

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сенченко Павел Васильевич  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 05.11.2023 21:40:15  
Уникальный программный ключ:  
27e516f4c088deb62ba68945f4406e13fd454355

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ**  
**УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»**  
**(ТУСУР)**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор департамента образования  
Документ подписан электронной подписью  
Сертификат: 1cb6fa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820  
Владелец: Троян Павел Ефимович  
Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРОГРАММНО-АППАРАТНЫЕ СРЕДСТВА СИСТЕМ СВЯЗИ**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**  
Направление подготовки / специальность: **11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи**  
Направленность (профиль) / специализация: **Системы радиосвязи и радиодоступа**  
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**  
Факультет: **Факультет дистанционного обучения (ФДО)**  
Кафедра: **Кафедра телекоммуникаций и основ радиотехники (ТОР)**  
Курс: **4**  
Семестр: **7**  
Учебный план набора 2019 года

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

Виды учебной деятельности	7 семестр	Всего	Единицы
Самостоятельная работа	132	132	часов
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	6	6	часов
Контрольные работы	2	2	часов
Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
Общая трудоемкость	144	144	часов
(включая промежуточную аттестацию)		4	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр	Количество
Зачет с оценкой	7	
Контрольные работы	7	1

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. Изучение взаимодействия устройств и коммуникационных протоколов, используемых в системах связи, а также программного обеспечения, реализующего эти протоколы в операционных системах общего пользования.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. Изучение модели открытого сетевого взаимодействия (OSI) и стека протоколов TCP/IP.
2. Освоение программного обеспечения для симуляции сетей передачи данных.
3. Изучение принципов работы межсетевых устройств (коммутаторов и маршрутизаторов).

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Индекс дисциплины: Б1.В.ДВ.03.01.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные компетенции</b>		
-	-	-
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
-	-	-
<b>Профессиональные компетенции</b>		

ПКР-5. Способен осуществлять контроль использования и оценивать производительность сетевых устройств и программного обеспечения для коррекции производительности сетевой инфраструктуры инфокоммуникационной системы	ПКР-5.1. Знает общие принципы функционирования, архитектуру аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети; протоколы различных уровней модели взаимодействия открытых систем.	Знает стек протоколов TCP/IP и общие принципы коммутации и маршрутизации.
	ПКР-5.2. Умеет пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий.	Умеет пользоваться технической документацией.
	ПКР-5.3. Умеет использовать современные методы контроля и исследования производительности инфокоммуникационных систем.	Умеет проводить диагностику компьютерной сети.
	ПКР-5.4. Владеет навыками исследования влияния приложений на производительность сетевых устройств и программного обеспечения администрируемых сетевых устройств информационно-коммуникационных систем, фиксацию оценки готовности системы в специальном документе.	Владеет навыками анализа трафика компьютерных сетей с помощью специализированного программного обеспечения.

ПКР-6. Способен оценивать параметры безопасности и защищать программное обеспечение и сетевые устройства администрируемой сети с помощью специальных средств управления безопасностью	ПКР-6.1. Знает архитектуру, протоколы и общие принципы функционирования аппаратных, программных и программно аппаратных средств администрируемой сети.	Знает протоколы модели TCP/IP, понимает механизм работы коммутаторов и маршрутизаторов.
	ПКР-6.2. Знает основные принципы, криптографические протоколы и программные средства обеспечения информационной безопасности сетевых устройств.	Знает основные угрозы безопасности сетей и средства защиты.
	ПКР-6.3. Умеет применять программные, аппаратные и программно-аппаратные средства защиты сетевых устройств от несанкционированного доступа.	Умеет работать с протоколами удаленного доступа Telnet и SSH.
	ПКР-6.4. Пользоваться нормативно-технической документацией в области обеспечения информационной безопасности инфокоммуникационных систем.	Ориентируется в технической документации, касающейся безопасности инфокоммуникационных систем.
	ПКР-6.5. Владеет навыками и средствами установки и управления специализированными программными средствами защиты сетевых устройств администрируемой сети от несанкционированного доступа.	Владеет навыками конфигурирования удаленного доступа по протоколам Telnet и SSH в сетевых симуляторах.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		7 семестр
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	8	8

Самостоятельная работа под руководством преподавателя	6	6
Контрольные работы	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	132	132
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	100	100
Подготовка к контрольной работе	32	32
<b>Подготовка и сдача зачета</b>	4	4
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	144	144
<b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>	4	4

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Контр. раб.	СРП, ч.	Сам. раб., ч	Всего часов (без промежуточной аттестации)	Формируемые компетенции
<b>7 семестр</b>					
1 Общая модель сетевого взаимодействия. Семейство протоколов TCP/IP	2	2	32	36	ПКР-5, ПКР-6
2 Сетевой уровень стека TCP/IP		2	36	38	ПКР-5, ПКР-6
3 Транспортный уровень стека протоколов TCP-IP.		1	32	33	ПКР-5, ПКР-6
4 Прикладные сервисы TCP/IP		1	32	33	ПКР-5, ПКР-6
Итого за семестр	2	6	132	140	
Итого	2	6	132	140	

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины	СРП, ч	Формируемые компетенции
<b>7 семестр</b>			
1 Общая модель сетевого взаимодействия. Семейство протоколов TCP/IP	Сервис, предоставляемый TCP. Заголовок TCP. Установление TCP-соединения. Завершение TCP-сеанса. Состояние TCP-сеанса.	2	ПКР-5, ПКР-6
	Итого	2	
2 Сетевой уровень стека TCP/IP	Структура пакета протокола IP. Типы адресов в сетях стека TCP/IP. Структура и типы IP-адресов. Подсети.	2	ПКР-5, ПКР-6
	Итого	2	

3 Транспортный уровень стека протоколов TCP-IP.	Сервис, предоставляемый TCP. Заголовок TCP. Установление TCP-соединения. Завершение TCP-сеанса. Состояние TCP-сеанса.	1	ПКР-5, ПКР-6
	Итого	1	
4 Прикладные сервисы TCP/IP	Протокол FTP. Представление данных. Команды FTP. FTP отклики. Управление соединением.	1	ПКР-5, ПКР-6
	Итого	1	
Итого за семестр		6	
Итого		6	

### 5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
<b>7 семестр</b>			
1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	ПКР-5, ПКР-6
Итого за семестр		2	
Итого		2	

### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

### 5.5. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

### 5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>7 семестр</b>				
1 Общая модель сетевого взаимодействия. Семейство протоколов TCP/IP	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	24	ПКР-5, ПКР-6	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	8	ПКР-5, ПКР-6	Контрольная работа
	Итого	32		
2 Сетевой уровень стека TCP/IP	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	28	ПКР-5, ПКР-6	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	8	ПКР-5, ПКР-6	Контрольная работа
	Итого	36		

3 Транспортный уровень стека протоколов ТСР-IP.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	24	ПКР-5, ПКР-6	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	8	ПКР-5, ПКР-6	Контрольная работа
	Итого	32		
4 Прикладные сервисы ТСР/IP	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	24	ПКР-5, ПКР-6	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	8	ПКР-5, ПКР-6	Контрольная работа
	Итого	32		
Итого за семестр		132		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет с оценкой
Итого		136		

### 5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Конт.Раб.	СПП	Сам. раб.	
ПКР-5	+	+	+	Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Тестирование
ПКР-6	+	+	+	Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Тестирование

### 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 7.1. Основная литература

1. Ракитин, Р. Ю. Компьютерные сети : учебное пособие / Р. Ю. Ракитин, Е. В. Москаленко. — Барнаул : АлтГПУ, 2019. — 340 с. — ISBN 978-5-88210-942-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/139182>.

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Григоренко, В. М. Вычислительные системы и сети. Локальные компьютерные сети : учебное пособие / В. М. Григоренко. — Санкт-Петербург : СПбГУ ГА, 2015. — 120 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/145260>.

2. Олифер, Виктор Григорьевич. Компьютерные сети: Принципы, технологии, протоколы : учебник для вузов. - СПб. : ПИТЕР, 2013. - 944 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.).

3. Таненбаум, Эндрю. Компьютерные сети : научное издание. - СПб. : ПИТЕР, 2013. - 960 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 15 экз.).

### 7.3. Учебно-методические пособия

#### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Программно-аппаратные средства систем связи: Методические указания по проведению практических занятий и организации самостоятельной работы / Р. Р. Абенев - 2014. 21 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3822>.

#### 7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### 7.4. Иное учебно-методическое обеспечение

1. Богомолов, С. И. Программные средства систем связи [Электронный ресурс]: электронный курс / С. И. Богомолов. – Томск : ФДО, ТУСУР, 2019 (доступ из личного кабинета студента) .

#### 7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

2. ЭБС «Юрайт»: виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России (<https://urait.ru/>). Доступ из личного кабинета студента.

3. ЭБС «Лань»: электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com/>). Доступ из личного кабинета студента.

### 8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

#### 8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;



## 8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

## 8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Общая модель сетевого взаимодействия. Семейство протоколов TCP/IP	ПКР-5, ПКР-6	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

2 Сетевой уровень стека TCP/IP	ПКР-5, ПКР-6	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Транспортный уровень стека протоколов TCP-IP.	ПКР-5, ПКР-6	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
4 Прикладные сервисы TCP/IP	ПКР-5, ПКР-6	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.  
Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Протоколы какого уровня модели OSI описывают электрические, механические, функциональные и процедурные средства для активации, поддержки и деактивации физического соединения, обеспечивающего передачу битов из одного сетевого устройства в другое?
  - 1) транспортного
  - 2) сетевого
  - 3) канального
  - 4) физического
2. Какие протоколы работают на транспортном уровне стека TCP/IP?
  - 1) HTTP, IMAP, POP, DNS
  - 2) OSPF, EIGRP
  - 3) IPv4, IPv6
  - 4) UDP, TCP
3. Какому адресу IP соответствует двоичная запись 11000000.10101000.00001010.00000100?
  - 1) 174.168.12.8
  - 2) 174.62.10.8
  - 3) 192.168.12.8
  - 4) 192.168.10.4
4. Какой маске подсети соответствует префикс /27?
  - 1) 255.255.255.128
  - 2) 255.255.255.0
  - 3) 255.255.255.192
  - 4) 255.255.255.224
5. Какую роль выполняет шлюз по умолчанию?
  - 1) определяет уникальный узел в локальной сети.
  - 2) определяет, с какой подсетью сети узел может обмениваться данными.
  - 3) сообщает узлам адрес, который используется для передачи широковещательных пакетов в сети.

- 4) пересылает пакеты в другую подсеть.
6. Что можно отнести к недостаткам статической маршрутизации?
  - 1) Реализация может предполагать высокий уровень сложности.
  - 2) Маршрут зависит от текущей топологии.
  - 3) Требуется дополнительные ресурсы ЦП, ОЗУ и полосы пропускания канала.
  - 4) Для внесения изменений в данные маршрута требуется вмешательство администратора.
7. Какие компьютеры могут выполнять функции сервера?
  - 1) компьютеры с установленным программным обеспечением, которое позволяет им запрашивать и отображать информацию, полученную с другого источника
  - 2) компьютеры, принадлежащие администратору сети
  - 3) компьютеры, на которых централизованно хранятся корпоративные и пользовательские файлы
  - 4) компьютеры с установленным программным обеспечением, позволяющим предоставлять данные (например, доступ к электронной почте или веб-страницам) другим оконечным устройствам в сети.
8. Что является недостатком одноранговой сети?
  - 1) сложность установки и настройки
  - 2) высокие расходы
  - 3) невозможность использования для простых задач
  - 4) отсутствие централизованного управления
9. Что из перечисленного является промежуточным устройством?
  - 1) Настольный компьютер
  - 2) Принтер
  - 3) IP- телефон
  - 4) Коммутатор
10. Что такое интерфейс?
  - 1) протокол передачи данных
  - 2) адаптер для локальной сети, который обеспечивает физическое подключение к сети на настольном компьютере или другом устройстве.
  - 3) разъем на сетевом устройстве, через который кабели подключены к компьютеру или другому сетевому устройству.
  - 4) специализированные порты в сетевом устройстве, которые подключаются к отдельным сетям.
11. Что отображает логическая топология?
  - 1) кратчайший путь до конечного устройства
  - 2) стоимость различных маршрутов сети
  - 3) физическое расположение промежуточных устройств и кабельных линий
  - 4) устройства, порты и схемы адресации
12. Для чего служит среда передачи?
  - 1) служит в качестве носителя информации
  - 2) обеспечивает подключение и передачу потока данных по сети
  - 3) служит в качестве интерфейса между людьми и сетью
  - 4) служит в качестве канала для передачи от источника данных к адресу назначения
13. Какой сетью является сетевая инфраструктура, предоставляющая доступ пользователям и оконечным устройствам на небольшой территории?
  - 1) Сеть хранения данных (SAN)
  - 2) Городская сеть (Metropolitan Area Network, MAN)
  - 3) Глобальная сеть (WAN)
  - 4) Локальная сеть (LAN)
14. К какому типу подключения относится цифровая абонентская линия, обеспечивающая подключение к Интернету с высокой пропускной способностью и постоянным доступом к сети?
  - 1) Телефонный коммутируемый доступ
  - 2) Сотовая связь
  - 3) Кабельное подключение
  - 4) DSL

15. Коммутатор получает кадр на один из портов. Что произойдет, если адрес назначения не содержится в таблице MAC-адресов?
  - 1) коммутатор сформирует ARP-запрос
  - 2) коммутатор вернет кадр на тот порт, с которого он был принят
  - 3) кадр будет отброшен
  - 4) коммутатор разошлет кадр на все порты кроме того, на котором он был принят
16. Какой функционал несет протокол SSH?
  - 1) осуществляет контроль сетевой активности компьютера, на котором он установлен, а также фильтрацию трафика в соответствии с заданными правилами.
  - 2) защищает порты на коммутаторе
  - 3) шифрует весь входящий трафик
  - 4) обеспечивает безопасное зашифрованное соединение для управления удалённым устройством
17. Для чего используется протокол DHCP?
  - 1) для передачи электронной почты в сетях TCP/IP
  - 2) для преобразования IP-адреса транзитных пакетов
  - 3) система для получения информации о доменах
  - 4) для автоматического назначения узлу допустимый IP-адреса из разрешенного пула.
18. К чему приводит DoS атака?
  - 1) К перехвату практически любого проходящего трафика
  - 2) К истощению ресурсов DHCP
  - 3) Ко взлому методом полного перебора
  - 4) К отказу в обслуживании
19. Для чего предназначен протокол HTTP?
  - 1) Устанавливает связь по каналу передачи данных и обеспечивает физическое перемещение данных по среде передачи.
  - 2) Отвечает за прием форматированных сегментов TCP, инкапсуляцию их в пакеты, присвоение им соответствующих адресов и их доставку к узлу назначения.
  - 3) Управляет отдельными сеансами связи
  - 4) Управляет взаимодействием веб-сервера и веб-клиента
20. Какие адреса указываются в заголовке IP-пакета?
  - 1) IP-адрес источника, IP-адрес назначения, шлюз по умолчанию и адрес следующего перехода
  - 2) IP-адрес источника, IP-адрес назначения и шлюз по умолчанию
  - 3) IP-адрес назначения
  - 4) IP-адрес источника и IP-адрес назначения

### **9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой**

1. Какой маске подсети соответствует префикс /27?
  - 1) 255.255.255.128
  - 2) 255.255.255.0
  - 3) 255.255.255.192
  - 4) 255.255.255.224
2. Что отображает логическая топология?
  - 1) кратчайший путь до конечного устройства
  - 2) стоимость различных маршрутов сети
  - 3) физическое расположение промежуточных устройств и кабельных линий
  - 4) устройства, порты и схемы адресации
3. Какой сетью является сетевая инфраструктура, предоставляющая доступ пользователям и оконечным устройствам на небольшой территории?
  - 1) Сеть хранения данных (SAN)
  - 2) Городская сеть (Metropolitan Area Network, MAN)
  - 3) Глобальная сеть (WAN)
  - 4) Локальная сеть (LAN)
4. Что такое сокет?
  - 1) гнездо на материнской плате
  - 2) интерфейс подключения периферийных устройств

- 3) связка IP-адреса и номера порта
- 4) заголовок IP-пакета
- 5. Какие протоколы работают на сетевом уровне стека TCP/IP?
  - 1) HTTP, IMAP, POP, DNS
  - 2) SSH, telnet
  - 3) IPv4, IPv6
  - 4) UDP, TCP
- 6. К адресации канального уровня относится
  - 1) IP-адрес
  - 2) MAC-адрес
  - 3) номер порта
  - 4) битовая последовательность для синхронизации
- 7. К адресации сетевого уровня относится
  - 1) IP-адрес
  - 2) MAC-адрес
  - 3) номер порта
  - 4) битовая последовательность для синхронизации
- 8. К адресации транспортного уровня относится
  - 1) IP-адрес
  - 2) MAC-адрес
  - 3) номер порта
  - 4) битовая последовательность для синхронизации
- 9. Для ограничения широковещательного домена используется технология
  - 1) VLAN
  - 2) ACL
  - 3) Spanning Tree
  - 4) Межсетевой экран
- 10. Port security - это
  - 1) фильтрация по MAC-адресам
  - 2) защита от петель
  - 3) стек протоколов для защиты и шифрования
  - 4) защита контактов интерфейса от короткого замыкания

### **9.1.3. Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы**

Программно-аппаратные средства систем связи.

- 1. В сети 172.16.0.0 необходимо выделить подсети так, чтобы к каждой подсети можно было подключить до 600 хостов. Выберите такую маску подсети, чтобы допустить рост числа подсетей в будущем.
  - 1) /16
  - 2) /18
  - 3) /20
  - 4) /22
- 2. Сеть 172.16.0.0 содержит 8 подсетей. Вам необходимо подключить к подсети максимально возможное число хостов. Какую маску подсети следует выбрать?
  - 1) /19
  - 2) /20
  - 3) /21
  - 4) /22
- 3. В сети 192.168.55.0 необходимо выделить максимальное число подсетей так, чтобы к каждой подсети можно было подключить 25 хостов. Какую маску подсети следует выбрать?
  - 1) /25
  - 2) /26
  - 3) /27
  - 4) /28
- 4. Ваша сеть класса А содержит 60 подсетей. В следующие два года вам необходимо организовать еще 40 подсетей, причем так, чтобы к каждой из них можно было

- подключить максимальное число хостов. Какую маску подсети следует выбрать?
- 1) /14
  - 2) /15
  - 3) /16
  - 4) /17
5. У вас имеется сеть класса С с адресом 192.168.19.0, содержащая четыре подсети. Вам необходимо установить максимально возможное число хостов на сегменте. Какую маску подсети следует выбрать?
- 1) /24
  - 2) /25
  - 3) /26
  - 4) /28
6. У вас есть сеть класса В, разделенная на 30 подсетей. Вы хотите добавить 25 новых подсетей в ближайшие два года. При этом вам потребуется подключить к каждому сегменту до 600 хостов. Какую маску подсети следует выбрать? /
- 1) /14
  - 2) /16
  - 3) /18
  - 4) /20
7. Сеть 192.168.1.0 требуется разделить на 9 подсетей. При этом необходимо подключить к каждому сегменту максимально возможное число хостов. Какую маску подсети следует выбрать?
- 1) /28
  - 2) /27
  - 3) /26
  - 4) /25
8. У вас имеется сеть класса С с тремя подсетями. Вам необходимо добавить 2 новые подсети в ближайшие два года. Каждая сеть должна содержать 25 хостов. Какую маску подсети следует выбрать?
- 1) /24
  - 2) /25
  - 3) /26
  - 4) /27
9. В имеющемся у вас сетевом адресе класса С 192.168.88.0 необходимо выделить максимально возможное число подсетей, в каждой из которых должно быть до 12 хостов. Какую маску подсети следует выбрать?
- 1) /26
  - 2) /27
  - 3) /28
  - 4) /29
10. Вы выбрали маску подсети 255.255.255.248. Сколько хостов вы получите?
- 1) /4
  - 2) /6
  - 3) /8
  - 4) /16

## 9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами

электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

### **9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

### **9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;



– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТОР  
протокол № 21 от «15» 11 2018 г.

### СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ТОР	С.И. Богомолов	Согласовано, 645961f5-19ed-4d47- a699-64d057f3100c
Заведующий обеспечивающей каф. ТОР	С.И. Богомолов	Согласовано, 645961f5-19ed-4d47- a699-64d057f3100c
Декан ФДО	И.П. Черкашина	Согласовано, 4580bdea-d7a1-4d22- bda1-21376d739cfc

### ЭКСПЕРТЫ:

Ассистент, каф. ТОР	О.А. Жилинская	Согласовано, 7029dda8-6686-4f8c- 8731-d84665df77fc
Доцент, каф. ТОР	Е.Ю. Агеев	Согласовано, 1380771b-dd3c-4ac1- 8e1d-30fb96b5fa40

### РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. ТОР	Р.Р. Абенов	Разработано, 9920d35f-3382-4b95- 8797-32954404bbd7
Ассистент, каф. ТОР	П.А. Абенова	Разработано, c4cab1bc-4ed1-48b4- b0e0-41eeb4400e3