

В 2024 году осуществлялась трансформация деятельности библиотеки в соответствии с концепцией «Библиотека 5.0». Была модернизирована система хранения книг, приобретены современные стеллажи, перемещающиеся на рельсах. Они позволили почти в два раза сократить площадь, занимаемую фондами. Подобных систем книгохранения на сегодняшний день нет ни в одной вузовской библиотеке Томска.



Также был приобретен и установлен в корпусе Факультета электронной техники (ФЭТ, ул. Вершинина, 74) первый постапат – автоматический терминал для получения и «сдачи» книг. Произведено переоснащение читальных залов, в ходе модернизации было создано многофункциональное пространство на первом этаже учебно-лабораторного корпуса (УЛК, ул. Красноармейская 146), включающее электронный читальный зал и абонемент художественной литературы, совмещенный с читальным залом художественной литературы. Помимо этого, в рамках модернизации библиотеки университетом приобретен планетарный сканер для оцифровки фондов (около 600 тысяч единиц хранения). Прибор позволяет делать изображения с высокой степенью детализации. Сканер установлен в новом помещении библиотеки на Гагарина, 9.



В университете функционирует электронная информационно-образовательная среда, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, основным профессиональным образовательным программам, к электронному расписанию; фиксацию посещаемости учебных занятий, результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации; формирование электронных портфолио обучающихся; а также взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное (асинхронное) взаимодействие посредством сети Интернет.

В рамках деятельности структурного подразделения «Центр карьеры» ведется работа с профильными организациями для увеличения количества студентов, проходящих на них практику. В 2024 году наибольшее количество студентов проходит практику в следующих профильных организациях: АО «НПЦ «Полюс», АО «НИИПП», АО «НПФ «Микран», АО «ТомскНИПИнефть», ООО «Альдерасофт», Администрация Томской области, АО «РЕШЕТНЁВ», АО «Элеси», ГК «Лама». Центр карьеры ведет работу по популяризации целевого обучения, привлечению предприятий к данной программе и оказывает консультационную поддержку по организации целевого обучения, также обеспечивает проведение конкурса на заключение целевых договоров в интересах ТУСУРа. На данный момент в ТУСУРе насчитывается 593 целевых студента.

Систематически Центром карьеры проводятся профориентационные мероприятия. 24 профориентационных мероприятия было проведено в 2024 году, среди них 2 Фестиваля Радиоэлектроники, 2 Форума «КарьераGO», Митап «ОК, выпускник», Космический десант, Космическая одиссея, «Проведи выходные в ТУСУРе». Ключевые профориентационные мероприятия:

У Фестиваль радиоэлектроники:

– 240 уникальных участников из числа студентов инженерных направлений подготовки/специальностей;

– 14 компаний-участников.

Форум «Карьера GO» (совместно с Центром компетенций):

– свыше 430 уникальных участников из числа студентов;

– 50 студентов, прошедших курсы, направленные на развитие надпрофессиональных компетенций;

– 29 компаний-участников.

VI Фестиваль радиоэлектроники:

– 150 участников из числа студентов инженерных направлений подготовки/специальностей;

– свыше 100 уникальных участников из числа школьников;

– 16 компаний-участников.

Форум «Карьера GO» в ИТ:

– свыше 366 уникальных участников из числа студентов ИТ-направлений подготовки/специальностей;

– свыше 100 уникальных участников из числа школьников;

– 4 компании-участника.

Космический десант в АО «РЕШЕТНЁВ» – двухдневная поездка 23 студентов на предприятие, в рамках которой было проведено знакомство с городом, предприятием, производством и молодыми специалистами предприятия.

«Проведи выходные в ТУСУРе» (совместно с УНН) – двухдневное профориентационное мероприятие для 45 школьников Красноярского края, в рамках которого было проведено знакомство с городом и ТУСУРом, а также организовано участие в главном празднике университета – «День радио».

2 Характеристика образовательных программ, реализуемых в ТУСУРе

Образовательная деятельность университета включает реализацию:

- основных профессиональных образовательных программ (ОПОП): программ высшего образования (ВО);
- дополнительных образовательных программ (программ повышения квалификации, профессиональной переподготовки)).

Реализация ОПОП ВО осуществлялась в 2024 году на 12 факультетах и в 1 Передовой инженерной школе:

1. Радиотехнический факультет
2. Радиоконструкторский факультет
3. Факультет вычислительных систем
4. Факультет систем управления
5. Факультет электронной техники
6. Факультет инновационных технологий
7. Экономический факультет
8. Гуманитарный факультет
9. Юридический факультет
10. Факультет безопасности
11. Заочной и вечерний факультет
12. Факультет дистанционного обучения
13. Передовая инженерная школа.

Все сведения о реализуемых ОПОП – их перечень, сведения об уровнях образования, формах обучения, нормативных сроках обучения, а также федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), учебные планы, рабочие программы дисциплин/практик, методические указания, примеры оценочных материалов, рабочие планы воспитания и календарные графики воспитательной работы представлены на официальном сайте ТУСУРа.

Подробный анализ по ОПОП, перечисленных в таблице 2.1, представлен в виде отдельных приложений к данному отчету по самообследованию.

Таблица 2.1 – Перечень ОПОП, по которым представлена аналитическая записка

05.03.06	Экология и природопользование	Экологическая безопасность природопользования
09.03.01	Информатика и вычислительная техника	Программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем
09.03.01	Информатика и вычислительная техника	Разработка программного обеспечения
09.03.01	Информатика и вычислительная техника	Системы автоматизированного проектирования
09.03.01	Информатика и вычислительная техника	Информационное и программное обеспечение программно-аппаратных комплексов робототехнических систем
09.03.01	Информатика и вычислительная техника	Автоматизированное управление бизнес-процессами и финансами
09.03.01	Информатика и вычислительная техника	Программное обеспечение автоматизированных систем
09.03.02	Информационные системы и технологии	Компьютерные технологии в радиотехнике
09.03.02	Информационные системы и технологии	Аналитические информационные системы
09.03.03	Прикладная информатика	Прикладная информатика в экономике
09.03.04	Программная инженерия	Индустриальная разработка программных продуктов

10.03.01	Информационная безопасность	Безопасность автоматизированных систем
11.03.01	Радиотехника	Радиотехнические средства передачи, приема и обработки сигналов
11.03.01	Радиотехника	Микроволновая техника и антенны
11.03.01	Радиотехника	Радиофотоника и сверхвысокочастотная техника
11.03.01	Радиотехника	Программируемые радиотехнические устройства
11.03.01	Радиотехника	Радиотехнические средства передачи, приема и обработки сигналов
11.03.01	Радиотехника	Электромагнитная совместимость
11.03.01	Радиотехника	Электромагнитная совместимость критичной аппаратуры
11.03.02	Инфокоммуникационные технологии и системы связи	Программируемые защищенные системы связи
11.03.02	Инфокоммуникационные технологии и системы связи	Системы мобильной связи
11.03.02	Инфокоммуникационные технологии и системы связи	Сети и системы космической связи
11.03.02	Инфокоммуникационные технологии и системы связи	Оптические системы и сети связи
11.03.02	Инфокоммуникационные технологии и системы связи	Квантовые и оптические системы связи
11.03.02	Инфокоммуникационные технологии и системы связи	Системы беспроводной связи и "Интернета вещей"
11.03.02	Инфокоммуникационные технологии и системы связи	Видеоинформационные технологии
11.03.02	Инфокоммуникационные технологии и системы связи	Интеллектуальные видеоинформационные технологии
11.03.03	Конструирование и технология электронных средств	Проектирование и технология радиоэлектронных средств
11.03.03	Конструирование и технология электронных средств	Электронные технологии наземного и космического назначения
11.03.04	Электроника и нанoeлектроника	Медицинская электроника
11.03.04	Электроника и нанoeлектроника	Программирование микропроцессорной техники
11.03.04	Электроника и нанoeлектроника	Промышленная электроника
11.03.04	Электроника и нанoeлектроника	Микроэлектроника и твердотельная электроника
11.03.04	Электроника и нанoeлектроника	Квантовая и оптическая электроника
11.03.04	Электроника и нанoeлектроника	Элементная база квантовых технологий
12.03.03	Фотоника и оптоинформатика	Фотоника нелинейных, волноводных и периодических структур
15.03.04	Автоматизация технологических процессов и производств	Системы автоматизации технологических процессов и производств
15.03.06	Мехатроника и робототехника	Проектирование роботов и систем управления
20.03.01	Техносферная безопасность	Защита окружающей среды
20.03.01	Техносферная безопасность	Управление техносферной безопасностью
27.03.02	Управление качеством	Управление качеством в информационных системах
27.03.03	Системный анализ и управление	Системный анализ и управление в технических системах
27.03.04	Управление в технических системах	Управление в робототехнических системах
27.03.05	Инноватика	Управление инновациями в электронной технике

28.03.01	Нанотехнологии и микросистемная техника	Нанотехнологии в электронике и микросистемной технике
38.03.01	Экономика	Бухгалтерский учет, анализ и аудит
38.03.01	Экономика	Бухгалтерский учет и финансово-экономический анализ
38.03.01	Экономика	Финансы и кредит
38.03.01	Экономика	Экономика и бизнес (финансы, инвестиции, банки)
38.03.02	Менеджмент	Управление проектом
38.03.02	Менеджмент	Экономика и управление на предприятии
38.03.03	Управление персоналом	Управление персоналом организации
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	Административное и территориальное управление
38.03.05	Бизнес-информатика	ИТ-предпринимательство
39.03.02	Социальная работа	Управление социальными проектами (коммуникации, технологии, реализация)
39.03.02	Социальная работа	Социальная работа с различными категориями населения
39.03.03	Организация работы с молодежью	Современные технологии в организации работы с молодежью
40.03.01	Юриспруденция	Юриспруденция
43.03.01	Сервис	Менеджмент социальных услуг
43.03.01	Сервис	Связи с общественностью (PR) в информационном обществе
43.03.01	Сервис	Цифровой выставочный сервис
10.05.02	Информационная безопасность телекоммуникационных систем	Управление безопасностью телекоммуникационных систем и сетей
10.05.03	Информационная безопасность автоматизированных систем	Безопасность автоматизированных систем в кредитно-финансовой сфере
10.05.04	Информационно-аналитические системы безопасности	Информационная безопасность финансовых и экономических структур
11.05.01	Радиоэлектронные системы и комплексы	Радиоэлектронные системы и комплексы
11.05.01	Радиоэлектронные системы и комплексы	Антенные системы и сверхвысокочастотные устройства
25.05.03	Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования	Информационно-телекоммуникационные системы на транспорте и их информационная защита
25.05.03	Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования	Техническая эксплуатация радиоэлектронного оборудования аэропортов и воздушных трасс
38.05.01	Экономическая безопасность	Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
01.04.02	Прикладная математика и информатика	Компьютерное моделирование в задачах экологии и техносферной безопасности
01.04.02	Прикладная математика и информатика	Компьютерное моделирование и управление в электронных системах
09.04.01	Информатика и вычислительная техника	Автоматизированные системы обработки информации и управления в экономике
09.04.01	Информатика и вычислительная техника	Программное обеспечение вычислительных машин, систем и компьютерных сетей
09.04.01	Информатика и вычислительная техника	Информационное обеспечение аппаратно-программных комплексов
09.04.01	Информатика и вычислительная техника	Информационное и программное обеспечение автоматизированных систем

09.04.01	Информатика и вычислительная техника	Автоматизация проектирования микро- и нанoeлектронных устройств
09.04.04	Программная инженерия	Методы и технологии промышленного проектирования программного обеспечения
09.04.04	Программная инженерия	Искусственный интеллект в безопасности киберфизических систем
10.04.01	Информационная безопасность	Информационная безопасность объектов критической информационной инфраструктуры
11.04.01	Информационная безопасность	Радиотехнические системы
11.04.02	Инфокоммуникационные технологии и системы связи	Инфокоммуникационные технологии, системы связи и Интернет вещей
11.04.04	Электроника и наноэлектроника	Промышленная электроника и микропроцессорная техника
11.04.04	Электроника и наноэлектроника	Твердотельная электроника
11.04.04	Электроника и наноэлектроника	Квантовая и оптическая электроника
11.04.04	Электроника и наноэлектроника	Электроника, наноэлектроника и микросистемная техника
11.04.04	Электроника и наноэлектроника	Электронные приборы и устройства сбора, обработки и отображения информации
12.04.03	Фотоника и оптоинформатика	Фотоника волноводных, нелинейных и периодических структур
12.04.03	Фотоника и оптоинформатика	Интегральная фотоника и оптоэлектроника
15.04.06	Мехатроника и робототехника	Управление разработками робототехнических комплексов
27.04.02	Управление качеством	Управление качеством промышленной продукции и услуг
27.04.04	Управление в технических системах	Компьютерное моделирование и обработка информации в технических системах
27.04.04	Управление в технических системах	Управление и автоматизация бортовых комплексов
27.04.04	Управление в технических системах	Управление и автоматизация технологических процессов и производств
27.04.05	Инноватика	Управление инновациями в электронной технике
27.04.05	Инноватика	Управление наукоёмкими проектами и технологическое предпринимательство
38.04.01	Экономика	Экономика и управление финансами
38.04.01	Экономика	Экономика и управление финансами предприятия
38.04.01	Экономика	Управление финансами
38.04.02	Менеджмент	Управление бизнесом
38.04.03	Управление персоналом	Управление персоналом организации
38.04.04	Государственное и муниципальное управление	Цифровое государство и управление
38.04.05	Бизнес-информатика	Предпринимательство и организация бизнеса в сфере информационных технологий
39.04.03	Организация работы с молодежью	Управление профессиональной карьерой молодежи в области креативных индустрий и цифровых технологий
40.04.01	Юриспруденция	Цифровое право

3 Характеристика научной деятельности

ТУСУР – исследовательский, предпринимательский университет, ориентированный на развитие исследований мирового уровня в электронной и ракетно-космической отраслях, информационных технологий (ИТ) и информационной безопасности (ИБ) совместно с высокотехнологичными предприятиями и институтами РАН и осуществляющий подготовку кадров, обеспечивая тем самым существенный вклад в национальную безопасность, технологическое лидерство и экономическое развитие страны и региона.

В настоящее время ТУСУР сопоставим с ведущими университетами РФ, что подтверждается рядом целевых показателей, наличием уникальных компетенций, научно-технологическими заделами и инфраструктурой нового поколения, в частности:

- входит в число 38 ведущих университетов РФ, обеспечивающих подготовку инженерных кадров и научных разработок для технологического лидерства;

- участник программы «Приоритет-2030» по треку «Территориальное и/или отраслевое лидерство», отнесён к первой группе;

- на базе университета создан Центр компетенций Национальной технологической инициативы (ЦК НТИ) по сквозной технологии «Технологии доверенного взаимодействия»;

- участник программы «Передовые инженерные школы» (ПИШ) по направлению «Электронное приборостроение и системы связи»;

- входит в рейтинг государственной корпорации «Роскосмос» «Созвездие Роскосмоса» как опорный вуз ракетно-космической отрасли;

- является членом Консорциума аэрокосмических вузов России;

- на базе университета сформирован Технический комитет по стандартизации «Сверхвысокочастотная и силовая электроника» (ТК 328) РФ, объединивший 12 вузов и научно-производственных компаний-лидеров на рынке СВЧ-микроэлектроники;

- создан первый за Уралом НОЦ «Нанотехнологии», обеспечивающий полный цикл исследований, разработки и прототипирования СВЧ- и силовой электроники, нанофотоники и оптоэлектроники для систем связи и радиолокации нового поколения;

- на базе ТУСУРа организован Центр коллективного проектирования «СВЧ-микроэлектроника и радиофотоника»;

- создан в партнерстве с лидерами отрасли Центр технологического лидерства «Безопасные цифровые технологии».

Стратегической целью ТУСУРа является формирование лидирующего в стране центра превосходства для электронной и ракетно-космической отраслей, ИТ и ИБ за счет получения и внедрения новых знаний, базирующегося на проведении научных исследований мирового уровня для обеспечения технологического суверенитета РФ и безопасности ее критической инфраструктуры.

Для создания нового облика университета в сфере науки и инноваций решаются следующие задачи:

- организация прорывных фундаментальных научных исследований и разработок в консорциуме с ведущими научными институтами РАН и научно-образовательными организациями в области электроники и систем связи нового поколения, ИТ и ИБ, а также ракетно-космической отрасли;

- наращивание научно-инновационного потенциала за счет концентрации ресурсов и интеллектуального капитала на укрупненных прорывных направлениях для формирования и реализации комплексных междисциплинарных команд;

- преодоление технологических барьеров, коммерциализация научных знаний и содействие высокотехнологическому бизнесу электронной и ракетно-космической

отраслей, ИТ и ИБ при создании конкурентоспособных на мировом рынке продуктов и услуг;

– формирование передовой научной и производственной инфраструктуры для реализации новых решений путем создания центров технологического лидерства в профильных для вуза направлениях.

Особенностью научной деятельности ТУСУРа является большое число прикладных исследований и разработок, позволяющих непрерывно актуализировать и наращивать научно-технические заделы университета по ключевым направлениям. Существующие в университете фундаментальные научные школы позволяют проводить исследования с разными горизонтами внедрения – как долгосрочным, так и краткосрочным, что обеспечивает устойчивость развития университета. Способность с высоким темпом осваивать новые знания, успешно участвовать в различных государственных программах во многом обусловлена тесным взаимодействием университета с промышленными партнерами. К ключевым партнерам университета относятся ведущие предприятия радиоэлектронной, аэрокосмической отрасли и сферы информационной безопасности: АО «РЕШЕТНЕВ», АО РКЦ «Прогресс», АО «Концерн ВКО «Алмаз-Антей», АО «НПО Лавочкина», АО «Орбита», АО «НПФ «Микран», АО «ЦКБА», АО «НИИПП», АО «УПКБ «Деталь», АО «ПКК Миландр», ЗАО «Аладдин Р.Д.», АО «Комполит», ЗАО «Элеси», ГНЦ ФГУГП «Южморгеология», АО «НПО «ЛЭМЗ», АО «СХК», АО «Энергонефтемаш», ООО «Элком+», ГК «Элекард», АО «Инфотекс» и др.

Для обеспечения проведения научных исследований на высоком уровне, расширения спектра решаемых задач, а также для подготовки студентов с включением в реальные научные проекты, предусматривающие работу на современном высокотехнологичном оборудовании, осуществляется планомерное и системное дооснащение приборной базы университета с ориентацией на отечественных производителей оборудования до 40 % на сумму более 140 млн. руб.

Ведется работа по созданию двух новых участков: «гибкий» участок замкнутого цикла площадью более 450 кв. м. для выпуска серии образцов аккумуляторной батареи КА «Марафон-IoT», 137 шт.; специализированный технологический центр площадью более 250 кв. м., предназначенный для изготовления и испытания макетов, опытных образцов и мелкосерийных изделий радиоэлектронной аппаратуры, систем связи нового поколения, антенн и антенных систем.

ТУСУР принимает активное участие в выставках и форумах («Армия», «ИННОПРОМ», «ТЕХНОПРОМ», «Архипелаг», «U-novus», «Микироэлектроника» и др.), что способствует повышению информированности о разработках ТУСУРа, содействует продвижению РИД. ТУСУР использует также иные меры продвижения разработок, в частности, участие в программах Российского экспортного центра. В 2024 г. разработке университета «Комплекс программно-технических средств оповещения «ГРИФОН» присвоен статус «Сделано в России». ТУСУР является первым университетом в России, которому присвоен данный статус.

По результатам научной деятельности в 2024 году ТУСУР достиг существенных количественных показателей. Общая численность научно-педагогических работников ТУСУРа на 2024 г. составила 941 человек, при этом доход от НИОКР составил 2 107 млн руб., что составляет 39,3% от общих доходов университета.

Участие в ПСАЛ «Приоритет-2030» позволило ТУСУРу значительно усилить свои позиции в сфере научных исследований и разработок. К ключевым результатам реализации программы «Приоритет-2030», полученным к 2025 году, университет относит следующие:

1. В рамках стратегического проекта «Микроэлектроника и системы связи нового поколения» в кооперации с отраслевым партнером АО «НПФ «Микран» разработаны уникальные технологии с повышенным уровнем готовности: топология модельных

элементов СВЧ-транзисторов и пассивных элементов для СВЧ МИС (УГТ-4); МИС буферных усилителей (УГТ-4); технология изготовления и макет GaN СВЧ МИС усилителя мощности с топологической нормой 0,25 мкм (УГТ-4). Также в 2024 году ТУСУРОм разработаны 3 проекта национальных стандартов и утверждены приказами Росстандарта 3 национальных стандарта в области СВЧ и силовой электроники, подана заявка на признание двух стандартов в качестве международных.

В результате выполнения стратегического проекта достигнуты следующие показатели:

- выполнено 29 НИОКР совместно с партнерами;
- издано 12 публикаций в ведущих рецензируемых журналах, индексируемых в базе Scopus;
- передано 9 технических решений и технологии на предприятия реального сектора экономики;
- создано 5 предприятий наукоемкого бизнеса;
- доход от распоряжения правами на РИД составил 1 774 тыс. руб.;
- подготовлено 232 специалиста для предприятий электронной промышленности;
- обеспечен совокупный доход 839 млн. руб.;
- зарегистрировано 39 РИД.

2. В рамках стратегического проекта «ИТ, безопасная цифровая среда и киберфизические системы» в партнерстве с ГК «ИнфоТеКС» формируется технологический базис для перехода к Индустрии 4.0 за счёт разработки ключевых цифровых технологий. Разработана уникальная система компьютерного моделирования электромагнитной совместимости ТУСУР ЭМС с УГТ-7; создан комплект частных моделей угроз и сценариев атак на объекты критической информационной инфраструктуры, на системы искусственного интеллекта и компоненты систем интернета вещей (УГТ-4).

В результате выполнения стратегического проекта достигнуты следующие показатели:

- выполнено 9 НИОКР совместно с партнерами;
- издано 49 публикаций в ведущих рецензируемых журналах, индексируемых в базе Scopus;
- передано 10 технических решений и технологии на предприятия реального сектора экономики;
- создано 13 предприятий наукоемкого бизнеса;
- доход от распоряжения правами на РИД составил 5 422 тыс. руб.;
- подготовлено 325 специалистов для предприятий ИТ-промышленности и кибербезопасности;
- обеспечен совокупный доход 146 млн. руб.;
- зарегистрировано 70 РИД.

3. В рамках стратегического проекта «Науки о космосе и инжиниринг» в кооперации с предприятиями ГК «Роскосмос» разработаны и созданы прорывные технологические решения с высоким уровнем готовности, обеспечивающие опережающий научно-технологический задел для ракетно-космической отрасли. Проведены наземная экспериментальная отработка АБ и испытания на воздействие ионизирующего излучения космического пространства с переходом на серийное производство 137 штук АБ КА «Марафон» (УГТ-8); создана пилотная технологическая установка для электронно-лучевого синтеза керамических покрытий, позволяющая получать толстые керамические покрытия с рекордной скоростью нанесения (до 10 мкм/мин) и высокой энергетической

эффективностью процесса (УГТ-4); создана отечественная технология получения пигмента $m\text{CaCO}_3/n\text{CeO}_2$ для терморегулирующих покрытий КА, обладающего высокой отражательной способностью и увеличенной радиационной стойкостью в 1,65–3,78 раза по сравнению с другими (УГТ-4).

В результате выполнения стратегического проекта достигнуты следующие показатели:

- выполняется 7 НИОКР совместно с партнерами;
- издано 39 публикаций в ведущих рецензируемых журналах, индексируемых в базе Scopus;
- передано 3 технических решения и технологии на предприятия реального сектора экономики;
- создано 7 предприятий наукоемкого бизнеса;
- доход от распоряжения правами на РИД составил 1 646 тыс. руб.;
- подготовлено 159 специалистов для организаций космической отрасли;
- обеспечен совокупный доход 300 млн. руб.;
- зарегистрировано 9 результатов интеллектуальной деятельности.

4. В рамках стратегического проекта «Биотех» при поддержке Томского национального исследовательского медицинского центра РАН создана первая в России стереорентген-телевизионная система на основе новой комплексной технологии трёхмерной реконструкции, позиционирования эндокардиальных электродов и визуализации анатомических объектов в реальном времени при проведении малоинвазивных операций на сердце (УГТ-6); разработаны алгоритмы совмещения одно- и двухпроекционных методов расчёта координат для уменьшения дозы рентгеновского излучения при сохранении точности расчёта, доступной двухпроекционным методом (УГТ-5); разработан пользовательский и серверный интерфейсы, обеспечено структурированное наполнение хранилища 3D-видеоданных БД «3D-видеоданные эндоскопических операций (VEO)» (УГТ-5).

В результате выполнения стратегического проекта достигнуты следующие показатели:

- выполняется 2 НИОКР совместно с партнерами;
- создано 5 предприятий наукоемкого бизнеса;
- издано 12 публикаций в ведущих рецензируемых журналах, индексируемых в WoS и Scopus;
- обеспечен совокупный доход 9,9 млн. руб.;
- зарегистрировано 12 результатов интеллектуальной деятельности.

В 2022 году ТУСУР получил поддержку на создание и развитие Передовой инженерной школы «Электронное приборостроение и системы связи» им. А.В. Кобзева в рамках реализации федерального проекта «Передовые инженерные школы» государственной программы Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации». Целью реализации программы развития передовой инженерной школы «Электронное приборостроение и системы связи» является создание национального центра прорывных научных исследований, разработок и образования для радиоэлектронной и ракетно-космической отраслей экономики Российской Федерации, обеспечивающего условия для устойчивого развития и глобальной конкурентоспособности отечественных высокотехнологических компаний.

В интересах и в кооперации с промышленными партнёрами ПИШ реализует 5 научных проектов с высокой степенью готовности технологических продуктов от УГТ 4 до УГТ 7. В рамках реализации проектов в 2024 году получены следующие результаты:

- разработаны макеты блоков радиосвязи наземного пункта управления и беспилотного воздушного судна. К 2026 г. запланирована разработка прототипа блоков радиосвязи (УГТ – 4);
- разработана и описана структура системы связи (на физическом и канальном уровнях) между наземным пунктом управления и беспилотным воздушным судном (УГТ – 5);
- разработан приёмопередающий тракт и несканирующая антенна для макета радиолокационного датчика. Изготовлен макет и проведены испытания обнаружения БПЛА (УГТ – 4);
- изготовлен опытный образец автоматизированного комплекса для измерения параметров диэлектрических листовых материалов. В 2025-2026 гг. планируется расширение функционала (УГТ – 7);
- разработан нелинейный измеритель характеристик цепей основной полосы частот с рабочей полосой до 1 ГГц (УГТ – 5).
- разработан агрегатор приёма заявок MPW (multi project wafer) на изготовление СВЧ МИС: <https://mpw.tusur.ru/>. (УГТ – 7);
- изготовлен опытный образец системы прецизионного дозирования для печатной электроники (в 2025 г. – УГТ – 7).
- разработана технология изготовления СВЧ GaN СВЧ транзисторов. (в 2025 г. – УГТ – 7);
- изготовлены сверхширокополосные испытательные мощные усилители (в 2026 г. – УГТ – 5);
- изготовлены образовательные комплекты прототипирования СВЧ-схемотехники на отечественных элементах для образовательных и научных целей (УГТ – 5);
- изготовлены программные модули для электромагнитного расчёта антенных решёток (к 2026 г. планируется внедрение модулей в технологию расчета и измерения радиотехнических характеристик цифровых антенных решеток с учетом обтекателей для высокоскоростных летательных аппаратов) (УГТ – 3);
- изготовлен опытный образец моста Ethernet-SpaceWire, прошедший испытания в реальных условиях эксплуатации (в 2025 г. – УГТ-6, в 2026 г. – УГТ – 7).

Также в 2023 году ТУСУР приступил к выполнению еще одного проекта по разработке отечественной приборной базы – проекту по созданию профилометра, реализуемому в рамках государственной программы «Научно-технологическое развитие Российской Федерации». На конец 2024 года получен макетный образец измерительной системы специализированной установки измерения рельефа поверхности тонких пленок с разрешающей способностью в 1 нанометр. Проект будет завершен в 2026 году, и его общее финансирование за период реализации составит 238,3 млн. руб.

В 2024 году ТУСУР продолжил развитие научной инфраструктуры, в частности в рамках федерального проекта «Подготовка кадров и научного фундамента для электронной промышленности» государственной программы «Научно-техническое развитие российской федерации», в рамках которого запланировано строительство специализированного технологического центра микроэлектронных систем на базе ТУСУРа в формате «Учебной фабрики» (площадь 25 тыс. кв. м) с целью подготовки высококвалифицированных инженерных кадров для радиоэлектронной промышленности (дизайнеров, технологов и т.д.) и реализации сквозного цикла исследований, разработок и прикладных проектов, обеспечивающих технологический суверенитет и безопасность страны.

В 2024 году в университете создан Центр коллективного проектирования «СВЧ-микроэлектроника и радиофотоника», целью которого является создание передовой исследовательской, технологической и образовательной инфраструктуры. Модернизация инфраструктуры современным технологическим, исследовательским и контрольно-измерительным оборудованием позволит сформировать 6 новых дизайн-центров, поставить специализированное оборудование для дооснащения технологической линии прототипирования СВЧ и радиофотонных интегральных схем на основе технологий GaAs, GaN, Si и InP, создать лаборатории измерений и испытаний СВЧ и фотонных ИС/модулей, а также сборочных технологий для обеспечения замкнутого цикла исследований, постановки технологий и адресной подготовки высококвалифицированных специалистов (исследователей, разработчиков, проектировщиков и технологов) и проектных команд в интересах предприятий радиоэлектронной промышленности и промышленных партнеров.

4 Характеристика международной деятельности

ТУСУР – один из лидеров российского инженерного образования по уровню интернационализации. С 2021 года, в целях реализации мероприятий программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030», в частности подпроекта, направленного на экспорт образования и международную конкурентоспособность, осуществляется ряд мер по привлечению талантливых иностранных граждан для обучения и трудоустройству в вузе. Сегодня, более 2000 иностранных студентов из 40 стран мира обучаются в вузе по востребованным специальностям и направлениям подготовки, соответствующим приоритетам научно-технологического развития России, том числе 100 студентов и аспирантов, обучающихся в рамках квот, предусмотренных Постановлением правительства РФ от 18.12.2020 N 2150 "Об установлении квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации". Таким образом, доля иностранных обучающихся очной формы обучения, по специальностям и направлениям, на которые предусмотрен приём иностранных граждан превысил 16,1%.

ТУСУР, является координатором регионального проекта по экспорту образования Томской области, и в рамках своей деятельности курирует повестку и реализацию инициатив, направленных на развитие интернационализации региона, экспорта образовательных услуг, привлечение и удержание в регионе талантливых иностранных студентов с целью обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации и развития общества. Томск занимает третье место среди студенческих городов РФ по привлекательности, доступности и безопасности после Москвы и Санкт-Петербурга (QS Best Student Cities) и располагает всей необходимой инфраструктурой для реализации образовательного, научного и творческого потенциала студентов. ТУСУР активно развивает лабораторно-техническую и культурно-развлекательную инфраструктуру, стимулируя раннюю интеграцию и социально-культурную адаптацию иностранных студентов.

Усилиями ТУСУРа ведется интенсивная работа по открытию и проработке функционала Представительств Большого университета Томска в странах ближнего и дальнего зарубежья: Казахстан, Таджикистан, Камерун, Индонезия (совместно с ТГУ), Кения (совместно с ТГПУ). Реализуется масштабный проект создания информационно-образовательного портала studyintomsk.ru. Функционал направлен на привлечение иностранных студентов из разных регионов, продвижение образовательных услуг и региона как места безопасного и комфортного проживания с мировым уровнем образования и науки. На портале представлена информация об образовательных программах вузов Томска, а также востребованные онлайн курсы, 3-д виртуальный тур по университетскому кампусу и основным достопримечательностям. Параллельно, функционируют отдельные платформы для привлечения студентов ближнего (postupi.tusur.ru) и дальнего (interdu.tusur.ru) зарубежья. Ресурсы доступны на иностранных языках. Официальный сайт университета доступен на английском языке и регулярно обновляется.

Для обеспечения набора иностранных граждан университет также взаимодействует с представительствами Россотрудничества, Посольствами, официальными представительствами ведомств РФ за рубежом, а также активно развивает сеть рекрутинговых партнеров из числа коммерческих организаций. Ежегодно, материалы об университете готовятся на русском, английском, французском, испанском, монгольском, вьетнамском, китайском, арабском, фарси и др. языках и распространяются через партнерскую сеть для продвижения образовательного потенциала вуза.

Постоянно совершенствуется и актуализируется нормативная база, регламентирующая работу по привлечению, приему и сопровождению иностранных

студентов и сотрудников, в том числе реализацию совместных образовательных программ с иностранными образовательными организациями, программы мобильности. Дополнительно разработаны необходимые нормативные акты, позволяющие поощрять наиболее талантливых иностранных студентов и постдокторантов за выдающиеся достижения в образовании и науке.

ТУСУР имеет развитую сеть международных партнерств в ключевых географических регионах: СНГ, Азия, Африка, Европа. Активно реализуются программы мобильности, в том числе программы «двойных дипломов». Планируется развитие перечня совместных образовательных программ с партнерами из Республики Беларусь (Белорусский национальный технический университет, Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники), Казахстана (Карагандинский университет им. академика Е.А. Букетова, Карагандинский технический университет имени Абылкаса Сагинова), также с вузами стран Юго-Восточной Азии (Китай, Индонезия, Вьетнам).

Вуз имеет опыт регулярной реализации востребованных программ дополнительного обучения на иностранном языке в формате зимних и летних школ для иностранных граждан по актуальным направлениям развития электроники; повышения квалификации специалистов стран Африки под эгидой Консорциума «Российско-Африканский Сетевой Университет», а также по общеразвивающим программам, в том числе по русскому языку как иностранному и программам повышения квалификации русистов и предметников из стран СНГ и дальнего зарубежья (Таджикистан, Монголия). Программы направлены на продвижение экспортного потенциала и повышение узнаваемости университета, а также стимулирование интереса талантливых иностранных абитуриентов и студентов к обучению в ТУСУРе, в том числе по программам мобильности.

Факультет дистанционного обучения регулярно создает новые образовательные продукты на российский и международных образовательных платформах, в том числе на иностранном языке, так помимо отдельных курсов, в 2025 году планируется запуск пилотной программы магистратуры по направлению 38.04.01 «Экономика» на английском языке. Количество слушателей дополнительных программ ежегодно составляет не менее 4000 человек из более чем 15 стран мира. В 2024 году обучение прошли 8835 человека, 61 чел. из которых – граждане иностранных государств.

Важным направлением развития является трансформация человеческого капитала и создание благоприятных условий для реализации талантов. Реализуются программы внутренней академической мобильности аспирантов – членов Ассоциации некоммерческих организаций «Томский консорциум научно-образовательных и научных организаций».

По состоянию на конец 2024 года ТУСУР представлен в пяти крупнейших рейтингах университетов:

- Международный рейтинг университетов «Times Higher Education» (1501+ место в мире / 26 место среди российских университетов);
- Московский международный рейтинг университетов «Три миссии университета» (1751—2000 место в мире);
- Национальный рейтинг университетов «Interfax» (53 место в РФ);
- Международный рейтинг университетов «Round University Ranking» (41 место в РФ);
- Рейтинг лучших вузов России «RAEX-100» (61 место).

ТУСУР активно привлекает софинансирование международных научных и образовательных проектов за счет участия в крупных грантовых программах (Erasmus+; DAAD, РФФ, Росмолодежь). Общий объем привлечённого финансирования за последние 5 лет составил более 15 млн. руб.

Ежегодно ТУСУР выступает организатором более десятка крупных международных научных мероприятий по приоритетным направлениям развития науки вуза и Российской Федерации.

Ведется постоянное совершенствование и сопровождение автоматизированной компьютерной системы оформления и выдачи приложений к диплому общеевропейского образца. Ежегодно выдается порядка 150 документов для выпускников ТУСУРа. Реализуется система предварительной проверки иностранных документов об образовании на предмет необходимости прохождения процедуры признания в Российской Федерации, каждый год службами ТУСУРа осуществляется проверка порядка 120 комплектов документов. Также, отдел международного сотрудничества регулярно отвечает на обращения иностранных компаний и организаций по подбору персонала, целью которых является подтверждение документов об образовании, полученных в ТУСУРе.

В рамках создания в университете международной конкурентной профессиональной среды реализованы мероприятия по привлечению на работу иностранных научно-педагогических и научно-технических работников, численность которых составила 59 человек в 2024 году, в том числе 9 гражданина дальнего зарубежья (Сирия, Вьетнам, Бразилия, Кот-д'Ивуар, Камерун, Египет, Зимбабве).

В рамках Большого университета Томска реализуются интересные проекты, результаты которых призваны облегчить процесс языковой, социально-бытовой и культурной адаптации иностранцев, выбирающих Томск для получения образования (навигация по кампусу на латинице, виртуальные 3-d туры по университетам, мероприятия и инициативы языковой направленности, тематические культурные события).

5 Характеристика воспитательной деятельности

Реализация молодежной политики и организация воспитательной деятельности в университете преследует следующие цели: Гармоничное воспитание личности для формирования у студентов зрелого мировоззрения, собственной оценки сфер жизнедеятельности, проактивной жизненной позиции через повышение мотивации к совместной командной деятельности, изобретательству и творчеству; создание условий для развития творческого потенциала, вовлечение в активную внеучебную деятельность и развития нравственно-патриотических качеств.

В рамках институциональной трансформации деятельности в области молодежной политики в вузе создано новое структурное подразделение – Молодежный центр, объединяющий все студенческие клубы и сообщества. В рамках работы со студенческими объединениями в структуре центра выделены основные направления деятельности: гражданско-патриотическое, центр компетенций, студенческие медиа, творчество, спорт, психологическая служба.

В течении года в рамках деятельности Молодежного центра появились новые направления: Phygital-спорт, Старостат, Грантрайтинг, Чирлидинг, движение амбассадоров Центра компетенций при поддержке АНО «Россия – страна возможностей».

Для обеспечения оперативного решения организационно-бытовых, социальных вопросов и иных обращений студентов создается Студенческий многофункциональный центр по принципу «одного окна».

Реализуется комплекс мероприятий, направленный на развитие проектной деятельности молодежи, в т.ч. разработан факультатив для первокурсников «Проектирование индивидуальной траектории развития». Совершенствуются условия для вовлечения студентов в социально-значимые проекты: эко-клуб «Зеленый свет», спасательный отряд «Сирена», патриотический клуб «Я горжусь!», волонтерский центр «Мы вместе».

Основные результаты и достижения 2024 года:

Среди основных результатов управления воспитательной работы можно отметить:

1. Открытие точки притяжения студентов «Креативного пространства #Молодежь ТУСУР» Большого университета Томска на пр. Ленина 46, который составляет более 1000 кв. м.

2. В рамках Всероссийского конкурса Росмолодёжи среди образовательных организаций высшего образования 8 проектов ТУСУРа будут реализованы с грантовой поддержкой в общей сложности в размере 9 млн. рублей.

3. Привлечение средств в размере 3,5 млн. руб. на реализацию Открытого Российского чемпионата по робототехнике РобоКап Россия 2024 (проект вошел топ проектов, поддержанных Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых»).

4. Реализация проекта «Университетские смены» от РДДМ. 44 школьника в возрасте от 14 до 17 лет из Луганской Народной Республики приняли участие в образовательно-туристической программе «Лето в ТУСУРе». 5. В рамках Всемирного фестиваля молодежи прошли конкурсный отбор 10 участников из ТУСУРа (самое массовое представительство от Большого университета Томска).

6. По итогам Конкурса-мониторинга лучших практик реализации молодежной политики и воспитательной деятельности 2023 года Программа патриотического воспитания «Повод для гордости» была включена в Интерактивную карту практик молодежной политики для вузов <https://ikvp-rf.ru/>.

Среди основных результатов спортивно-оздоровительного центра управления воспитательной работы можно отметить:

1. Киберпространство ТУСУРа стало единственной площадкой в городе, соответствующей всем стандартам ФКС. В киберпространстве помимо внутренних турниров проводятся турниры IT-академии, турниры ФКС, Чемпионат спорта и киберспорта для школьников.

2. В конце 2023 года был организован и проведен региональный этап Всероссийского форума «Лидеры киберспорта», по результатам которого была сформирована делегация от Томской области для участия на финальном этапе в городе Санкт-Петербург (3 участника – сотрудники Молодежного центра ТУСУРа).

3. Запущен в работу тренажерный зал для студентов и сотрудников в общежитии № 5. Ежедневно в зале занимаются в среднем 80 человек, а всего зал посещают более 900 человек.

4. В сентябре впервые в Томской области был проведен «Чемпионат по фиджиталспорту» для студентов ТУСУРа по методическим указаниям организаторов «Игр будущего». Всего было подано более 550 заявок на участие.

Среди основных результатов психологической службы управления воспитательной работы можно отметить:

1. За период с сентября 2023 года по май 2024 года психологической службой ТУСУРа проведено 764 консультации со студентами.

2. Реализованы просветительские мероприятия: – Лекция в рамках программы развития «Твое ВРемя»: «Эмоциональное выгорание»; – Лекции в рамках работы с УНН: «Как перестать тревожиться и начать готовиться к ЕГЭ» (для школьников), «Как сдать с ребенком ЕГЭ и остаться любимым родителем» (для родителей).

Среди основных результатов медиа-направления управления воспитательной работы можно отметить:

1. За 2023/2024 учебный год Медиацентром ТУСУРа было освещено более 100 мероприятий разного уровня, начиная от клубных, завершая всероссийскими.

2. Осенью 2023 года была реализована вторая Медиашкола ТУСУРа. На участие в проекте было подано более 300 заявок, число участников составило 83, а успешно завершили обучение и получили сертификат 57 студентов.

3. Осенью Медиацентром ТУСУРа был организован и проведён первый медиахакафон в ТУСУРе «SMMыслы», основной целью которого было объединение представителей медиасферы в команды для решения реальных кейсов.

4. Также студенты Медиацентра ТУСУРа являются ежегодными участниками фестиваля «Студенческая весна», «ТопБлог», «МедиаЛаб» и многих других всероссийских мероприятий и конкурсов.

Среди основных результатов гражданско-патриотического центра управления воспитательной работы можно отметить:

1. Студенческий патриотический клуб ТУСУРа «Я горжусь» стал победителем в номинации «Патриотическое объединение года» областного этапа Российской национальной премии «Студент года – 2023».

2. В 2023 году был разработан проект развития старостата в ТУСУРе, старт которого произошел на проекте «Твоё ВРемя». В ноябре 2023 года была создана актуальная база данных всех старост ТУСУРа. Совместно с деканатами были определены главные старосты факультетов, готовые к реализации программы старостата.

3. В рамках Дня Единых Действий от Ассоциации «Зеленые вузы России» Экологический клуб «Зелёный свет» провел акцию «Щётка, сдавайся!», в которой приняло участие около 50 студентов вуза и сдано 3 кг использованных зубных щеток.

4. Волонтерский штаб «Добро.ТУСУР» вышел на площадки крупных мероприятий – III Международный форум по кибербезопасности «CyberV», «Творческий фестиваль», «Студенческая весна ТУСУРа» и областной этап «Российской студенческой весны».

Среди основных результатов культурно-массового центра управления воспитательной работы можно отметить:

1. Реализация полноформатного творческого фестиваля по основным направлениям сценического творчества на региональном уровне (хореографический конкурс «Танцы ТУСУР», программа развития и поддержки молодых музыкантов «ВЗВУКЕ», программа развития театрального направления, оригинального жанра и КВН «Прошу слова»). Количество участников – более 700 человек. Проект позволил увеличить количество коллективов до 16, включенных студентов в творческую деятельность – до 1500 тысяч.

2. Более 70-ти призовых мест на региональном и всероссийском уровнях. Самые значимые в творческой деятельности: специальный приз за «Лучшее сообщество Студенческой весны» от ВКонтакте, Творческая программа команды ТУСУРа заняла 1 место в рамках областного этапа фестиваля «Российская студенческая весна» и представила Томскую область в рамках Всероссийского этапа в г. Саратов на XXXII фестивале.

3. Реализовано 7 проектов, направленных на развитие творческого и лидерского потенциала студентов (в т. ч. первая программа развития навыков клуб-менеджмента «СоТружество», Проект «Творческие мастерские: Лаборатория творческого актива» и т.д.).

6 Характеристика дополнительного образования

Дополнительное образование в ТУСУРе является одним из элементов системы непрерывного образования и направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, личностное и профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия квалификации специалистов меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Дополнительное образование является одной из наиболее динамично развивающимся направлением, быстро реагирующим на изменения требований, технологий, потребностей рынков труда, новые вызовы в технологическом, социальном и политическом развитии страны. И, наконец, дополнительное образование – важнейший источник привлечения дополнительных внебюджетных доходов вуза.

Показатели в части дополнительного образования, в частности, численность лиц, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, общий объем средств от реализации ДПП, количество студентов, обучающихся на «Цифровой кафедре», доля обучающихся по образовательным программам высшего образования по очной форме обучения, получивших на бесплатной основе дополнительную квалификацию, являются одними из важных показателей эффективности реализации вузом программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030».

В вузе реализуются следующие виды дополнительных образовательных программ (ДОП):

- дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (ДПП ПК),
- дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки (ДПП ПП),
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (ДООП) для школьников и взрослых.

Кроме ДОП на регулярной основе реализуются иные мероприятия, такие как вебинары, семинары, тренинги, мастер-классы, консультации, профориентационно-образовательные мероприятия для широкого круга лиц по экспертным направлениям ТУСУРа.

Координацию деятельности структурных подразделений университета в области дополнительного образования осуществляет Управление дополнительного образования Института инноватики ТУСУР (УДО).

УДО организует и реализует все виды ДОП, как на коммерческой, так и на бесплатной для обучающихся основе из средств Субсидии на выполнение ГЗ, целевых программ и грантов.

В составе УДО действуют:

- Центр повышения квалификации профессорско-преподавательского состава (ЦПК ППС).
- Центр послевузовского дополнительного образования (ЦПДО).
- Центр довузовского дополнительного образования (ЦДДО).

ЦПК ППС осуществляет организацию и проведение обучения сотрудников ТУСУР по дополнительным профессиональным программам (ДПП), утвержденным в ТУСУРе или направляет на обучение/стажировку в другие образовательные организации или предприятия, а также обучение сотрудников образовательных организаций всех уровней.

ЦПДО осуществляет организацию и проведение обучения широкой аудитории физических лиц, а также предприятий и организаций.

ЦДДО осуществляет организацию и проведение довузовской подготовки для детей и молодежи, ориентированных на поступление в ТУСУР.

Другие подразделения ТУСУР, участвующие в разработке и реализации ДОП:

- Международная цифровая академия.
- Передовая инженерная школа «Электронное приборостроение и системы связи» им.

А.В. Кобзева.

- Центр компетенций НТИ «Технологии беспроводной связи и Интернета вещей».
- Центр компетенций НТИ «Технологии доверенного взаимодействия».
- Центр иностранных языков и культур «Lingva TUSUR».
- Центр обучения иностранных граждан ТУСУР.
- Русско-французский центр.
- Кафедры вуза.

Направления подготовки по ДОП в 2024 году:

- Большие данные.
- Интернет вещей.
- Искусственный интеллект.
- Квантовые технологии.
- Кибербезопасность и защита данных.
- Нейротехнологии, виртуальная и дополненная реальность.
- Программирование и создание ИТ-продуктов.
- Промышленный дизайн и 3D-моделирование.
- Промышленный интернет.
- Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений.
- Распределённые и облачные вычисления.
- Сенсорика и компоненты робототехники.
- Системное и сетевое администрирование
- Системы распределённого реестра.
- Технологии беспроводной связи.
- Управление, основанное на данных.
- Управление цифровой трансформацией.
- Цифровой дизайн.
- Цифровой маркетинг и медиа.
- Электроника и радиотехника.
- Юриспруденция.
- Социальная работа.
- Иностранные языки.
- Довузовская подготовка, в том числе для иностранных граждан.
- Образование и наука.

Информация о ДОП ТУСУР представлена на сайтах <https://tusur.ru>, <https://tusur-courses.ru>, <https://do.tusur.ru>, <https://engineers.tusur.ru>, <https://it.tusur.ru>.

В рамках образовательной лицензии в ТУСУРе реализуются подвиды дополнительного образования:

- дополнительное профессиональное образование (осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ, к их освоению допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование);
- дополнительное образование детей и взрослых.

Студенты вузов и системы СПО, осваивающие параллельно дополнительные профессиональные программы, получают удостоверение о повышении квалификации и

(или) диплом о профессиональной переподготовке одновременно с соответствующим документом об образовании и о квалификации.

Дополнительные профессиональные программы в области информационной безопасности согласуются с федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным в области противодействия техническим разведкам и технической защиты информации, и (или) федеральным органом исполнительной власти в области обеспечения безопасности в соответствии с их компетенцией.

Обучение проводится:

- очно, дистанционно, с комбинированием очной формы и дистанционного формата;
- в группах или индивидуально;
- на учебной инфраструктуре ТУСУРа или на территории заказчика;
- с полным, частичным отрывом или без отрыва от основной работы;
- по имеющимся утвержденным образовательным программам или образовательным программам, разработанным под заказ.

Обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется в системе дистанционного обучения Moodle, используются сервисы для проведения интерактивных занятий Ahaslides, система видеоконференцсвязи BigBlueButton, облачные технологии для совместной работы в документах (Яндекс-диск, Cloud). Для управления процессами, связанными с организацией и проведением обучения по ДОП, разработаны и/или применяются собственные CRM системы: система управления портфелем программ и продажами ДОП на базе CRM Битрикс-24, CRM управления процессами реализации ДОП собственной разработки.

ТУСУР участвует в федеральных образовательных проектах по ДПО как самостоятельный участник, так и в сетевом партнерстве с образовательными организациями. В 2023 году ДОП ТУСУР были представлены в рамках:

- ФП «Содействие занятости» НП «Демография».
- ФП «Искусственный интеллект» НП «Цифровая экономика РФ».
- ФП «Кадры для БАС» НП «Беспилотные авиационные системы».

На базе ТУСУРа действуют авторизованные учебные центры по отечественным продуктам по продуктам «Группы Астра» (Astra Linux, ID 217000153) и ООО «Базальт СПО» (Alt Linux, ID 04-АУЦ/2024). В 2024 году ТУСУР получил от ООО «Базальт СПО» статусы «Авторизованный учебный центр года» и вошел в ТОП-30 образовательных организаций, на базе которых действуют АУЦ «Базальт СПО».

В 2024 году разработана и успешно реализована программа бесплатных дополнительных квалификаций для студентов ТУСУР очной формы обучения. Студенты на момент окончания вуза могут иметь не менее 2 дополнительных квалификаций к основной, включая одну в области ИТ и одну в области управления, soft skills или смежной к основному направлению обучения.

Показатели в области дополнительного образования включены в ключевые показатели программ развития ТУСУР, в том числе «Приоритет 2030»:

- Численность лиц, прошедших обучение по программам повышения квалификации.
- Численность лиц, прошедших обучение по программам профессиональной переподготовки.
- Общий объем средств, поступивших от реализации дополнительных профессиональных программ.
- Количество обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры по очной форме обучения, получивших на бесплатной основе дополнительную квалификацию.

Результаты работы в системе дополнительного образования в 2024 году:

- Реализованы 165 ДПП ПК, 34 ДПП ПП, 47 ДООП.
- Численность лиц, прошедших обучение по ДПП ПК: 7897.
- Численность лиц, прошедших обучение по ДПП ПП: 913.
- Численность лиц, прошедших обучение по ДООП: 826.
- Количество студентов, прошедших обучение по ДПП ПП на «Цифровой кафедре»: 823.
- Количество студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования по очной форме обучения, получивших на бесплатной основе дополнительную квалификацию через обучение по ДПП ПП: 342.
- Обеспечено выполнение всех показателей по ДПО в рамках программы «Приоритет-2030».
- Выручка ТУСУРа от реализации коммерческих ДОП всех видов: 101,01 млн руб., из них 77,44 млн руб. – выручка от реализации ДПП, 23,57 млн. руб – выручка от реализации ДООП.
- География обучающихся: 403 городов, 12 стран.
- ДОП реализовывались с такими партнерами, как консорциум «БУТ», ТГУ, ТПУ, СибГМУ, ТГАСУ, ТГПУ, ИСЭ СО РАН, ООО «Базальт СПО», ООО «РусБИТех Астра», Администрация Томской области, АО «ИнфоТеКС», АО «Аладдин Р.Д.», АО НПФ «Микран», Ассоциация «НП «ПИТ «Бизнес партнеры», ООО «Л.М.Э. «Биоток», ООО «Маск Сэйф», ООО «ТомскСофт», ООО «Софт Кристалл», ООО «СТАРТАП ПОЛИГОН», ООО «ДЕВИНСАЙД», ООО «Дата дайвинг», ООО «ЦПКУ», ООО «Дата дайвинг».

Поскольку дополнительное образование играет важную роль в развитии личности и профессиональных навыков обучающихся, то оценка качества дополнительных образовательных программ и удовлетворенности обучающихся является ключевым аспектом для определения эффективности и успешности этих программ.

Для оценки качества ДОП и удовлетворенности обучающихся регулярно используются следующие методы:

1. Анализ документации: изучение и анализ документов, связанных с дополнительными образовательными программами, таких как учебные планы, методические материалы и отчеты о результатах обучения.
2. Опросы обучающихся: проведение опросов среди обучающихся до и после обучения для получения информации об ожиданиях и целях обучения, а также обратной связи о качестве дополнительных образовательных программ и их удовлетворенности.
3. Анализ количественных и качественных результатов обучения: доля завершивших обучение к общему количеству зачисленных на программу, оценка результатов обучения, достигнутых обучающимися, для определения эффективности дополнительных образовательных программ.
4. Анализ конкурентов (вузы, edtech-компании, корпоративные и частные образовательные центры, центры дополнительного образования школьников), их образовательных программ, применяемых образовательных технологий и методик.
5. Анализ способов и путей, с помощью которых аудитория обучающихся находит ТУСУР и его ДОП.

Система менеджмента качества Института инноватики, в состав которого входит Управление дополнительного образования, соответствует требованиям стандарта ISO 9001:2015.

7 Внутренняя система оценки качества образования

В целях обеспечения гарантии качества, определения целей и ожидаемых результатов реализации каждой ОПОП вовлечены все стейкхолдеры образовательного процесса: администрация ТУСУРа, коллегиальные органы управления, научно-методический совет ТУСУРа, факультеты и кафедры, научно-педагогические работники, студенты, представители работодателей. Одним из элементов обеспечения общественного контроля за функционированием и развитием университета является Попечительский совет Ассоциации выпускников ТУСУРа. Работодатели участвуют в проектировании и актуализации ОПОП, в разработке и реализации программ практик, формировании планируемых результатов их прохождения. Все образовательные программы по аккредитуемым направлениям подготовки, включающие в себя рабочий учебный план, рабочие программы дисциплин, программы практик и программу государственной итоговой аттестации, а также оценочные и методические материалы, рабочие программы по воспитательной деятельности для бакалавриата и специалитета, прошли рецензирование работодателями, что подтверждено имеющимися рецензиями на ОПОП. Представители работодателей участвуют также в проведении государственной итоговой аттестации, групповом проектном обучении. Важно, что доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя ГЭК), в общем числе лиц, входящих в состав ГЭК, составляет более 50%.

Информация об образовательных программах представлена в открытом доступе на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации», на установленных в учебных корпусах визуальных носителях информации, в электронной информационно-образовательной среде ТУСУРа, в Личном кабинете студента.

В Личном кабинете студенты могут ознакомиться с учебным планом, рабочими программами дисциплин (модулей), программами практик и государственной итоговой аттестации, результатами текущего контроля, промежуточной аттестации.

Информацию о мероприятиях, формах и правилах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине до сведения студентов доводит преподаватель на первом занятии. Также эта информация доступна в электронных курсах в электронной информационно-образовательной среде ТУСУРа, в Личном кабинете студента. Расписания занятий, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации доводятся до всех участников образовательного процесса на официальном сайте университета в сети «Интернет» в разделе «Расписание занятий», а также отображаются в Личном кабинете студента. Информирование студентов в формате online осуществляется посредством корпоративной электронной почты, размещения информации на сайте ТУСУР, в Личном кабинете студента, непосредственно в электронных курсах на платформах электронной информационно-образовательной среде ТУСУРа. В целом, доведение информации до студентов осуществляется систематически на всех уровнях управления.

Для оценки качества подготовки студентов и степени сформированности компетенций выпускников ТУСУРа выпускающие кафедры запрашивают, собирают и анализируют отзывы работодателей по качеству подготовки трудоустроившихся на предприятие выпускников.

Внутренняя система оценки качества образования – комплекс процедур, проводимых с целью оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам высшего образования.

Внутренняя система оценки качества образования в ТУСУРе осуществляется в целях:

- обеспечения выполнения требований ФГОС ВО и действующего законодательства в области высшего образования;
- получения максимально объективной информации о качестве подготовки обучающихся по результатам освоения образовательной программы или её части для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по вопросам повышения качества и эффективности образовательного процесса ТУСУРа;
- актуализации содержания и оптимизации структуры образовательных программ, реализуемых университетом;
- повышения конкурентоспособности реализуемых образовательных программ;
- определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических и юридических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность.

Внутренняя система гарантии качества образования включает уровень университета, уровень факультета/ПИШ, уровень кафедры и уровни участников образовательного процесса (преподавателей, студентов, родителей (заказчиков)).

Основными задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- унификация подходов к внутренней оценке качества подготовки обучающихся посредством стандартизации оценочных средств и процедур;
- выявление факторов, влияющих на качество образования, и их анализ;
- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в ТУСУРе;
- выработка стратегий по повышению мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ и повышению конкурентоспособности образовательных программ университета;
- повышение профессиональной компетентности и уровня квалификации научно-педагогических работников университета, участвующих в реализации образовательных программ;
- усиление взаимодействия образовательной организации с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- обеспечение открытости и доступности информации об образовательной деятельности Университета;
- противодействие коррупционным проявлениям в ходе осуществления образовательного процесса.

Студенты первого курса бакалавриата и специалитета проходят диагностическое интернет-тестирование, которое посредством независимой оценки знаний определяет уровень базовой подготовки студентов первого курса, что в дальнейшем помогает в организации и планировании учебного процесса для эффективного решения педагогических задач. Тестирование проводится по дисциплинам, на базе которых будет строиться дальнейшее обучение студентов (математика, физика, информатика, история, обществознание, русский язык, география, биология). Выбор дисциплин для тестирования определяют заведующие кафедрами и методисты кафедр ТУСУРа в зависимости от образовательных программ. По итогам интернет-тестирования формируются информационно-аналитические отчёты, которые помогают преподавателям ТУСУРа выявить уровень базовой подготовки студентов, определить индивидуальный подход к каждому студенту, актуализировать методики преподавания дисциплин, адаптировать студентов первого курса к обучению в университете.

В рамках текущего контроля успеваемости в каждом семестре имеются две контрольные точки, в которых выставляются текущие промежуточные оценки по успеваемости, что дает возможность своевременно выявлять назревающие проблемы и принимать превентивные меры (от работы кураторов, заслушивания неуспевающих студентов на заседаниях Ученых советов факультетов до писем с обращениями к родителям и т.д.).

Перед началом учебного года Учебное управление осуществляет обязательную проверку готовности всех кафедр и деканатов к началу учебной деятельности, в том числе для реализации ОПОП. Результаты проверки оформляются в виде протоколов и докладываются руководству ТУСУРа для принятия решений. Функционирующий в ТУСУРе электронный сервис «Журнал посещаемости» ежедневно заполняется старостами студенческих групп и позволяет оперативно определять не только посещаемость студентами учебных занятий, но и контролировать и выявлять факты срывов учебных занятий, как по вине преподавателей, так и по вине студентов. По каждому случаю срыва учебных занятий происходит выяснение причин, запрашиваются объяснительные записки и принимаются меры.

Два раза в год на заседании Ученого Совета заслушиваются отчеты Учебного управления по итогам промежуточных аттестаций студентов. В ходе отчетов сравниваются результаты между факультетами/ПИШ и кафедрами, учитываются итоги предыдущих аналогичных сессий. По итогам отчетов принимаются решения и намечаются дальнейшие действия по обеспечению качества образовательного процесса.

С целью оценки самосовершенствования и саморазвития студентов предусмотрено их систематическое участие в различных олимпиадах и конкурсах по образованию, начиная от внутривузовского этапа до международного уровня. На кафедрах имеются преподаватели, выполняющие плановую подготовку команд студентов к указанным мероприятиям. Итоги мероприятий освещаются на сайте Университета. Победители олимпиад и конкурсов высокого уровня получают награды в торжественной обстановке на заседании Ученого Совета ТУСУРа.

Мониторинг мнений студентов позволяет постоянно совершенствовать образовательный процесс. Обоснованные замечания и предложения обсуждаются на заседаниях Научно-методического совета ТУСУРа, Ученого совета ТУСУРа и Ученых советов факультетов/ПИШ, на основании которых принимаются соответствующие решения в целях улучшения и устойчивого развития образовательных программ. Обратная связь от студентов с целью анализа эффективности использования тех или иных педагогических методов и организации образовательного процесса осуществляется через их общение с преподавателями, личные обращения к руководителям образовательных программ и администрации университета, взаимодействие со структурами студенческого самоуправления. На сайтах ТУСУРа предусмотрена возможность задавать вопросы и оставлять комментарии. В качестве обратной связи студенты активно используют корпоративную электронную почту, социальные сети и мессенджеры.

Для определения уровня удовлетворенности организацией образовательного процесса и условий оказания образовательных услуг на кафедрах/ПИШ Университета регулярно проводится анкетирование научно-педагогических работников, студентов, работодателей и выпускников.

В ТУСУРе реализуется два типа тестирования: в рамках каждой образовательной программы и общее университетское анкетирование.

При проведении анкетирования в рамках образовательной программы осуществляется оценка удовлетворенности студентов отдельных дисциплин, которые были изучены в весеннем и осеннем семестрах, а также осуществляется анкетирование НПП, участвующие в реализации образовательной программы.

При проведении общего университетского анкетирования проводится опрос среди НПП, а также студентов, что позволяет получить комплексную оценку состояния образовательной среды и качества предоставляемых образовательных услуг.

7.1 Результаты анкетирования научно-педагогических работников

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования, научно-педагогическому составу ТУСУРа было предложено пройти анкетирование, которое состояло из следующих вопросов:

1. Являетесь ли Вы руководителем и (или) работником иной организации, осуществляющей трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет)?

2. Образовательные(-ая) программы(-а), в реализации которых(-ой) Вы участвуете, разработаны(-а) с учетом социально-экономического развития страны/ региона/ муниципалитета на среднесрочную перспективу и ориентированы(-а) на запросы рынка труда?

3. Набор дисциплин (модулей), курсов, практик образовательных(-ой) программ(-ы), в реализации которых(-ой) Вы участвуете, позволяет обеспечить подготовку востребованного специалиста в соответствующей сфере (области) профессиональной деятельности?

4. Оцените условия организации образовательного процесса в целом. Что, по Вашему мнению, необходимо изменить в организации образовательного процесса.

5. Какие технологии при проведении занятий Вы используете?

6. Как Вы считаете создана ли в ТУСУРе электронная информационно-образовательная среда?

7. Оцените качество функционирования электронной информационно-образовательной среды (*опционально, при положительном ответе на вопрос № 6*).

8. Удовлетворены ли Вы наполненностью электронных библиотечных систем, к которым предоставляет доступ университет (подписки на Лань, Юрайт и т.д.), методическими материалами, учебниками и т.п., необходимыми для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения?

9. Каких материалов/учебников и т.п. недостаточно (*опционально, при отрицательном ответе на вопрос № 8*)?

10. Удовлетворены ли Вы технической и информационной оснащенностью образовательного процесса?

11. Что можно изменить в технической или информационной оснащенности образовательного процесса (*опционально, при отрицательном ответе на вопрос № 10*)?

12. Удовлетворены ли Вы качеством оборудования, технических средств и состоянием мебели учебных аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий?

13. Что можно изменить в качестве оборудования, технических средств и состоянии мебели учебных аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий (*опционально, при отрицательном ответе на вопрос № 12*)?

14. Удовлетворены ли Вы условиями организации труда на кафедре и оснащенностью своего рабочего места?

15. Что можно изменить в условиях организации труда на кафедре (*опционально, при отрицательном ответе на вопрос № 14*)?

16. Оцените наличие и состояние санитарно-гигиенических помещений в университете?

17. Что можно изменить в состоянии санитарно-гигиенических помещений в университете (*опционально, при отрицательном ответе на вопрос № 16*)?

18. Оцените доброжелательность и вежливость при решении производственных задач и личном взаимодействии работников следующих подразделений университета: бухгалтерия, отдел кадров, канцелярия, ФАО, учебный отдел, бюро расписаний.

19. Что Вас не удовлетворяет во взаимодействии с работниками университета при решении производственных задач и личном взаимодействии (*опционально, при отрицательном ответе на вопрос № 18*)?

20. Какая дополнительная информация необходима лично Вам для реализации образовательных программ в современных условиях?

21. Есть ли у Вас возможность пройти курсы повышения квалификации, обучающие семинары, стажировки в ТУСУРе (ТУСУР предоставляет возможность проходить повышение квалификации)?

22. С какой периодичностью Вы проходите повышение квалификации?

23. Есть ли у Вас публикации в научных рецензируемых изданиях за последние 5 лет? В каких?

24. Из каких источников Вы получаете информацию об образовательной деятельности организации?

25. Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся внеучебных мероприятий, проводимых в ТУСУРе (как студенческих, так и не студенческих)?

26. Что бы Вы предложили изменить: нагрузку преподавателей, эффективный контракт, структуру управления образовательной организацией, структуру факультетов, структуру кафедр. Укажите, пожалуйста, что конкретно Вы бы хотели изменить?

В анкетировании приняли участие 120 НПП.

В данном отчете по самообследованию представлена сокращенная версия результатов анкетирования НПП.

78% респондентов отметили, что образовательные программы, в реализации которых они участвуют, разработаны с учетом социально-экономического развития региона и ориентированы на запросы рынка труда; 14% отметили, что необходимо увеличить ориентированность на производство или актуализировать некоторые образовательные программы, а 8% – затруднились ответить.

89% респондентов ответили, что электронная информационно-образовательная среда в Университете создана (из них 49% оценивают качество ее функционирования как хорошее, 31% как отличное, 8% как удовлетворительное, а 12% затруднились ответить), 9% затруднились ответить и 2% ответили отрицательно.

93% респондентов удовлетворены технической и информационной оснащенностью образовательного процесса, а 7% сообщают о необходимости обновления лабораторного оборудования.

53% респондентов отмечают, что скорее удовлетворены условиями труда на кафедре и оснащенностью своего рабочего места, 33% – полностью удовлетворены, 11% – скорее не удовлетворены оснащением рабочего места, а 3% затруднились ответить.

93% респондентов ответили, что у них имеется возможность прохождения курсов повышения квалификации/обучающих семинаров/стажировок, 6% затруднились ответить, 1% сообщил, что такой возможности нет. 62% респондентов проходят повышение квалификации ежегодно, 31% – раз в три года, 6% проходят реже, 1% – еще не проходил.

70% респондентов имеют публикации в журналах индексируемые в РИНЦ, WoS, Scopus, 24% – публикации в прочих изданиях.

64% НПП отмечают, что им всегда доступна вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса и в целом «хорошо» оценивают условия организации образовательного процесса и наполненность электронных библиотечных систем.

Основными источниками, из которых НПП получают информацию об образовательной деятельности организации являются: сайт университета (25%), приказы и распоряжения (25%), коллеги и студенты (22%).

7.2 Результаты анкетирования студентов

Студентам было предложено пройти анкетирование по следующим направлениям:

- качество обучения на образовательной программе;
- качество помещений;
- организация учебного процесса и научной деятельности;
- условия организации образовательного процесса;
- внеучебная деятельность;
- качество информирования.

В данном отчете по самообследованию представлена сокращенная версия результатов анкетирования студентов.

Результаты анкетирования по направлению «Качество обучения на образовательной программе»

Анкета состояла из 16 вопросов.

Анализ результатов анкетирования позволил установить, что большинство респондентов (77%) считают образовательную программу, на которой обучаются, оптимальной, количество дисциплин и их содержание достаточным для последующей эффективной работы, 15% считают программу непростой для освоения, а 8% оценивают как несложную. В целом студенты примерно на одном уровне удовлетворены качеством проведения лабораторных и практических занятий, в большей степени проведением практик и качеством профессорско-преподавательского состава, участвующем в реализации их образовательных программ.

Наиболее интересными для студентов представляются практические/лабораторные занятия (28%), выездные занятия на производствах или в организациях (15%), а также разбор практических ситуаций (13%).

51% респондентов на «отлично» оценивают информацию о педагогических работниках, размещенную на сайте университета, 36% – на «хорошо», остальные 13% в целом удовлетворены информацией или затруднились ответить.

Причины, по которым студенты готовы рекомендовать вуз знакомым, отмечены следующие: технологичность и современность университета, оптимальная загруженность, получение опыта и навыков работы по своей специальности на производстве или в компании, сильный преподавательский состав, активная студенческая жизнь, атмосфера сплоченности.

Результаты анкетирования по направлению «Качество помещений»

Анкета состояла из 13 вопросов.

Большинство респондентов отметили, что полностью удовлетворены качеством освещения, температурным режимом и качеством уборки учебных помещений. Более 80% студентов отмечают удовлетворенность техническим оснащением учебных аудиторий для проведения учебных занятий, а также лабораторным оборудованием, необходимым для освоения образовательной программы. 76% респондентов удовлетворены состоянием

мебели, остальные 24% отмечают необходимость замены мебели для занятий студентов в лекционных аудиториях.

В вопросе «Хватает ли Вам мест для отдыха в корпусах?» мнение респондентов разделилось примерно поровну между ответами «Да» и «Нет».

Большинство респондентов отметили удовлетворенность состоянием гардеробов в корпусах.

Результаты анкетирования по направлению «Организация учебного процесса и научной деятельности»

Анкета состояла из 14 вопросов.

92% респондентов отметили, что удовлетворены выбором факультета и направления подготовки, остальные 8% либо затруднились ответить, либо отмечали, что неверно выбрали направление подготовки. Большинство также отметили, что удовлетворены качеством учебного процесса.

На вопрос о мотивации посещения учебных занятий многие студенты отвечали, что стремятся получить новые знания, что это является их обязанностью как студента, а также, что на мотивацию влияет уважение к преподавателю.

Результаты анкетирования показали, что большинство заинтересованных в олимпиадном движении студентов удовлетворены качеством информирования об олимпиадах, около трети опрошенных планируют заняться научной работой в будущем, а около четверти уже занимаются ей в настоящее время.

На вопрос «Какие проблемы Вы видите в организации учебного процесса? (Выберите не более 3-х вариантов ответа)» большинство респондентов отметили, что не видят проблем, часть отметили, что хотели бы увеличить количество часов для наиболее значимых в образовательной программе предметов, незначительное количество респондентов отмечает в качестве проблемы перегруженность аудиторными занятиями.

На вопрос «Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников университета, обеспечивающих оказание образовательной услуги (преподаватели, администрация кафедры/факультета/университета и т.п.)?» большая часть опрошенных ответили, что полностью удовлетворены, чуть меньше половины респондентов выбрали вариант «Скорее удовлетворен(-а)».

Результаты анкетирования по направлению «Условия организации образовательного процесса»

Анкета состояла из 15 вопросов.

68% респондентов сообщили о полной удовлетворенности наличием на сайте университета информации об их образовательных программах, учебных планах, рабочих программ дисциплин и практик, 28% ответили, что скорее удовлетворены, 3% затруднились ответить, 1% сообщили о недостатке части информации, что связано с реорганизацией структуры факультетов, которая заканчивалась во время проведения анкетирования.

Результаты опросы позволили выявить, что большинство студентов не посещают библиотеку, а посещающие отмечают обеспеченность библиотеки литературой на высоком и среднем уровне. Обеспеченность электронных-библиотечных систем оценивается большинством респондентов как «высокая», значительная часть опрошенных не использует данные системы.

Основная часть опрошенных, которая пользуется услугами таких отделов как бюро пропусков, стипендиальная группа, студенческий отдел кадров и мобилизационный отдел, отметили, что графики работы данных подразделений являются удобными, незначительная

часть респондентов сообщили, что иногда время приема данных подразделений совпадает с расписанием занятий, что не позволяет воспользоваться их услугами.

Около 85% опрошенных оценивают график работы деканата своего факультета как «удобное» и «скорее удобное», 10% затруднились ответить, остальные 5% отметили, что расписание не всегда удобно для них.

Также на основании ответов респондентов было установлено, что в среднем около 96% опрошенных удовлетворены оперативностью и результативностью реагирования на их запросы со стороны кафедры, факультета и администрации университета.

На открытый вопрос «Замечания и предложения по улучшению условий организации образовательного процесса» в основном ответы не поступали, по одному респонденту сообщили о желании увеличить длительность обучения для снижения нагрузки в части семестров и изменить время работы студенческого отдела кадров.

Результаты анкетирования по направлению «Внеучебная деятельность»

Анкета состояла из 11 вопросов.

На вопрос «Удовлетворены ли Вы в целом своей студенческой жизнью» 93% респондентов ответили, что полностью удовлетворены или скорее удовлетворены. Однако 7% студентов отмечают, что «скорее не удовлетворены». Вероятно, это связано с тем, что большинство из них не занимается какими-либо видами внеучебной деятельности.

Среди тех, кто имеет занятия во внеучебное время, большинство занимаются спортивной, научно-исследовательской и общественной деятельностью. Респонденты сообщили, что их мотивирует на это стремление к саморазвитию, личностному росту и самореализации, а также желание провести время с пользой.

52% опрошенных считают, что условия в университете способствуют здоровому образу жизни.

На вопрос «Удовлетворены ли Вы системой стимулирования студентов за достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности» 48% ответили, что полностью удовлетворены.

Большинство опрошенных сообщили, что полностью удовлетворены количеством спортивных секций, общественных объединений и творческих клубов в университете.

Результаты анкетирования по направлению «Качество информирования»

Анкета состояла из 13 вопросов.

Результаты анкетирования позволили установить, что большинству респондентов всегда доступна вся необходимая информация об университете и об образовательном процессе, помимо этого, студенты отметили удовлетворенность оперативностью получения информации.

Около половины респондентов удовлетворены полнотой предоставляемой информации о спортивных секциях, творческих клубах и общественных объединениях, часть опрошенных отметили, что данной информацией не интересуются.

57% опрошенных полностью удовлетворены полнотой информации о мероприятиях, хакатонах и т.д., проводимых в университете.

52% опрошенных удовлетворены полнотой информации о стипендиях и материальной поддержке студентов.

Среди наиболее эффективных источников информации об университете студенты отметили социальные сети и официальный сайт университета.

Что касается доступности взаимодействия с работниками деканата и профессорско-преподавательским составом, большинство респондентов оценивают ее на «отлично».

7.3 Результаты анкетирования работодателей

С 21.02.25 по 20.03.25 в целях проведения внутренней оценки содержания, организации и качества образовательного процесса с точки зрения подготовки кадров для различных отраслей экономики Центр карьеры ТУСУР провел анкетирование предприятий-партнеров.

В указанный период анкетирование прошло 23 предприятия-работодателя:

1. Акционерное Общество «Уральское проектно-конструкторское бюро «Деталь» (в лице начальника отдела подготовки кадров и социального развития).
2. АО «ОНИИП» (в лице и.о. начальника отдела развития персонала).
3. ФГУП «РФЯЦ-ВНИИЭФ» (в лице ведущего специалиста по подбору персонала)
4. Акционерное общество «Научно-производственная фирма «Микран» (в лице начальника отдела по работе с персоналом).
5. АО «ЭлеСи» (в лице заместителя директора).
6. Акционерное общество «Научно-производственное предприятие «Исток» имени А.И. Шокина» (в лице помощника Директора по персоналу АО «НПП «Исток» им. Шокина»).
7. ООО «Системы.Технологии.Коммуникации» (в лице директора по управлению персоналом)
8. ПАО завод «Красное знамя» (в лице начальника бюро по подбору персонала)
9. АО «НПЦ «Полус» (в лице старшего специалиста по кадрам)
10. КНААЗ им. Ю. А. Гагарина (в лице руководителя проекта)
11. АО «Новосибирский завод полупроводниковых приборов Восток» (в лице ведущего специалиста по обучению и развитию персонала)
12. Департамент градостроительного развития Томской области (в лице консультанта правового комитета)
13. АК АЛРОСА ПАО (в лице ведущего специалиста направления профориентации и работы с молодежью)
14. АО «ОКБ-Планета» (в лице специалиста по персоналу)
15. Акционерное общество «Информационные спутниковые системы» имени академика М.Ф. Решетнёва» (в лице ведущего специалиста по опережающей подготовке персонала)
16. Солар (в лице менеджера по работе с молодыми специалистами)
17. Совкомбанк (в лице менеджера по развитию HR-бренда)
18. Филиал «Макрорегион Восточная Сибирь» ООО ИК «СИБИНТЕК» (в лице начальника территориального управления и начальника сектора)
19. ООО «Газпром трансгаз Томск» (в лице специалиста по подбору и адаптации и специалиста центра управления компетенциями цифровой трансформации)
20. Уральский оптико-механический завод (в лице руководителя направления подбора персонала и мониторинга трудовой деятельности)
21. Кузбасский Центр ОВД филиала «Аэронавигация Западной Сибири» ФГУП «Госкорпорация по ОрВД» (в лице начальника службы ЭРТОС)
22. ГК по ОрВД Кемеровское отделение Кузбасского Центра ОВД филиала «ЗапСибээронавигация» (в лице ЗНО-начальника службы ЭРТОС)
23. ООО «Научно производственная фирма «Информационные системы безопасности» (в лице начальника Службы управления персоналом)

Часть предприятий опросили несколько сотрудников. От ООО «Газпром трансгаз Томск» опрос прошли 2 сотрудника: специалист по подбору и адаптации и специалист центра управления компетенциями цифровой трансформации. От компании Филиал

«Макрорегион Восточная Сибирь» ООО ИК «СИБИНТЕК» опрос прошли 2 сотрудника: начальник территориального управления и начальник сектора. Всего на вопросы анкеты ответили 25 респондентов.

Один из вопросов в анкете - о том, выпускники каких направлений подготовки/специальностей приходят работать в опрошенные компании. По словам респондентов из **Акционерное Общество «Уральское проектно-конструкторское бюро «Деталь»**, в указанную компанию трудоустроиваются выпускники:

- 11.03.01 Радиотехника;
- 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи;
- 11.03.03 Конструирование и технология электронных средств;
- 11.03.04 Электроника и нанoeлектроника;
- 11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы (специалитет)

АО «ОНИИП» принял на работу выпускников направления подготовки/специальности 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи

В ФГУП «РФЯЦ-ВНИИЭФ» работают выпускники:

- 01.04.02 Прикладная математика и информатика (магистратура);
- 09.03.01 Информатика и вычислительная техника;
- 09.04.01 Информатика и вычислительная техника (магистратура);
- 09.03.02 Информационные системы и технологии;
- 09.03.03 Прикладная информатика;
- 09.03.04 Программная инженерия;
- 09.04.04 Программная инженерия (магистратура);
- 10.03.01 Информационная безопасность;
- 10.05.02 Информационная безопасность телекоммуникационных систем (специалитет);
- 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем (специалитет);
- 10.05.04 Информационно-аналитические системы безопасности (специалитет);
- 11.03.01 Радиотехника;
- 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи;
- 11.03.03 Конструирование и технология электронных средств;
- 11.03.04 Электроника и нанoeлектроника;
- 11.04.00 Электроника, радиотехника и системы связи (магистратура);
- 11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы (специалитет);
- 12.03.03 Фотоника и оптоинформатика;
- 12.04.03 Фотоника и оптоинформатика (магистратура);
- 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств;
- 15.04.06 Мехатроника и роботехника (магистратура)

Акционерное общество **«Научно-производственная фирма «Микран»** трудоустраивает:

- 09.03.01 Информатика и вычислительная техника;
- 09.04.01 Информатика и вычислительная техника (магистратура);
- 11.03.01 Радиотехника;
- 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи;
- 11.03.03 Конструирование и технология электронных средств;
- 11.03.04 Электроника и нанoeлектроника;
- 11.04.00 Электроника, радиотехника и системы связи (магистратура);
- 11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы (специалитет)

АО «ЭлеСи» принимает на работу выпускников ТУСУРа по направлениям подготовки/специальностям:

- 01.04.02 Прикладная математика и информатика (магистратура);
- 09.03.01 Информатика и вычислительная техника;
- 09.04.01 Информатика и вычислительная техника (магистратура);
- 09.03.02 Информационные системы и технологии;
- 09.03.03 Прикладная информатика;
- 09.03.04 Программная инженерия;
- 09.04.04 Программная инженерия (магистратура);
- 11.03.01 Радиотехника;
- 11.03.03 Конструирование и технология электронных средств;
- 11.03.04 Электроника и нанoeлектроника;
- 11.04.00 Электроника, радиотехника и системы связи (магистратура);
- 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств;
- 15.04.06 Мехатроника и роботехника (магистратура)

В Акционерном обществе **«Научно-производственное предприятие «Исток» имени А.И. Шокина»** трудоустроены:

- 11.03.01 Радиотехника;
- 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи;
- 11.03.03 Конструирование и технология электронных средств;
- 11.03.04 Электроника и нанoeлектроника;
- 11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы (специалитет)

В ООО **«Системы.Технологии.Коммуникации»:**

- 38.03.02 Менеджмент;
- 38.04.01 Экономика (магистратура);
- 11.03.01 Радиотехника;
- 43.03.01 Сервис;
- 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи

ПАО завод «Красное знамя» принимает на работу:

- 38.03.01 Экономика;
- 27.04.04 Управление в технических системах (магистратура);
- 15.04.06 Мехатроника и роботехника (магистратура);
- 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи;
- 09.03.01 Информатика и вычислительная техника;
- 09.04.01 Информатика и вычислительная техника (магистратура);
- 09.03.02 Информационные системы и технологии;
- 09.03.03 Прикладная информатика;
- 09.03.04 Программная инженерия;
- 09.04.04 Программная инженерия (магистратура);
- 11.03.01 Радиотехника;
- 11.03.03 Конструирование и технология электронных средств;
- 11.03.04 Электроника и нанoeлектроника;
- 11.04.00 Электроника, радиотехника и системы связи (магистратура);
- 11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы (специалитет);
- 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств;
- 27.04.02 Управление качеством (магистратура);
- 27.03.02 Управление качеством;

- 27.03.04 Управление в технических системах

В АО «НПЦ «Полюс» идут работать выпускники по направлениям подготовки/специальностям:

- 11.03.01 Радиотехника;
- 11.03.03 Конструирование и технология электронных средств;
- 11.03.04 Электроника и нанoeлектроника;
- 11.04.00 Электроника, радиотехника и системы связи (магистратура);
- 38.03.01 Экономика;
- 38.04.01 Экономика (магистратура)

КнААЗ им. Ю. А. Гагарина трудоустраивает выпускников:

- 11.03.01 Радиотехника;
- 11.03.04 Электроника и нанoeлектроника;
- 11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы (специалитет);
- 27.03.02 Управление качеством

АО «Новосибирский завод полупроводниковых приборов Восток» принимает на работу выпускников:

- 11.03.03 Конструирование и технология электронных средств;
- 11.03.04 Электроника и нанoeлектроника;
- 11.04.00 Электроника, радиотехника и системы связи (магистратура);
- 11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы (специалитет);
- 28.03.01 Нанотехнологии и микросистемная техника

В Департаменте градостроительного развития Томской области на данный момент работают выпускники направлений подготовки/специальностей

- 38.03.01 Экономика
- 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

В АК АЛРОСА ПАО трудоустраивает:

- 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств;
- 20.03.01 Техносферная безопасность;
- 38.03.01 Экономика;
- 38.03.03 Управление персоналом

В АО «ОКБ-Планета» работают:

- 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи;
- 11.03.04 Электроника и нанoeлектроника;
- 11.03.01 Радиотехника;
- 11.03.03 Конструирование и технология электронных средств;
- 11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы (специалитет);
- 11.04.00 Электроника, радиотехника и системы связи (магистратура);

В Акционерное общество «Информационные спутниковые системы» имени академика М.Ф. Решетнёва» трудоустроены выпускники направлений подготовки/специальностей:

- 09.03.01 Информатика и вычислительная техника;
- 09.04.01 Информатика и вычислительная техника (магистратура);
- 09.03.02 Информационные системы и технологии;
- 09.03.04 Программная инженерия;
- 11.03.01 Радиотехника;
- 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи;
- 11.03.03 Конструирование и технология электронных средств;
- 11.03.04 Электроника и нанoeлектроника;
- 11.04.00 Электроника, радиотехника и системы связи (магистратура);

- 11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы (специалитет);
- 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств;
- 25.05.03 Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования (специалитет);
- 27.03.04 Управление в технических системах;
- 27.04.04 Управление в технических системах (магистратура)

В компанию ООО «Солар Секьюрити» трудоустраиваются выпускники направлений подготовки/специальностей:

- 09.03.01 Информатика и вычислительная техника;
- 09.04.01 Информатика и вычислительная техника (магистратура);
- 09.03.02 Информационные системы и технологии;
- 09.03.03 Прикладная информатика;
- 10.03.01 Информационная безопасность;
- 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем (специалитет);
- 11.03.01 Радиотехника;
- 11.04.00 Электроника, радиотехника и системы связи (магистратура);
- 11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы (специалитет);
- 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств

В ПАО «Совкомбанк» трудоустраиваются:

- 09.03.02 Информационные системы и технологии;
- 09.03.04 Программная инженерия;
- 09.04.04 Программная инженерия (магистратура);
- 10.03.01 Информационная безопасность;
- 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем (специалитет);
- 10.05.04 Информационно-аналитические системы безопасности (специалитет);
- 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи;
- 27.03.03 Системный анализ и управление;
- 38.03.02 Менеджмент;
- 38.03.01 Экономика

В Филиал «Макрорегион Восточная Сибирь» ООО ИК «СИБИНТЕК» трудоустраиваются:

- 09.03.03 Прикладная информатика;
- 10.03.01 Информационная безопасность;
- 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем (специалитет);
- 11.03.01 Радиотехника;
- 11.03.04 Электроника и наноэлектроника;
- 11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы (специалитет);
- 25.05.03 Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования (специалитет);
- 27.03.04 Управление в технических системах

ООО «Газпром трансгаз Томск» принимает на работу выпускников направлений подготовки/специальностей:

- 27.03.05 Инноватика
- 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств;
- 20.03.01 Техносферная безопасность

АО «ПО «УОМЗ» работают:

- 11.03.01 Радиотехника;
- 11.03.04 Электроника и наноэлектроника;
- 11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы (специалитет);
- 38.03.03 Управление персоналом

В Кузбасский Центр ОВД филиала «Аэронавигация Западной Сибири» ФГУП «Госкорпорация по ОрВД» трудоустраиваются выпускники ТУСУР по направлениям подготовки/специальностям:

- 09.03.02 Информационные системы и технологии;
- 11.03.01 Радиотехника;
- 11.04.00 Электроника, радиотехника и системы связи (магистратура);
- 25.05.03 Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования (специалитет)

В ГК по ОрВД Кемеровское отделение Кузбасского Центра ОВД филиала «ЗапСибАэронавигация» трудоустраиваются:

- 11.03.01 Радиотехника;
- 11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы (специалитет);
- 25.05.03 Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования (специалитет)

ООО «Научно производственная фирма «Информационные системы безопасности» принимает на работу выпускников:

- 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи;
- 10.05.04 Информационно-аналитические системы безопасности (специалитет);
- 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем (специалитет);
- 10.05.02 Информационная безопасность телекоммуникационных систем (специалитет);
- 10.03.01 Информационная безопасность

О том, сколько выпускников ТУСУР работают в предприятиях-партнерах, респонденты ответили так (в скобках указано процентное соотношение трудоустроенных выпускников в данную компанию, в рамках текущего опроса):

В АО «УПКБ «Деталь» трудоустроены 78 выпускников ТУСУРа (4,9%). Из них за последние 5 лет трудоустроены 20 человек, за последний год – 4 человека.

В АО «ОНИИП» на данный момент работает 1 выпускник ТУСУРа (около 0,1%), за последние 5 лет трудоустроены двое (вероятно, один из них впоследствии ушел с данного места работы). За последний год не трудоустроено ни одного выпускника ТУСУРа.

Во ФГУП «РФЯЦ-ВНИИЭФ» работают 40 выпускников (2,5%), 4 из них трудоустроены за последние 5 лет, 1 – за последний год.

АО «НПФ «Микран» - место работы для 499 выпускников ТУСУРа (31,2%). 238 из них приняты за последние 5 лет, 59 – за последний год.

Заместитель директора АО «ЭлеСи» указал примерные значения: в организации работают «более 100» выпускников (6,3%), «более 50» – пришли за последние 5 лет, «более 20» – за последний год.

Респондент от АО «НПП «Исток» имени А.И. Шокина» указал, что в организации работают 10 выпускников ТУСУРа (0,6%), 10 пришли за последние 5 лет, 1 – за последний год.

ООО «СТК» трудоустроили 21 выпускника ТУСУРа (1,3%), 16 – за последние 5 лет и 6 – за последний год.

ПАО завод «Красное знамя» указали, что на данный момент в компании не трудоустроено ни одного выпускника ТУСУР.

АО «НПЦ «Полюс» стало местом работы для 280 выпускников (17,5%), 71 принят за последние 5 лет, 22 – за последний год.

В **ФЛ АО «Компания «Сухой» «КнААЗ» им. Ю.А. Гагарина»** на данный момент работают «более 10» выпускников ТУСУРа (0,6%), 3 из них пришли за последние 5 лет, 1 – за последний год.

АО «НЗПП Восток» принял на работу 3 выпускников ТУСУРа (0,2%), 1 – за последние 5 лет, 2 – за последний год.

В **Департамент градостроительного развития Томской области** трудоустроено 3 человека из числа выпускников ТУСУРа (0,2%), все они пришли на работу за последний год.

Респондент от **АК «АЛРОСА» ПАО** не приводит точных цифр, но отмечает, что число выпускников ТУСУРа - менее 5% от общей численности сотрудников компании, менее 2% сотрудников – принятые за последние 5 лет выпускники ТУСУРа.

В **АО «ОКБ-Планета»** трудоустроен 1 выпускник (около 0,1%), 1 – за последние 5 лет и 1 – за последний год.

В **АО «РЕШЕТНЕВ»** работают 172 выпускника (10,8%), 51 пришел за последние 5 лет, 13 – за последний год.

По словам специалиста из **ООО «Солар Секьюрити»**, в компании работает 20 человек-выпускников ТУСУРа (1,3%). О принятых за последние 5 лет или год - нет информации.

Менеджер по развитию HR-бренда **ПАО «Совкомбанк»** не назвал точного количества, так, работают в компании «от 30 до 50» выпускников ТУСУРа (2,5%), 20-40 приняты за последние 5 лет, 10 – за последний год.

Респонденты от **ФЛ «Макрорегион Восточная Сибирь» ООО ИК «СИБИНТЕК»** отметили, что к ним трудоустроено 50 выпускников ТУСУРа (3,1%), 18 – за последние 5 лет, 5 – за последний год.

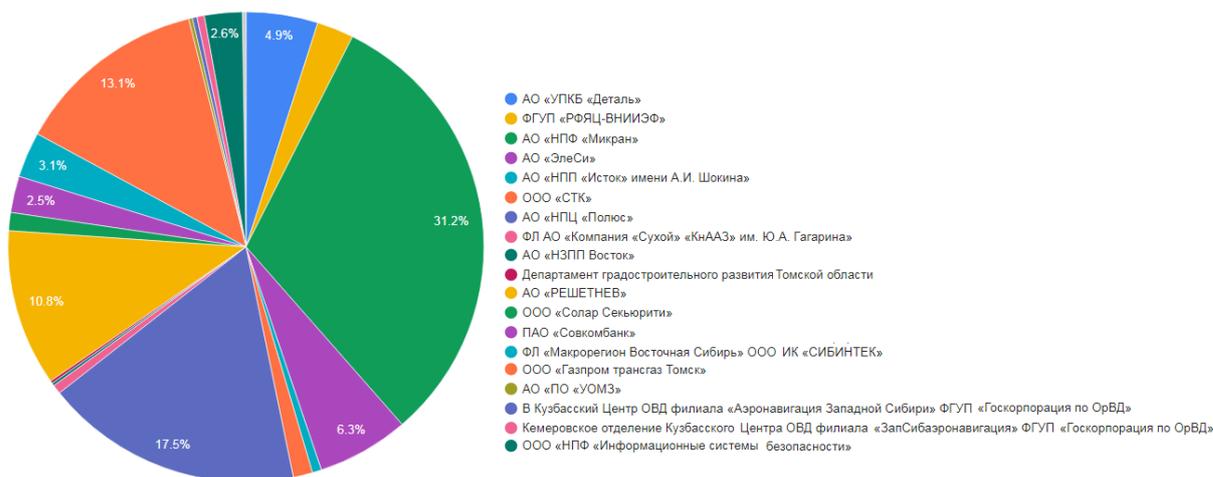
В **ООО «Газпром трансгаз Томск»** работают 210 выпускников ТУСУРа (13,1%), 51 были приняты за последние 5 лет, 5 – за последний год.

АО «ПО «УОМЗ» стал местом трудоустройства 4 выпускников (0,3%). 4 трудоустроены за последние 5 лет, 1 – за последний год.

В **Кузбасский Центр ОВД филиала «Аэронавигация Западной Сибири» ФГУП «Госкорпорация по ОрВД»** пошли работать 5 выпускников ТУСУРа (0,3%), за последние 5 лет трудоустроен 1.

В **Кемеровском отделении Кузбасского Центра ОВД филиала «ЗапСибАэронавигация» ФГУП «Госкорпорация по ОрВД»** работают 8 выпускников ТУСУР (в службе ЭРТОС) (0,5%), за последние 5 лет трудоустроены 2, за последний год – 2.

Начальник службы управления персоналом **ООО «НПФ «Информационные системы безопасности»** сообщил, что в организации работает 41 выпускник ТУСУРа (2,6%), 37 из них трудоустроены за последние 5 лет, 13 – за последний год.



Так, исходя из ответов респондентов, можно сделать вывод, что основными работодателями для выпускников ТУСУР (из прошедших анкету), являются АО «НПФ «Микран» (31,2%), АО «НПЦ «Полус» (17,5%), ООО «Газпром трансгаз Томск» (13,1%), АО «РЕШЕТНЕВ» (10,8%), АО «ЭлеСи» (6,3%), АО «УПКБ «Деталь» (4,9%).

Респондентам было предложено оценить важность определенных критериев как для работодателя, а затем оценить, насколько они удовлетворены развитостью критерия в выпускниках ТУСУРа, принятых на работу. Оценивание проходило по пятибалльной шкале, где 1 – совершенно не важно/совершенно не удовлетворены, 5 – очень важно/совершенно удовлетворены. Так, исследованию подверглись следующие критерии:

1. Профессиональные знания выпускников (их актуальность, достаточность и соответствие квалификационным требованиям по занимаемой должности).
2. Способность выпускника применять знания и навыки в практической деятельности.
3. Быстрота адаптации выпускников в новых условиях и способность самостоятельного исполнения должностных обязанностей.
4. Коммуникационные качества принятого на работу выпускника.
5. Дисциплина и исполнительность принятого на работу выпускника.
6. Способность и стремление к самообразованию принятых на работу выпускников.
7. Способность к инновациям и участие в инновационной деятельности принятых на работу выпускников.
8. Наличие дополнительных знаний и навыков выпускников, кроме профессиональных (иностранные языки, цифровая грамотность).
9. Воспитание, общая культура и эрудированность принятых на работу выпускников.
10. Рассмотрим ответы работодателей на указанные вопросы.

Представителями компаний был задан вопрос «Насколько ВАЖНЫ для Вас профессиональные знания выпускников (их актуальность, достаточность и соответствие квалификационным требованиям по занимаемой должности)?».

72% респондентов оценили данный критерий как «Очень важный», 24% - как «Важный», 4% – Затруднились ответить/описали важность критерия как «Нейтрально».

Насколько ВАЖНЫ для Вас профессиональные знания выпускников (их актуальность, достаточность и соответствие квалификационным требованиям по занимаемой должности)?



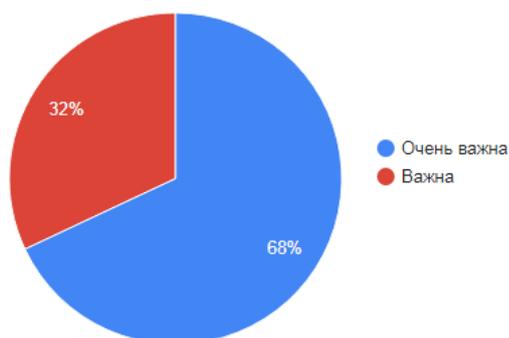
Оценивая удовлетворенность профессиональными знаниями выпускников ТУСУРа, респонденты дали такие ответы: 24% – «Совершенно удовлетворены», 64% – «Удовлетворены», 12% – «Затрудняюсь ответить/нейтрально».

Насколько Вы УДОВЛЕТВОРЕННЫ профессиональными знаниями выпускников ТУСУРа?



Следующий вопрос, на который было предложено ответить респондентам: «Насколько ВАЖНА для Вас способность выпускника применять знания и навыки в практической деятельности?».

Насколько ВАЖНА для Вас способность выпускника применять знания и навыки в практической деятельности?



68% респондентов оценили данный критерий как «Очень важный», 32% – «Важный».

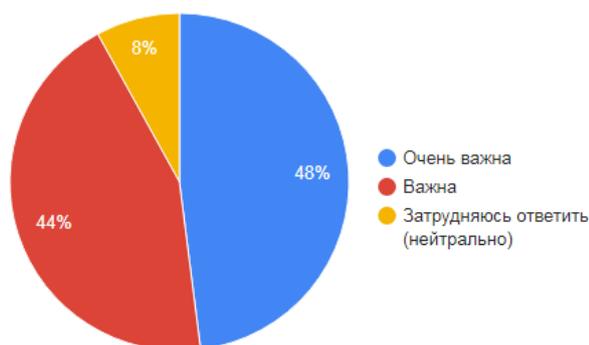
Говоря об удовлетворенности работодателями способностью выпускников ТУСУР применять знания и навыки в практической деятельности, работодатели ставили следующие оценки: 20% - «Совершенно удовлетворены», 68% работодателей - «Удовлетворены», 12% - «Затруднились ответить/нейтрально».

Насколько Вы УДОВЛЕТВОРЕННЫ способностью выпускников ТУСУРа применять знания и навыки в практической деятельности?



Следующий вопрос, заданный респондентам: «Насколько ВАЖНА для Вас быстрота адаптации выпускников в новых условиях и способность самостоятельного исполнения должностных обязанностей?».

Насколько ВАЖНА для Вас быстрота адаптации выпускников в новых условиях и способность самостоятельного исполнения должностных обязанностей?



48% оценили критерий как «Очень важный», 44% - как «Важный», 8% респондентов затруднились ответить.

Насколько Вы УДОВЛЕТВОРЕННЫ быстротой адаптации выпускников ТУСУРа в новых условиях и их способностью самостоятельного исполнения должностных обязанностей?



Удовлетворенность данным критерием работодателей разделилась следующим образом: «Совершенно удовлетворены» - 24%, «Удовлетворены» - 68%, «Нейтрально/затруднились ответить» - 8%.

Далее респондентам было предложено оценить, «Насколько ВАЖНЫ коммуникационные качества принятого на работу выпускника».

Насколько ВАЖНЫ для Вас коммуникационные качества принятого на работу выпускника?



Для 24% данные качества «Очень важны», для 68% - «Важны», 4% оценили важность «Нейтрально/затруднились ответить», для 4% респондентов данный критерий - «Не важен».

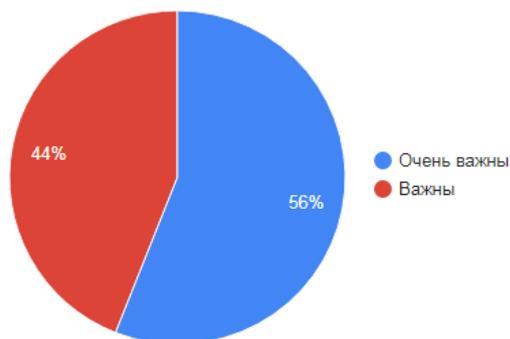
Насколько Вы УДОВЛЕТВОРЕНЫ коммуникационными качествами выпускников ТУСУРа?



Об удовлетворенности критерием «коммуникационные качества» у выпускников ТУСУР работодатели отозвались следующим образом: 20% - «Совершенно удовлетворены», 76% - «Удовлетворены», 4% - «Затруднились ответить/нейтрально».

Следующий вопрос для работодателей - «Насколько ВАЖНЫ для Вас дисциплина и исполнительность принятого на работу выпускника?».

Насколько ВАЖНЫ для Вас дисциплина и исполнительность принятого на работу выпускника?



56% оценили критерий как «Очень важный», 44% - как «Важный». Насколько Вы УДОВЛЕТВОРЕННЫ дисциплиной и исполнительностью выпускников ТУСУРа?



28% «Совершенно удовлетворены» дисциплиной и исполнительностью выпускников ТУСУР, 68% - «Удовлетворены», 4% (4 респондента) - «Нейтрально/затруднились ответить».

Работодателям был задан вопрос: «Насколько ВАЖНЫ для Вас способность и стремление к самообразованию принятых на работу выпускников?».

Насколько ВАЖНЫ для Вас способность и стремление к самообразованию принятых на работу выпускников?



48% оценили критерий как «Очень важный», 48% - как «Важный», 4% - «Нейтрально/затруднились ответить».

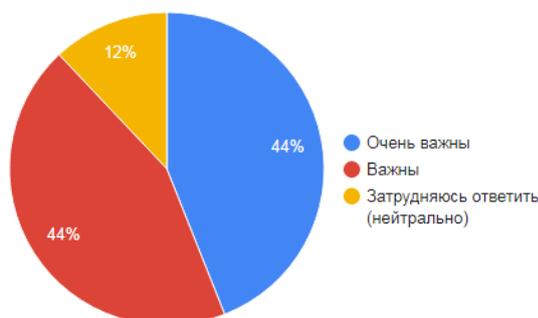
Насколько Вы **УДОВЛЕТВОРЕННЫ** способностью и стремлением к самообразованию выпускников ТУСУРа?



Доля работодателей, оценивших способность и стремление к самообразованию выпускников ТУСУР как «Совершенно удовлетворены» - 28%, «Удовлетворены» - 64%, «Затруднились ответить/нейтрально» - 8% респондентов.

Работодателям предложили оценить, «Насколько **ВАЖНЫ** способность к инновациям и участие в инновационной деятельности принятых на работу выпускников».

Насколько **ВАЖНЫ** для Вас способность к инновациям и участие в инновационной деятельности принятых на работу выпускников?



Для 44% работодателей данный критерий «Очень важен», для 44% - «Важен», 12% - «Затруднились ответить/нейтрально».

Насколько Вы **УДОВЛЕТВОРЕННЫ** способностью к инновациям и участием в инновационной деятельности принятых на работу выпускников ТУСУРа?



20% «Совершенно удовлетворены» способностью к инновациям и участием в инновационной деятельности выпускников ТУСУР, 48% - «Удовлетворены», 28% - «Затруднились ответить/нейтрально», 4% - «Не удовлетворен».

«Не удовлетворенный» развитостью данного критерия представитель компании АО «НПП «Исток» имени А.И. Шокина».

Следующий вопрос, на который было предложено ответить работодателям: «Насколько **ВАЖНЫ** для Вас дополнительные знания и навыки выпускников, кроме профессиональных (иностранные языки, цифровая грамотность)?».

Насколько ВАЖНЫ для Вас дополнительные знания и навыки выпускников, кроме профессиональных (иностранные языки, цифровая грамотность)?



Для 16% дополнительные знания выпускников «Очень важны», для 32% - «Важны», 40% - затруднились ответить/оценили «Нейтрально» данный критерий, для 8% респондентов критерий «Не важен», а 4% оценивают его как «Совершенно неважный».

Насколько Вы УДОВЛЕТВОРЕНы наличием дополнительных знаний и навыков выпускников ТУСУРа, кроме профессиональных?

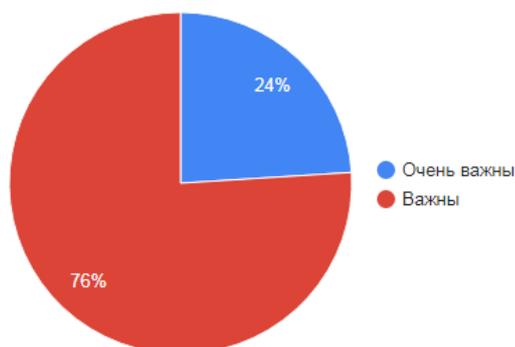


Дополнительными знаниями выпускников «Совершенно удовлетворены» 20% респондентов, «Удовлетворены» - 48%, «Затруднились ответить/нейтрально» - 28%, «Не удовлетворены» - 4%.

«Не удовлетворен» развитостью данного критерия представитель компании АО «НПП «Исток» имени А.И. Шокина».

Работодателям предложили оценить важность критерия «воспитание, общая культура и эрудированность».

Насколько ВАЖНЫ для Вас воспитание, общая культура и эрудированность принятых на работу выпускников?



Для 24% респондентов критерий «Очень важен», для 76% - «Важен».

Насколько Вы УДОВЛЕТВОРЕННЫ воспитанием, общей культурой и эрудированностью принятых на работу выпускников ТУСУРа?



24% «Совершенно удовлетворены» воспитанием, общей культурой и эрудированностью принятых на работу выпускников ТУСУРа, 72% - «Удовлетворены», 4% - «Затруднились ответить/нейтрально».

Таким образом, оценка подавляющего большинства работодателей выпускников ТУСУР не уходила за пределы положительного и нейтрального спектра.

Респондент АО «НПП «Исток» имени А.И. Шокина» выразил недовольство развитостью критериев «способность к инновациям и участие в инновационной деятельности» и «дополнительные знания» у выпускников ТУСУР.

Партнерам была предоставлена возможность оставить развернутые комментарии.

Так, представитель АО «НПП «Исток» имени А.И. Шокина» отмечает:

«В целях совершенствования подготовки кадров с высшим образованием мы предлагаем расширить и углубить знания в части СВЧ вакуумной и твердотельной электроники по специальным областям:

- «Электродинамика», «Квантовая механика», «Физика плазмы», «Физика вакуума», «Электронная эмиссия (разделы - Термоэмиссия, Автоэмиссия)», «Теория электронных пучков», Взаимодействие частиц с полями и материалами»;

- по специальным курсам:

- «Вакуумные системы и технологии (создание, поддержание, диагностика вакуума)», «Конструирование вакуумных приборов (клистроны, магнетроны, лампы бегущей волны)», «Материалы для вакуумной электроники (термостойкие, с низкой газовой эмиссией)»,

- в части теоретической подготовки:

- «Изучение физических процессов в вакууме», «Распространение электронов, ионизация остаточных газов», «Термоэлектронная эмиссия»;

- в части проектирования: «Расчет вакуумных систем (герметичность, термодинамика)», «Моделирование электронных оптических систем (специализированное ПО, например CST? Cjmsol)»;

- в части лабораторных работ: «Работа с вакуумными установками (диффузионные насосы, криогенные системы)», «Измерения параметров вакуума (ионизационные манометры, масс-спектрометры)», «Сборка и тестирование вакуумных устройств»;

- в области знаний современных технологий: «Миниатюризация вакуумных устройств (нано-вакуумная электроника)» «Гибридные системы вакуумных и твердотельных компонентов»,

- знакомство с инновационными материалами: графен, алмазоподобные покрытия для улучшения эмиссионных свойств;

- управление проектами и решение нестандартных задач (устранение утечек в вакуумных системах), знание стандартов (ISO для СВЧ - электроники (твердотельной и вакуумной), патентного права;

- знание смежных областей: Основы микроэлектроники и фотоники (для интеграции гибридных - вакуумных и твердотельных СВЧ устройств с оптико-электроникой), СВЧ-техника - проектирование антенн и усилителей;

- по учебному плану дополнительно: 1- курс: Физика вакуума, Материалы вакуумной и твердотельной электроники, Численные методы; 2 курс: Проектирование СВЧ-приборов, Практикум на вакуумных установках; 3 курс: Нанотехнологии в вакуумной электронике, Стажировка на производстве.»

Респондент от АО «УПКБ «Деталь» отмечает, что «не хватает практических навыков разработки реальных изделий с учетом стандартов и ГОСТов; а также присутствует боязнь ошибиться у студентов».

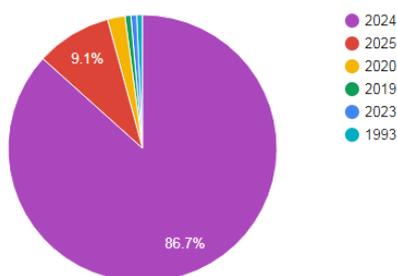
Представитель АО «НПЦ «Полус» пишет: «Благодарим Вас за Ваш труд! Бесконечно рады сотрудничать с Вами!»

Представитель компании АО «ПО «УОМЗ» выражает желание принять участие в днях карьеры от ТУСУР.

7.4 Результаты анкетирования выпускников

В целях проведения внутренней оценки содержания, организации и качества образовательного процесса Центр карьеры ТУСУР провел анкетирование выпускников по удовлетворенности качеством предоставленных образовательных услуг. За период с 17.02.2025 по 26.03.2025 к прохождению опроса было привлечено 142 выпускника. Основная часть выпускников, прошедших опрос, завершили обучение с 2019 по 2025 года. Большая часть ответов приходится на студентов, выпущенных в 2024 (124 выпускника (86,7%). Опрос прошли 13 респондентов (9,1%) 2025 года выпуска, 3 респондента (2,1%) 2020 года выпуска. По одному респонденту приходится на 2019, 2023 года выпуска.

Респонденты по годам выпуска:



Один из респондентов закончил обучение в 1993 году. В связи с тем, что с года окончания им вуза прошло 32 года, его ответы учтены в анализе не будут.

Основную часть респондентов данного опроса составляют выпускники следующих направлений подготовки/специальностей:

«Информатика и вычислительная техника» (22 респондента);

«Электроника и нанoeлектроника» (13 респондентов);

«Инфокоммуникационные технологии и системы связи» (13 респондентов);

«Программная инженерия» (14 респондентов).

Указанные направления подготовки являются наиболее многочисленными в ТУСУРе и составляют большую часть студентов.

Также большую долю респондентов составляют:

«Бизнес-информатика» (10 выпускников);

«Информационная безопасность телекоммуникационных систем» (6 выпускников);

«Информационно-аналитические системы безопасности» (6 выпускников);

«Управление в технических системах» (6 выпускников);

«Юриспруденция» (5 выпускников);
«Экономика» (5 выпускников);
«Инноватика» (4 выпускника);
«Государственное и муниципальное управление» (4 выпускника);

По некоторым из направлений подготовки/специальностям набралось недостаточное количество респондентов, чтобы экстраполировать опыт студентов на всю группу выпускников. Так, опрос прошли по три выпускника направлений подготовки/специальностей:

«Конструирование и технология электронных средств»;
«Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования»;
«Управление персоналом»;
«Экономическая безопасность».

По два респондента от направлений подготовки/специальностей:

«Автоматизация технологических процессов и производств»;
«Прикладная информатика»;
«Информационная безопасность»;
«Информационная безопасность автоматизированных систем»;
«Радиотехника»;
«Управление качеством»;
«Техносферная безопасность».

По одному респонденту следующих направлений подготовки/специальностей:

«Радиоэлектронные системы и комплексы»;
«Фотоника и оптоинформатика»;
«Прикладная математика и информатика»;
«Нанотехнологии и микросистемная техника»;
«Менеджмент»;
«Социальная работа»;
«Организация работы с молодежью».

Респондентам были заданы следующие вопросы:

1. Оцените соответствие структуры образовательной программы Вашим ожиданиям.
2. Насколько удовлетворяет Вашим потребностям выделяемый объем времени, отводимый на аудиторные занятия?
3. Насколько полно Вам предоставлялась возможность выбора дисциплин?
4. Насколько учебный процесс был обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в электронной или печатной форме?
5. Насколько удовлетворяла Вашим потребностям литература, имеющаяся в электронно–библиотечных системах вуза?
6. Оцените, как была организована самостоятельная работа в вузе: есть ли для этого помещения, компьютерное обеспечение и т.д.?
7. Насколько удовлетворяла Вашим потребностям вся доступная информация, касающаяся учебного процесса, внеучебных мероприятий?
8. Оцените возможность подключения к электронно–библиотечной системе из любой точки, где есть сеть Интернет как внутри вуза, так и вне его.
9. Какова Ваша удовлетворенность организацией и проведением учебных и производственных практик?
10. Оцените организацию научно–исследовательской деятельности обучающихся (возможность участия в конференциях, семинарах, т.п.).

11. Насколько Вы удовлетворены организацией и проведением преподавателями индивидуальных консультаций в ходе обучения?

12. Насколько полно размещены учебно–методические материалы по основной образовательной программе в электронной информационно–образовательной среде (наличие учебного плана, рабочих программ дисциплин, программ практик и пр.)?

13. Удовлетворяло ли Вас качество аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лабораторий и оборудования?

14. Насколько удовлетворяли Вашим потребностям помещения для самостоятельной работы (имели ли Вы свободный доступ в эти помещения, оснащены ли они компьютерной техникой с выходом в сеть «Интернет», подключены к ЭБС, имеется доступ к профессиональным базам и пр.)?

15. Предоставлялась ли Вам возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей?

16. Оцените возможность творческого самовыражения/развития (в спортивных, культурных и других направлениях).

17. Оцените оперативность и результативность реагирования на Ваши запросы (на кафедре, в деканат, к руководству вуза).

18. Насколько Вы удовлетворены тем, что обучались в данном вузе и на данном направлении подготовки (специальности)?

Перейдем к анализу каждого конкретного вопроса.

В первом вопросе выпускникам было предложено «Оценить соответствие структуры образовательной программы» их ожиданиям.

Оценку «Совершенно не соответствует» поставили 2 респондента;

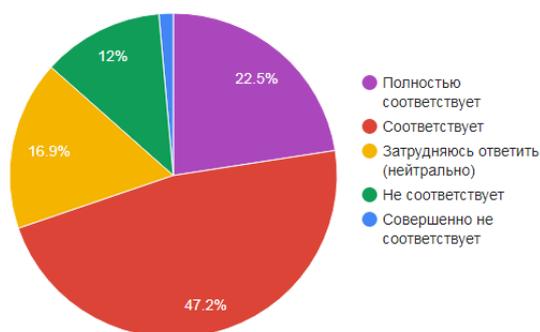
«Не соответствует» – 17 респондентов;

«Затрудняюсь ответить (нейтрально)» – 24 респондента;

«Соответствует» – 67 респондентов;

«Полностью соответствует» – 32 респондента.

Оцените соответствие структуры образовательной программы Вашим ожиданиям:



По итогам опроса «Соответствует» и «Полностью соответствует» ответили 99 респондентов, что составляет 69,7% респондентов. Это говорит о том, что большинство выпускников довольны описанием образовательной программы.

Стоит отметить, что 28,9% не удовлетворены соответствием структуры образовательной программы их ожиданиям.

Среди неудовлетворенных респондентов - выпускники направления подготовки/специальности «Электроника и нанoeлектроника» (4/19 респондентов), что может указывать на несоответствие структуры этой образовательной программы ожиданиям студентов.

На вопрос «Насколько удовлетворяет Вашим потребностям выделяемый объем времени, отводимый на аудиторные занятия?» респонденты дали следующие ответы:

«Совершенно не удовлетворен(-а)» – 3 респондента;

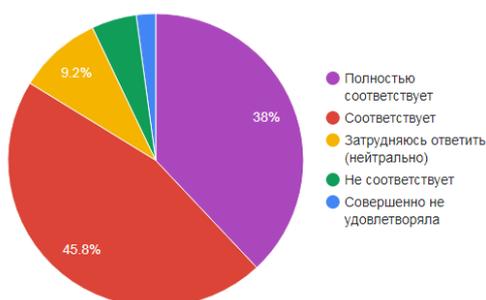
«Не удовлетворен(-а)» – 7 респондентов;

«Затрудняюсь ответить (нейтрально)» – 13 респондентов;

«Удовлетворен(-а)» – 66 респондентов;

«Полностью удовлетворен(-а)» – 54 респондента.

Насколько удовлетворяет Вашим потребностям выделяемый объем времени, отводимый на аудиторные занятия?



Распределение ответов указывает на то, что большинство респондентов (120 из 142, или около 84%) положительно оценивают выделяемый объем времени, отводимый на аудиторные занятия. Это может говорить о том, что студентам в целом предоставляется достаточно времени для обучения и понимания материала.

Однако ряд выпускников все же считает, что выделено недостаточно времени на следующие дисциплины:

1. Профильные и практические дисциплины: 14 респондентов, и технической, и гуманитарной направленности, хотят больше времени уделять профильным и практическим занятиям, которые ориентированы на получение практических навыков работы. Среди них выпускники направлений подготовки/специальности:

«Информационно-аналитические системы безопасности»;

«Юриспруденция»;

«Информационная безопасность телекоммуникационных систем»;

«Управление персоналом»;

«Фотоника и оптоинформатика»;

«Электроника и наноэлектроника»;

«Техносферная безопасность»;

«Управление качеством»;

«Управление в технических системах»;

«Управление персоналом»;

«Электроника и наноэлектроника»;

«Инфокоммуникационные технологии и системы связи» (3 из 4 респондентов по данному направлению).

«Очень полезные дисциплины с практической точки зрения не успевают в полной мере раскрыть студентам» – отметил один из выпускников.

«Крайне много внимания уделяется непрофильным дисциплинам, хотя должно быть наоборот», – считает выпускник направления подготовки/специальности «Информатика и вычислительная техника».

2. Физика: некоторые студенты считают, что на практику по физике и теоретическим основам электротехники отводится недостаточно времени.

3. Юридические дисциплины: Выпускники «Юриспруденции» хотели бы уделить больше времени изучению криминалистики, юридической психологии.

4. Управление персоналом: выпускники данного направления подготовки/специальности указывают, что недостаточно времени было выделено на дисциплины, раскрывающие темы, связанные с персоналом: проведение собеседований, оценка сотрудников, кадровый учет. Они отмечают их важность в текущей работе по специальности, но выражают недовольство из-за отведенного на них малого количества времени.

5. Аналоговая и цифровая схемотехника: выпускник направления подготовки/специальности «Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования» отметил, что эта дисциплина – одна из ключевых для специалиста этого направления подготовки, и ее послушать «хотелось бы на 1-2 семестра больше».

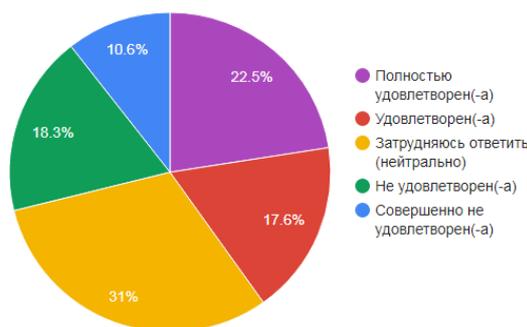
6. Информационная безопасность телекоммуникационных систем: Выпускник направления подготовки/специальности «Информационная безопасность телекоммуникационных систем» отметил, что необходимо «побольше дисциплин, похожих на ИБТС - Информационная безопасность телекоммуникационных систем».

Один из выпускников направления подготовки/специальности «Прикладная информатика» отметил, что не хватило дисциплин, связанных с маркетингом и деловыми коммуникациями. Можно сделать вывод, что студент испытывает трудности с взаимодействием с клиентами, коллегами, что ему не хватает навыков общения и презентации идей, в чем мог помочь вуз, развивая мягкие навыки в процессе преподавания указанных дисциплин.

На вопрос «Насколько полно Вам предоставлялась возможность выбора дисциплин?» ответы распределились следующим образом:

- «Совершенно не удовлетворен(-а)» – 15 респондентов;
- «Не удовлетворен(-а)» – 26 респондентов;
- «Затрудняюсь ответить (нейтрально)» – 44 респондента;
- «Удовлетворен(-а)» – 25 респондентов;
- «Полностью удовлетворен(-а)» – 32 респондента.

Насколько полно Вам предоставлялась возможность выбора дисциплин?



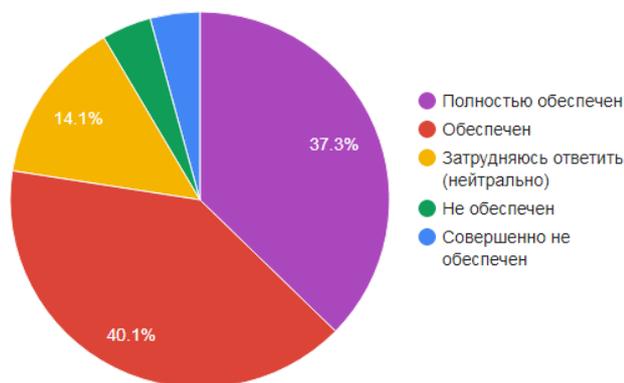
Таким образом, доля удовлетворенных респондентов (включая полностью удовлетворенных) составляет 40,1%. Процент неудовлетворенных респондентов (включая совершенно не удовлетворенных) составляет 28,9%.

Это указывает на то, что большей части респондентов предоставлялась возможность выбора дисциплин. Наибольшая доля выпускников затруднились ответить на этот вопрос, что может указывать на то, что студенты не уделяли внимания осознанному выбору дисциплин, или не знали о такой возможности.

На вопрос «Насколько учебный процесс был обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в электронной или печатной форме?» ответы респондентов распределились следующим образом:

- «Совершенно не обеспечен» –6 респондентов;
- «Не обеспечен» – 6;
- «Затрудняюсь ответить (нейтрально)» – 20;
- «Обеспечен» – 57;
- «Полностью обеспечен» – 53.

Насколько учебный процесс был обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в электронной или печатной форме?



Распределение ответов указывает на то, что большинство респондентов (110 из 142, или 77,4%) высоко оценивают обеспечение учебного процесса учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в электронной или печатной форме.

На вопрос «Насколько удовлетворяла Вашим потребностям литература, имеющаяся в электронно–библиотечных системах вуза?» ответы респондентов разделились так:

- «Совершенно не удовлетворяла» –3 респондента;
- «Не удовлетворяла» – 11;
- «Затрудняюсь ответить (нейтрально)» – 37;
- «Удовлетворяла»– 46;
- «Полностью удовлетворяла» – 45.

Насколько удовлетворяла Вашим потребностям литература, имеющаяся в электронно-библиотечных системах вуза?

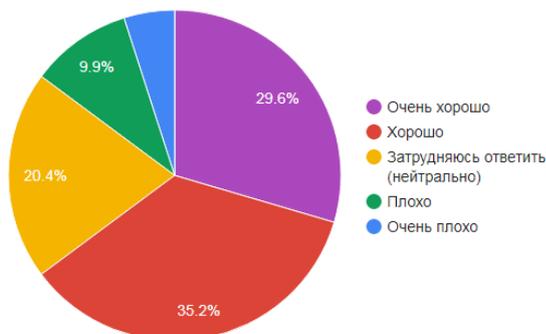


Распределение ответов указывает на то, что большинство респондентов (91 из 142, или 64,1%) высоко оценивают наличие литературы в электронно–библиотечных системах вуза. Это может говорить о том, что студенты считают, что им предоставляются необходимые учебные материалы для успешного обучения.

На вопрос «Оцените, как была организована самостоятельная работа в вузе: есть ли для этого помещения, компьютерное обеспечение и т.д.?» ответы респондентов разделились так:

- «Очень плохо» – 7 респондентов;
- «Плохо» – 14;
- «Затрудняюсь ответить (нейтрально)» – 29;
- «Хорошо» – 50;
- «Очень хорошо» – 42.

Оцените, как была организована самостоятельная работа в вузе: есть ли для этого помещения, компьютерное обеспечение и т.д.?

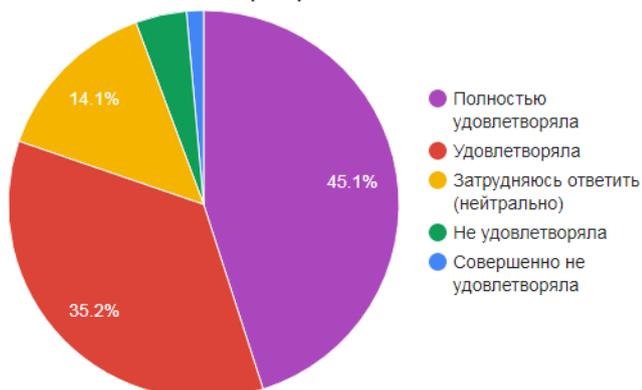


Распределение ответов указывает на то, что большинство респондентов (92 из 142, или 64,8%) высоко оценивают организацию самостоятельной работы в вузе, включая наличие помещений и компьютерного обеспечения. Это может говорить о том, что студенты считают, что им предоставляются необходимые условия для успешного самостоятельного обучения.

На вопрос «Насколько удовлетворяла Вашим потребностям вся доступная информация, касающаяся учебного процесса, внеучебных мероприятий?» были получены следующие ответы:

- «Совершенно не удовлетворяла» – 2 респондента;
- «Не удовлетворяла» – 6;
- «Затрудняюсь ответить (нейтрально)» – 20;
- «Удовлетворяла» – 50;
- «Полностью удовлетворяла» – 64.

Насколько удовлетворяла Вашим потребностям вся доступная информация, касающаяся учебного процесса, внеучебных мероприятий?



Процент респондентов, которые в целом довольны, составляет 80% (114 из 142) Это означает, что большинство респондентов довольны доступной информацией, касающейся

учебного процесса и внеучебных мероприятий. Это может быть связано с тем, что информация была полной, актуальной и легко доступной для студентов.

Выпускникам было предложено «оценить возможность подключения к электронно–библиотечной системе из любой точки, где есть сеть Интернет как внутри вуза, так и вне его». Получены следующие ответы:

- «Совершенно не удовлетворен(–а)» –4 респондента;
- «Не удовлетворен(–а)» – 7;
- «Затрудняюсь ответить (нейтрально)» – 40;
- «Удовлетворен(–а)» – 40;
- «Полностью удовлетворен(–а)» – 51.

Оцените возможность подключения к электронно-библиотечной системе из любой точки, где есть сеть Интернет как внутри вуза, так и вне его:

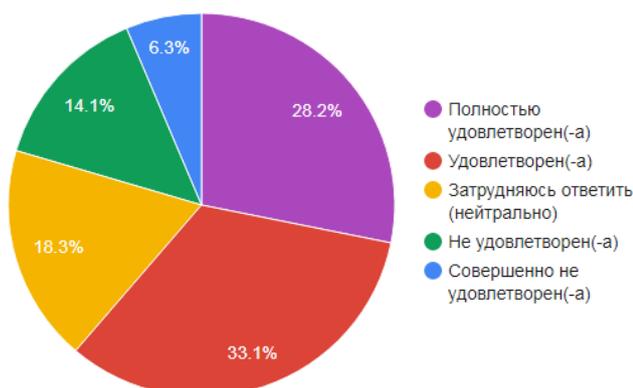


Доля респондентов, которые в целом довольны, составляет 64,1%. Большинство респондентов довольны возможностью подключения к электронно–библиотечной системе из любой точки, где есть сеть Интернет, как внутри вуза, так и вне его. Значительная часть студентов (28,2%) затруднились ответить, что может указывать на то, что они не испытывали необходимости в подключении к электронно–библиотечной системе.

На вопрос: «Какова Ваша удовлетворенность организацией и проведением учебных и производственных практик?» ответы респондентов разделились так:

- «Совершенно не удовлетворен(–а)» –9 респондентов;
- «Не удовлетворен(–а)» – 20;
- «Затрудняюсь ответить (нейтрально)» – 26;
- «Удовлетворен(–а)» – 47;
- «Полностью удовлетворен(–а)» – 40.

Какова Ваша удовлетворенность организацией и проведением учебных и производственных практик?



Доля респондентов, которые в целом довольны, составляет 61,3%. Это означает, что большинство респондентов довольны организацией и проведением учебных и производственных практик.

Однако стоит обратить внимание, что 38,7% респондентов выразили недовольство или нейтральность, что указывает на возможные области для улучшения. Это может включать в себя улучшение доступности, своевременности информации о прохождении практик, повышение осведомленности и включенности руководителей практик от Университета в процесс помощи студентам. Кроме того, стоит отметить важность расширения базы предприятий, где студент может проходить практику.

Выпускникам было предложено «оценить организацию научно–исследовательской деятельности обучающихся (возможность участия в конференциях, семинарах, т.п.)». Ответы респондентов разделились следующим образом:

- «Очень плохо» – 5 респондентов;
- «Плохо» – 9;
- «Затрудняюсь ответить (нейтрально)» – 38;
- «Хорошо» – 44;
- «Очень хорошо» – 46.

Оцените организацию научно-исследовательской деятельности обучающихся (возможность участия в конференциях, семинарах, т.п.):



Доля респондентов, которые в целом довольны, составляет 63,4%.

Это означает, что большинство респондентов довольны организацией научно–исследовательской деятельности обучающихся, включая возможность участия в конференциях, семинарах и т.п.

Значительная часть респондентов (26,8%) затруднилась ответить или ответила нейтрально: это может свидетельствовать о том, что часть респондентов не принимала участие в указанной деятельности.

На вопрос: «Насколько Вы удовлетворены организацией и проведением преподавателями индивидуальных консультаций в ходе обучения?» ответы респондентов разделились так:

- «Совершенно не удовлетворен(–а)» – 7 респондентов;
- «Не удовлетворен(–а)» – 13;
- «Затрудняюсь ответить (нейтрально)» – 29;
- «Удовлетворен(–а)» – 42;
- «Полностью удовлетворен(–а)» – 51.

Насколько Вы удовлетворены организацией и проведением преподавателями индивидуальных консультаций в ходе обучения?



Согласно результатам опроса, 65,5% респондентов в целом довольны организацией и проведением преподавателями индивидуальных консультаций в ходе обучения, в то время как 14,1% не удовлетворены.

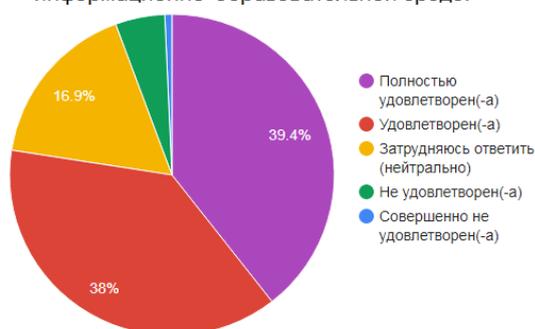
Это означает, что большинство респондентов довольны организацией и проведением индивидуальных консультаций преподавателями.

Из респондентов, которые выразили неудовлетворенность организацией и проведением преподавателями индивидуальных консультаций, основную часть составляют выпускники направлений подготовки (специальностей) «Электроника и нанoeлектроника» (4/13), «Информатика и вычислительная техника» (4/22).

На вопрос «Насколько полно размещены учебно–методические материалы по основной образовательной программе в электронной информационно–образовательной среде (наличие учебного плана, рабочих программ дисциплин, программ практик и пр.)?» ответы респондентов распределились так:

- «Совершенно не удовлетворен(-а)» – 1 респондент;
- «Не удовлетворен(-а)» – 7;
- «Затрудняюсь ответить (нейтрально)» – 24;
- «Удовлетворен(-а)» – 54;
- «Полностью удовлетворен(-а)» – 56.

Насколько полно размещены учебно–методические материалы по основной образовательной программе в электронной информационно–образовательной среде?



Большинство выпускников (77,4%) довольны тем, насколько полно размещены учебно–методические материалы по основной образовательной программе в электронной информационно–образовательной среде. Это может говорить о том, что университет предоставляет достаточно информации и ресурсов для обучения, что положительно сказывается на удовлетворенности студентов.

По словам выпускника направления подготовки, специальности «Фотоника и оптоинформатика» – «не все дисциплины есть в СДО, это затрудняет поиск нужных материалов».

На вопрос «Удовлетворяло ли Вас качество аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лабораторий и оборудования?» ответы респондентов распределились так:

- «Совершенно не удовлетворен(-а)» – 10 респондентов;
- «Не удовлетворен(-а)» – 16;
- «Затрудняюсь ответить (нейтрально)» – 16;
- «Удовлетворен(-а)» – 51;
- «Полностью удовлетворен(-а)» – 49.

Удовлетворяло ли Вас качество аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лабораторий и оборудования?



Большинство выпускников (70,4%) довольны качеством аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лабораторий и оборудования.

Однако стоит обратить внимание на то, что 18,3% опрошенных выразили недовольство и 11,3% затруднились ответить. Это может указывать на потенциальные проблемы или недостатки в инфраструктуре университета, которые следует рассмотреть и устранить для улучшения условий обучения.

Возможные причины недовольства могут включать недостаточное количество и качество оборудования, неудобство расположения или состояния аудиторий и помещений кафедр.

Гипотезы подтверждают развернутые ответы выпускников. Некоторые студенты высказываются о необходимости увеличения количества розеток, «особенно в лекционных аудиториях». Многие указывают на неудобство мебели в аудиториях: «стулья сломаны и крайне неудобные», «поменяйте эти неудобные парты в лекционных аудитория РК».

На вопрос «Насколько удовлетворяли Вашим потребностям помещения для самостоятельной работы (имели ли Вы свободный доступ в эти помещения, оснащены ли они компьютерной техникой с выходом в сеть «Интернет», подключены к ЭБС, имеется доступ к профессиональным базам и пр.)?» ответы респондентов распределились так:

- «Совершенно не удовлетворяли» – 6 респондентов;
- «Не удовлетворяли» – 16;
- «Затрудняюсь ответить (нейтрально)» – 46;
- «Удовлетворяли» – 38;
- «Полностью удовлетворяли» – 36.

Насколько удовлетворяли Вашим потребностям помещения для самостоятельной работы?



Большая часть выпускников (52,2%) довольны помещениями для самостоятельной работы.

Однако стоит обратить внимание на то, что 15,5% выпускников выразили недовольство, это может указывать на потенциальные проблемы или недостатки в предоставлении помещений для самостоятельной работы, которые следует рассмотреть и устранить для улучшения условий обучения.

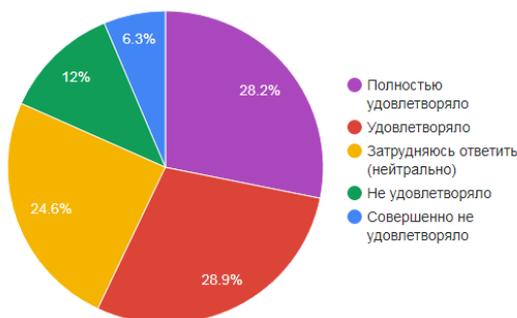
Возможные причины недовольства могут включать недостаточное количество или качество помещений для самостоятельной работы, ограниченный доступ к этим помещениям, недостаток компьютерной техники или доступа к интернету, отсутствие подключения к электронным библиотечным системам или профессиональным базам данных.

32,4% выпускников затруднились ответить, что может свидетельствовать о том, что студенты не пользовались помещениями для самостоятельной работы или не осведомлены об их наличии.

На вопрос «Удовлетворяло ли Вашим потребностям лабораторное оборудование, необходимое для реализации образовательной программы?» ответы респондентов распределились следующим образом:

- «Совершенно не удовлетворяло» – 9 респондентов;
- «Не удовлетворяло» – 17;
- «Затрудняюсь ответить (нейтрально)» – 35;
- «Удовлетворяло» – 41;
- «Полностью удовлетворяло» – 40.

Удовлетворяло ли Вашим потребностям лабораторное оборудование, необходимое для реализации образовательной программы?



Так, большая часть (57,1%) довольны лабораторным оборудованием, необходимым для реализации образовательной программы.

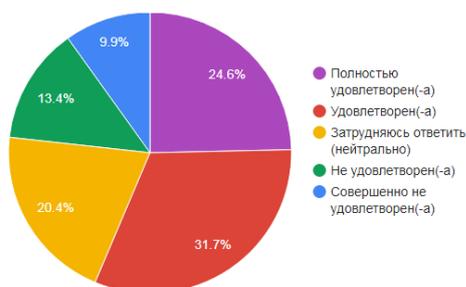
Однако стоит обратить внимание на то, что часть выпускников (18,3%) выразили недовольство, и 24,6% выпускников затруднились ответить. Так, большая часть респондентов направления подготовки/специальности «Электроника и наноэлектроника»

(8/13) негативно оценили данный фактор. Это может указывать на потенциальные проблемы или недостатки в предоставлении лабораторного оборудования.

На вопрос «Предоставлялась ли Вам возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей?» ответы респондентов распределились так:

- «Совершенно не удовлетворен(-а)» – 14 респондентов;
- «Не удовлетворен(-а)» – 19;
- «Затрудняюсь ответить (нейтрально)» – 29;
- «Удовлетворен(-а)» – 45;
- «Полностью удовлетворен(-а)» – 35.

Предоставлялась ли Вам возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей?



Таким образом, больше половины выпускников (56,3%) довольны возможностью оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

На вопрос «Оцените возможность творческого самовыражения/развития (в спортивных, культурных и других направлениях)» ответы респондентов распределились так:

- «Совершенно не удовлетворен(-а)» – 5 респондентов;
- «Не удовлетворен(-а)» – 6;
- «Затрудняюсь ответить (нейтрально)» – 45;
- «Удовлетворен(-а)» – 38;
- «Полностью удовлетворен(-а)» – 48.

Оцените возможность творческого самовыражения и развития (в спортивных, культурных и других направлениях):



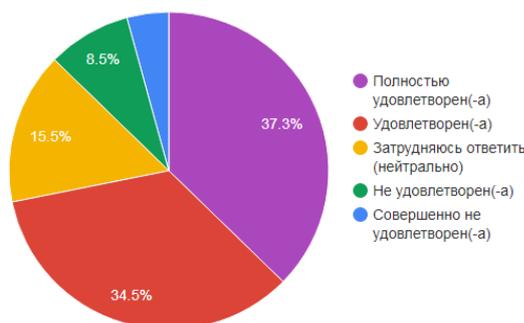
Таким образом, 60,6% респондентов удовлетворены, а 7,7% не удовлетворены возможностью творческого самовыражения и развития. Это может говорить о том, что университет предоставляет достаточно возможностей для развития в различных направлениях. 31,7% выпускников затруднились ответить, что может говорить о том, что

они не участвовали в дополнительных мероприятиях или не могут однозначно оценить предоставленные возможности.

На вопрос «Оцените оперативность и результативность реагирования на Ваши запросы (на кафедру, в деканат, к руководству вуза)» ответы респондентов распределились так:

- Совершенно не удовлетворен(–а) – 6 респондентов;
- Не удовлетворен(–а) – 12;
- Затрудняюсь ответить (нейтрально) – 22;
- Удовлетворен(–а) – 49;
- Полностью удовлетворен(–а) – 53.

Оцените оперативность и результативность реагирования на Ваши запросы (на кафедру, в деканат, к руководству вуза):



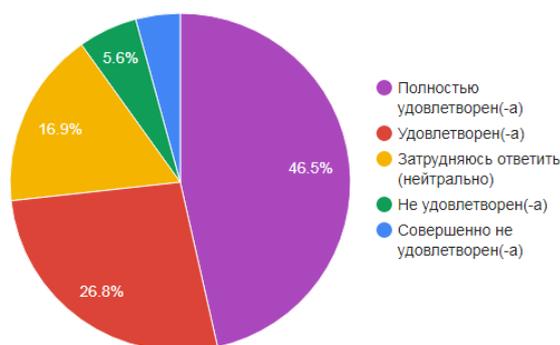
Доля положительных ответов составляет 71,8%. Это может говорить о том, что большинство студентов довольны оперативностью и результативностью реагирования на их запросы в вузе.

18 респондентов (12,7%) выразили недовольство. 22 выпускника затруднились ответить. Это может говорить о том, что они либо не сталкивались с необходимостью обращаться с запросами, либо не могут однозначно оценить качество реагирования.

На вопрос «Насколько Вы удовлетворены тем, что обучались в данном вузе и на данном направлении подготовки (специальности)?» ответы распределились следующим образом:

- «Совершенно не удовлетворен(–а)» – 6 респондентов;
- «Не удовлетворен(–а)» – 8;
- «Затрудняюсь ответить (нейтрально)» – 24;
- «Удовлетворен(–а)» – 38;
- «Полностью удовлетворен(–а)» – 66.

Насколько Вы удовлетворены тем, что обучались в данном вузе и на данном направлении подготовки (специальности)?



Общее количество положительных ответов составляет 73,3%. Ответы, выражающие недовольство, составляют 9,8%.

24 респондента затруднились с ответом. Это может указывать на то, что некоторые студенты не уверены в своем мнении или имеют смешанные чувства по поводу своего обучения в вузе.

В целом, данные показывают, что большинство студентов удовлетворены своим обучением в ТУСУРе и на своем направлении подготовки/специальности.

Но есть и те, кто испытывает недовольство или неопределенность.

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации	федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники»
Регион, полный адрес	Томская область, 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40
Ведомственная принадлежность	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	16513
1.1.1	По очной форме обучения	человек	5647
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	4901
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	5965
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	392
1.2.1	По очной форме обучения	человек	377
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	15
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	0
1.3.1	По очной форме обучения	человек	0

1.3.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	57,27
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	69,41
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	29
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	19/1,54

1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	5,72
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	45/12,13
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)*	человек	0
2.	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников Подпункт 2.1 пункта 2 настоящего приложения не применяется до 31 декабря 2022 года - пункт 2 Приложения , утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 мая 2022 года N 442 .	единиц	-
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников Подпункт 2.2 пункта 2 настоящего приложения не применяется до 31 декабря 2022 года - пункт 2 Приложения , утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 мая 2022 года N 442 .	единиц	-
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1 127,00
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников Подпункт 2.4 пункта 2 настоящего приложения не применяется до 31 декабря 2022 года - пункт 2 Приложения , утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 мая 2022 года N 442 .	единиц	-

2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников Подпункт 2.5 пункта 2 настоящего приложения не применяется до 31 декабря 2022 года - пункт 2 Приложения , утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 мая 2022 года N 442 .	единиц	-
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	204,54
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	2107473,90
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	4716,29
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	39,3
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	36,7
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	4716,29
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	49
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0,19
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	297/31,6
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	391/87,5

2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	109/24,4
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)* <*>	человек/%	286/48,9
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	2
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	8,95
3.	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	77/ 0,47
3.1.1	По очной форме обучения	человек/%	69/ 1,22
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	2 / 0,04
3.1.3	По заочной форме обучения	человек/%	6 / 0,1
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	1915 / 11,6
3.2.1	По очной форме обучения	человек/%	827 / 14,64
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	510 / 10,41
3.2.3	По заочной форме обучения	человек/%	578 / 9,69

3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	7 / 0,38
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	184 / 9,98
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	3/0,053
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	1
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	33 / 3,61
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	28/7,16
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	47/12
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	53 797
4.	Финансово-экономическая деятельность		

4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	5 368 814,80
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	5 785,36
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2 120,45
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона (пп. 4.4 в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 N 136)	%	301
5.	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	3,68
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	3,68
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,23
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	60,3
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	56

5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	2536/100
6.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	157 / 0,95
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0

	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	153
6.3.1	по очной форме обучения	человек	41
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	9
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	31
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	51
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	19
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	30
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0

6.3.3	по заочной форме обучения	человек	61
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	19
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	39
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	0
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	человек	4
6.5.1	по очной форме обучения	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	7 / 1,28
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	7/ 1,61

6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	0/ 0
(Пункт 6 дополнительно включен с 31 марта 2017 года приказом Минобрнауки России от 15 февраля 2017 года N 136)			