

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сенченко Павел Васильевич  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 13.11.2023 07:49:37  
Уникальный программный ключ:  
27e516f4c088deb62ba68945f4406e13fd454355

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)**



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Сенченко Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **38.03.03 Управление персоналом**

Направленность (профиль) / специализация: **Управление персоналом организации**

Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**

Факультет: **Факультет дистанционного обучения (ФДО)**

Кафедра: **Кафедра менеджмента (Менеджмента)**

Курс: **4**

Семестр: **8**

Учебный план набора 2021 года

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

| Виды учебной деятельности                             | 8 семестр Всего Единицы |     |       |
|---|-------------------------|-----|-------|
| Самостоятельная работа                                | 121                     | 121 | часов |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 12                      | 12  | часов |
| Контрольные работы                                    | 2                       | 2   | часов |
| Подготовка и сдача экзамена                           | 9                       | 9   | часов |
| Общая трудоемкость                                    | 144                     | 144 | часов |
| (включая промежуточную аттестацию)                    |                         | 4   | з.е.  |

| Формы промежуточной аттестация | Семестр | Количество |
|--------------------------------|---------|------------|
| Экзамен                        | 8       |            |
| Контрольные работы             | 8       | 1          |

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. Формирование у студентов систематизированных знаний о возможностях учета психофизиологических закономерностей при профессиональном отборе, подборе и расстановке кадров, нормировании труда, проектировании и организации профессиональной деятельности.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. Изучение психофизиологических закономерностей взаимодействия субъекта труда, средств (орудий), содержания (процесса) условий и организации деятельности.

2. Изучение нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основы политики организации по безопасности труда, основы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала.

3. Исследования работоспособности человека в различных видах и условиях труда и обоснование комплекса рекомендаций по ее повышению.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Модуль направления подготовки (special hard skills – SHS).

Индекс дисциплины: Б1.О.3.4.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция                             | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|-----------------------------------|---|
| <b>Универсальные компетенции</b>        |                                   |   |
| -                                       | -                                 | -   |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b> |                                   |   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач | ОПК-1.1. Знает основы экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий в объеме, необходимом для решения профессиональных задач | Знает механизмы психофизиологической регуляции профессиональной деятельности; особенности функциональных (психофизиологических) состояний субъекта деятельности; закономерности взаимосвязи особенностей личности и характеристик деятельности; методы, показатели, критерии, организацию профессионального отбора; психофизиологические закономерности профессионального самоопределения; психофизиологические особенности профессионального обучения; психофизиологические и эргономические требования к организации труда, рабочего места; нормативно-правовую базу безопасности и охраны труда, основы политики организации по безопасности труда, основы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала |
|  | ОПК-1.2. Умеет применять полученные знания и нормы российского законодательства, регулирующие трудовые отношения  | Умеет организовывать работы по анализу деятельности специалистами различного профиля (построение профессиограмм и психограмм деятельности); оценивать динамику работоспособности человека в различных видах и условиях труда и обосновать рекомендации по ее повышению; проводить комплекс мероприятий по профессиональному отбору персонала; избегать при организации труда бесполезных напряжений и утомления работающих  |
|  | ОПК-1.3. Владеет навыками решения профессиональных задач с использованием российского законодательства, регламентирующего сферу трудовых отношений                      | Владеет навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также технологиями управления безопасностью труда персонала  |
| <b>Профессиональные компетенции</b>  |   |   |
| -  | -   | -   |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности   | Всего часов | Семестры  |
|---|-------------|-----------|
|   |             | 8 семестр |
| <b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>   | 14          | 14        |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя   | 12          | 12        |
| Контрольные работы  | 2           | 2         |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b> | 121         | 121       |
| Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины  | 81          | 81        |
| Подготовка к контрольной работе   | 40          | 40        |
| <b>Подготовка и сдача экзамена</b>  | 9           | 9         |
| <b>Общая трудоемкость (в часах)</b>   | 144         | 144       |
| <b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>  | 4           | 4         |

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины   | Контр. раб. | СРП, ч. | Сам. раб., ч | Всего часов (без промежуточной аттестации) | Формируемые компетенции |
|--|-------------|---------|--------------|--|-------------------------|
| <b>8 семестр</b>   |             |         |              |  |                         |
| 1 Предмет, задачи и методы психофизиологии профессиональной деятельности                                     | 2           | 1       | 12           | 15   | ОПК-1                   |
| 2 Влияние эмоций на деятельность человека  |             | 1       | 12           | 13   | ОПК-1                   |
| 3 Психофизиологические основы построения профессии   |             | 1       | 12           | 13   | ОПК-1                   |
| 4 Психофизиология профессионального отбора и профпригодности   |             | 1       | 12           | 13   | ОПК-1                   |
| 5 Теория и деятельная природа профессионализации персонала   |             | 1       | 12           | 13   | ОПК-1                   |
| 6 Психофизиологические компоненты работоспособности  |             | 1       | 12           | 13   | ОПК-1                   |
| 7 Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности                 |             | 1       | 12           | 13   | ОПК-1                   |
| 8 Измерение и анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок                                      |             | 2       | 12           | 14   | ОПК-1                   |
| 9 Психофизиологические функциональные состояния. Роль и место функционального состояния в поведении человека |             | 2       | 13           | 15   | ОПК-1                   |
| 10 Методы распределения функций  |             | 1       | 12           | 13   | ОПК-1                   |
| Итого за семестр   | 2           | 12      | 121          | 135  |                         |

|       |   |    |     |     |  |
|-------|---|----|-----|-----|--|
| Итого | 2 | 12 | 121 | 135 |  |
|-------|---|----|-----|-----|--|

## 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

| Названия разделов (тем) дисциплины                                       | Содержание разделов (тем) дисциплины   | СРП, ч | Формируемые компетенции |
|--|--|--------|-------------------------|
| <b>8 семестр</b>   |  |        |                         |
| 1 Предмет, задачи и методы психофизиологии профессиональной деятельности | История психофизиологии профессиональной деятельности. Предмет, задачи и основные понятия психофизиологии профессиональной деятельности. Методы психофизиологических исследований (методы психофизиологии, особенности применения методов психофизиологии профессиональной деятельности)   | 1      | ОПК-1                   |
|  | Итого  | 1      |                         |
| 2 Влияние эмоций на деятельность человека                                | Психофизиология восприятия. Психофизиология памяти. Психофизиология внимания. Психофизиология эмоций. Психофизиология сознания.  | 1      | ОПК-1                   |
|  | Итого  | 1      |                         |
| 3 Психофизиологические основы построения профессии                       | Основы профессиографии. Роль психограммы в психофизиологических основах построения профессии. Технология и методы составления профессиограмм.  | 1      | ОПК-1                   |
|  | Итого  | 1      |                         |
| 4 Психофизиология профессионального отбора и профпригодности             | Теоретические основы формирования системы оценки профпригодности. Понятие о профессионально важных качествах. Отборочные процедуры, используемые при проведении оценки профессиональной пригодности.   | 1      | ОПК-1                   |
|  | Итого  | 1      |                         |
| 5 Теория и деятельная природа профессионализации персонала               | Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности. Периодизация профессиональной жизни субъекта труда. Приобретение знаний, формирование умений и навыков в процессе профессиональной подготовки. Преобразование личности в процессе профессиональной деятельности и формирование индивидуального стиля деятельности. Кризисы профессионального развития человека | 1      | ОПК-1                   |
|  | Итого  | 1      |                         |

|                  |  |  |    |       |
|------------------|--|--|----|-------|
| 6                | Психофизиологические компоненты работоспособности  | Виды работоспособности. Стадии работоспособности. Способы оценки работоспособности. Детерминанты работоспособности. Психофизиологические предпосылки поддержания работоспособности.  | 1  | ОПК-1 |
|                  |  | Итого  | 1  |       |
| 7                | Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности                 | Экстремальные факторы труда. Общий адаптационный синдром. Уровни адаптации. Адаптация к условиям профессиональной деятельности. Факторы, определяющие особенности, динамику и успешность адаптации.                              | 1  | ОПК-1 |
|                  |  | Итого  | 1  |       |
| 8                | Измерение и анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок                                      | Основные понятия. Оценка тяжести физического труда. Особенности оценки тяжести труда при статическом напряжении мышц. Эргономическая концепция анализа работы, напряжения организма и стресса. Оценка тяжести умственного труда. | 2  | ОПК-1 |
|                  |  | Итого  | 2  |       |
| 9                | Психофизиологические функциональные состояния. Роль и место функционального состояния в поведении человека | Структура и типология психических состояний. Компоненты психических состояний. Основные классы психических состояний. Профессиональный стресс. Профилактика и коррекция неблагоприятных психических состояний                    | 2  | ОПК-1 |
|                  |  | Итого  | 2  |       |
| 10               | Методы распределения функций   | Человеко-машинные системы. Подходы к распределению функций между человеком и машиной. Практическое решение задач на распределение функций. Опасности автоматизации.  | 1  | ОПК-1 |
|                  |  | Итого  | 1  |       |
| Итого за семестр |  |  | 12 |       |
| Итого            |  |  | 12 |       |

### 5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

| № п.п.           | Виды контрольных работ                            | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|------------------|---|-----------------|-------------------------|
| <b>8 семестр</b> |   |                 |                         |
| 1                | Контрольная работа с автоматизированной проверкой | 2               | ОПК-1                   |
| Итого за семестр |   | 2               |                         |
| Итого            |   | 2               |                         |

### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

### 5.5. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

### 5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины                                       | Виды самостоятельной работы  | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля        |
|--|--|-----------------|-------------------------|-----------------------|
| <b>8 семестр</b>   |  |                 |                         |                       |
| 1 Предмет, задачи и методы психофизиологии профессиональной деятельности | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 8               | ОПК-1                   | Тестирование, Экзамен |
|  | Подготовка к контрольной работе  | 4               | ОПК-1                   | Контрольная работа    |
|  | Итого  | 12              |                         |                       |
| 2 Влияние эмоций на деятельность человека                                | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 8               | ОПК-1                   | Тестирование, Экзамен |
|  | Подготовка к контрольной работе  | 4               | ОПК-1                   | Контрольная работа    |
|  | Итого  | 12              |                         |                       |
| 3 Психофизиологические основы построения профессии                       | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 8               | ОПК-1                   | Тестирование, Экзамен |
|  | Подготовка к контрольной работе  | 4               | ОПК-1                   | Контрольная работа    |
|  | Итого  | 12              |                         |                       |
| 4 Психофизиология профессионального отбора и профпригодности             | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 8               | ОПК-1                   | Тестирование, Экзамен |
|  | Подготовка к контрольной работе  | 4               | ОПК-1                   | Контрольная работа    |
|  | Итого  | 12              |                         |                       |

|  |  |     |       |                       |
|--|--|-----|-------|-----------------------|
| 5 Теория и деятельная природа профессионализации персонала   | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 8   | ОПК-1 | Тестирование, Экзамен |
|  | Подготовка к контрольной работе  | 4   | ОПК-1 | Контрольная работа    |
|  | Итого  | 12  |       |                       |
| 6 Психофизиологические компоненты работоспособности  | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 8   | ОПК-1 | Тестирование, Экзамен |
|  | Подготовка к контрольной работе  | 4   | ОПК-1 | Контрольная работа    |
|  | Итого  | 12  |       |                       |
| 7 Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности                 | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 8   | ОПК-1 | Тестирование, Экзамен |
|  | Подготовка к контрольной работе  | 4   | ОПК-1 | Контрольная работа    |
|  | Итого  | 12  |       |                       |
| 8 Измерение и анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок                                      | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 8   | ОПК-1 | Тестирование, Экзамен |
|  | Подготовка к контрольной работе  | 4   | ОПК-1 | Контрольная работа    |
|  | Итого  | 12  |       |                       |
| 9 Психофизиологические функциональные состояния. Роль и место функционального состояния в поведении человека | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 9   | ОПК-1 | Тестирование, Экзамен |
|  | Подготовка к контрольной работе  | 4   | ОПК-1 | Контрольная работа    |
|  | Итого  | 13  |       |                       |
| 10 Методы распределения функций  | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 8   | ОПК-1 | Тестирование, Экзамен |
|  | Подготовка к контрольной работе  | 4   | ОПК-1 | Контрольная работа    |
|  | Итого  | 12  |       |                       |
| Итого за семестр   |  | 121 |       |                       |



|       |                             |     |  |         |
|-------|-----------------------------|-----|--|---------|
|       | Подготовка и сдача экзамена | 9   |  | Экзамен |
| Итого |                             | 130 |  |         |

### 5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности |     |           | Формы контроля                            |
|-------------------------|---------------------------|-----|-----------|---|
|                         | Конт.Раб.                 | СРП | Сам. раб. |   |
| ОПК-1                   | +                         | +   | +         | Контрольная работа, Тестирование, Экзамен |

### 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 7.1. Основная литература

1. Жигалова В.Н. Психофизиология профессиональной деятельности: учебное пособие. - Томск: Факультет дистанционного обучения ТУСУР, 2010. - 263 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library/>.

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Свенцицкий, А. Л. Организационная психология: учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 504 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/425235>.

#### 7.3. Учебно-методические пособия

##### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Жигалова В.Н. Психофизиология профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / В.Н. Жигалова, М.А. Афонасова. – Томск : ФДО, ТУСУР, 2018. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library/>.

##### 7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### 7.4. Иное учебно-методическое обеспечение

1. Жигалова В.Н. Психофизиология профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: электронный курс / В.Н. Жигалова. Томск: ТУСУР, ФДО, 2018. (доступ из личного кабинета студента) .

## **7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

## **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

### **8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;  
- компьютеры;  
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### **8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания

для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины                                       | Формируемые компетенции | Формы контроля     | Оценочные материалы (ОМ)  |
|--|-------------------------|--------------------|---|
| 1 Предмет, задачи и методы психофизиологии профессиональной деятельности | ОПК-1                   | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
|  |                         | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                             |
|  |                         | Экзамен            | Перечень экзаменационных вопросов                               |
| 2 Влияние эмоций на деятельность человека                                | ОПК-1                   | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
|  |                         | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                             |
|  |                         | Экзамен            | Перечень экзаменационных вопросов                               |
| 3 Психофизиологические основы построения профессии                       | ОПК-1                   | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
|  |                         | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                             |
|  |                         | Экзамен            | Перечень экзаменационных вопросов                               |
| 4 Психофизиология профессионального отбора и профпригодности             | ОПК-1                   | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
|  |                         | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                             |
|  |                         | Экзамен            | Перечень экзаменационных вопросов                               |

|  |       |                    |   |
|--|-------|--------------------|---|
| 5 Теория и деятельная природа профессионализации персонала   | ОПК-1 | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
|  |       | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                             |
|  |       | Экзамен            | Перечень экзаменационных вопросов                               |
| 6 Психофизиологические компоненты работоспособности  | ОПК-1 | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
|  |       | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                             |
|  |       | Экзамен            | Перечень экзаменационных вопросов                               |
| 7 Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности                 | ОПК-1 | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
|  |       | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                             |
|  |       | Экзамен            | Перечень экзаменационных вопросов                               |
| 8 Измерение и анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок                                      | ОПК-1 | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
|  |       | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                             |
|  |       | Экзамен            | Перечень экзаменационных вопросов                               |
| 9 Психофизиологические функциональные состояния. Роль и место функционального состояния в поведении человека | ОПК-1 | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
|  |       | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                             |
|  |       | Экзамен            | Перечень экзаменационных вопросов                               |
| 10 Методы распределения функций  | ОПК-1 | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
|  |       | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                             |
|  |       | Экзамен            | Перечень экзаменационных вопросов                               |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка                     | Баллы за ОМ                                | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения |   |  |
|----------------------------|--|---|---|--|
|                            |  | знать   | уметь   | владеть  |
| 2<br>(неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов         | отсутствие знаний или фрагментарные знания  | отсутствие умений или частично освоенное умение             | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков              |
| 3<br>(удовлетворительно)   | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания   | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков           |
| 4 (хорошо)                 | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания                             | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение    | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично)                | ≥ 90% от максимальной суммы баллов         | сформированные систематические знания   | сформированное умение                                       | успешное и систематическое применение навыков                        |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка                     | Формулировка требований к степени компетенции  |
|----------------------------|--|
| 2<br>(неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или<br>Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3<br>(удовлетворительно)   | Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.   |
| 4 (хорошо)                 | Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.   |
| 5 (отлично)                | Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.                             |

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Психофизиология профессиональной деятельности — это:
  - а) научно-практическая дисциплина, направленная на обеспечение функциональной надежности работника, всесторонний системный анализ характеристик работающего человека и учет их «психофизиологической» составляющей с целью достижения эффективности профессиональной деятельности и безопасности труда;
  - б) комплексное изучение человека в труде на стыке разных наук. Это изучение многообразной системы «человек — коллектив — машина — среда — социум — культура — природа»;
  - в) наука и практика постановки психологического диагноза, т.е. выяснения наличия и степени выраженности у человека определенных психологических признаков;
  - г) все ответы верны
2. Личностно-мотивационный анализ деятельности характеризуется:
  - а) рассмотрением профессии в ее возникновении и развитии; исследование становления функциональной системы деятельности в ходе профессионализации личности;
  - б) выявлением и изучением потребностей и мотивов личности, которые могут быть реализованы в данной профессии;
  - в) исследованием компонентного состава задач в деятельности;
  - г) исследованием модальности и алфавита сигналов, несущих информацию в труде
3. Психофизиологический анализ характеризуется:
  - а) исследованием модальности и алфавита сигналов, несущих информацию в труде;
  - б) установлением связей между компонентами;
  - в) исследованием индивидуальных стилей деятельности, способностей и компетенций;
  - г) исследованием функциональных состояний, типичных для трудовой деятельности, активационных ресурсов работников в их динамике
4. Восприятие – это:
  - а) отражение отдельных свойств предметов окружающего мира;
  - б) отражение в сознании человека свойств и предметов окружающего мира в момент воздействия их на органы чувств, приводящие к формированию целостной картины окружающего мира;
  - в) субъективное отражение объективной реальности;
  - г) периферическое образование, предназначенное для преобразования физической энергии внешнего стимула в энергию нервного импульса
5. Осмысленность, как одно из основных свойств восприятия характеризует:
  - а) единство характеристик воспринятого объекта в совокупности его качеств;
  - б) узнавание объектов и явлений, опирающихся на устойчивую структуру их признаков;
  - в) способность системы восприятия компенсировать изменения условий восприятия;
  - г) свойство причислять любой воспринимаемый объект к какому-либо классу объектов
6. Избирательность, как одно из свойств внимания - это:
  - а) способность «настраиваться» на восприятие объектов, имеющих непосредственное отношение к цели деятельности;
  - б) количество одновременно воспринимаемых объектов;
  - в) способность к одновременному выполнению двух действий, восприятию нескольких объектов;
  - г) сосредоточенность на объекте.
7. Интенсивные, бурно протекающие и кратковременные эмоциональные вспышки, называют:
  - а) аффект;
  - б) чувство;
  - в) энграмма;
  - г) апперцепция
8. Профессиография – это:
  - а) специальная технология изучения профессиональной деятельности, направленная на выявление ее содержательных и структурных особенностей; установление всего многообразия взаимоотношений личности специалиста с предметами, средствами и продуктами труда, с окружающими людьми; раскрытие присущего работнику напряжения различных психических функций;
  - б) полная совокупность характеристик профессии и требований к человеку как к субъекту

- соответствующей профессиональной деятельности;
- в) конкретный трудовой процесс, нормативно заданный, включающий предмет, средства и задачи труда, а также правила исполнения работы и условия ее организации;
- г) работник или группа работников, которая характеризуется, с одной стороны, соответствием нормативно заданным требованиям, предъявляемым к работникам, с другой стороны, индивидуальными особенностями
9. Полная совокупность характеристик профессии и требований к человеку как к субъекту соответствующей профессиональной деятельности – это:
- а) профессиография;
- б) психограмма;
- в) объект труда;
- г) субъект труда
10. Психофизиологические профессионально важные качества отражают:
- а) устойчивость личности к различным неблагоприятным воздействиям;
- б) развитость эвристического, системного и образного типов мышления, продуктивность и помехоустойчивость мышления;
- в) устойчивость к действию неблагоприятных факторов рабочей нагрузки;
- г) общее состояние здоровья
11. Этап адаптации к профессии характеризует:
- а) начальное усвоение работником норм, необходимых правил, приемов, технологий решения профессиональных задач;
- б) осознание человеком своих возможностей выполнения профессиональных задач, начало саморазвития себя средствами профессии, формирование индивидуального стиля деятельности, максимальная самореализация своих возможностей;
- в) мастерство, гармонизация человека с профессией, создание предпосылок для достижения расцвета в профессии;
- г) нет верного ответа
12. Формирование профессионала – это:
- а) это динамичный процесс, предполагающий не только достижение необходимого уровня профессионального мастерства, но и развитие, изменение личности, которые касаются всех ее сторон;
- б) это эмоционально-когнитивный процесс неосознаваемого отождествления субъектом себя с другим объектом, группой, образом;
- в) особое состояние внутренней психической напряженности, обусловленное противоречиями личностного и профессионального развития человека, которые могут накапливаться постепенно или возникать лавинообразно;
- г) все ответы верны
13. Кризис утраты профессиональной деятельности:
- а) вызван коррекцией профессиональных ожиданий;
- б) связан с возможным падением интереса к профессии;
- в) переживают люди после 40 лет, сталкивающиеся с дискриминацией по возрасту, имеющей место при поиске работы;
- г) обостряется связи с выходом человека на пенсию.
14. Период, характеризующийся стабильными максимальными показателями производительности, субъективным состоянием комфорта:
- а) вработываемость;
- б) оптимальная работоспособность;
- в) компенсируемое утомление;
- г) некомпенсируемое утомление.
15. Стадия, характерная для высокомотивированной работы, на которой волевые усилия позволяют поднять снижающуюся производительность труда:
- а) полная компенсация утомления;
- б) неустойчивая компенсация;
- в) конечный «порыв»;
- г) прогрессивное снижение продуктивности при продолжении работы.
16. Репрессия:
- а) повторение неэффективных способов поведения;

- б) тенденция индивидуума не участвовать в решении касающейся его проблемы;
  - в) отрицательное отношение не только к вызывающей фрустрацию ситуации, но и к другим, имеющим с ней какие-нибудь черты сходства, проблемам;
  - г) характеризуется блокированием, вытеснением из сознания неприятных ситуаций, которые касаются требуемых для разрешения вопросов.
17. Вредный фактор рабочей среды – это:
- а) совокупность факторов трудового процесса и рабочей среды, в которой осуществляется деятельность человека;
  - б) фактор среды и трудового процесса, воздействие которого на работника может вызвать профессиональное заболевание или другое нарушение состояния здоровья, повреждение здоровья потомства;
  - в) характеристика трудового процесса, отражающая преимущественную нагрузку на опорно-двигательный аппарат и функциональные системы организма, обеспечивающие его деятельность;
  - г) все ответы верны
18. Допустимые условия труда:
- а) условия, при которых сохраняется здоровье работника и создаются предпосылки для поддержания высокого уровня работоспособности;
  - б) характеризуются такими уровнями факторов среды и трудового процесса, которые не превышают установленных гигиенических нормативов для рабочих мест и при которых возможные изменения функционального состояния организма устраняются во время регламентированного отдыха или к началу следующей смены и не оказывают неблагоприятного действия в ближайшем и отдаленном периоде на состояние здоровья работников и их потомство;
  - в) характеризуются наличием вредных факторов, уровни которых превышают гигиенические нормативы и оказывают неблагоприятное действие на организм работника и/или его потомство;
  - г) характеризуются уровнями факторов рабочей среды, воздействие которых в течение рабочей смены (или ее части) создает угрозу для жизни, высокий риск развития острых профессиональных поражений.
19. Машиноцентрический подход в распределении функций между человеком и автоматом:
- а) состоит в том, чтобы передать как можно больше функций машине;
  - б) состоит в том, чтобы оставить за человеком то, в чем он превосходит машину, а машине отдать то, в чем она превосходит человека;
  - в) состоит в том, чтобы организация деятельности обеспечивала взаимное усиление функций человека и машины;
  - г) нет верного ответа
20. При приеме и передачи данных машина:
- а) не может обнаруживать и отбирать случайную информацию;
  - б) слабо или нестабильно воспринимает и распознает сходные образы в пространстве и времени;
  - в) характеризуется большими возможностями снижения времени реагирования;
  - г) все ответы верны

### 9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

Приведены примеры типовых заданий из банка экзаменационных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины:

1. Уровень анализа профессий, который характеризуется исследованием функциональных состояний, типичных для трудовой деятельности, активационных ресурсов работников в их динамике:
  - а) генетический анализ;
  - б) личностно-мотивационный анализ деятельности;
  - в) компонентно-целевой анализ;
  - г) информационный анализ;
  - д) структурно-функциональный анализ;
  - е) индивидуально-психологический анализ;
  - ж) психофизиологический анализ.



2. Структурно-функциональный анализ характеризуется:
  - а) рассмотрением профессии в ее возникновении и развитии; исследование становления функциональной системы деятельности в ходе профессионализации личности;
  - б) выявлением и изучением потребностей и мотивов личности, которые могут быть реализованы в данной профессии;
  - в) исследованием компонентного состава задач в деятельности;
  - г) исследованием модальности и алфавита сигналов, несущих информацию в труде;
  - д) установлением организации деятельности во времени, сложности компонентов-задач и трудности или легкости их усвоения;
  - е) исследованием индивидуальных стилей деятельности, способностей и компетенций.
3. Принятие решения, как узловое звено теории функциональных систем – это:
  - а) создание образа текущей ситуации при учете текущей обстановки и прошлого опыта, а также подготовка решения о том, что нужно сделать для получения полезного результата;
  - б) процесс перехода от сбора и анализа информации к формированию образа того, что должно получиться в результате поведенческого акта, формированию программы необходимых действий и операций;
  - в) обеспечение функционирования системы за счет обратной связи, которая позволяет получать информацию о ходе реализации программы поведения системы, а также осуществлять сравнение с тем образом, который был сформирован при принятии решения.
4. К тестовым методам психофизиологии относят:
  - а) методики субъективной оценки и методики субъективного шкалирования состояния;
  - б) электромиографию и электроокулографию
  - в) закон Хика-Хаймена и закон Эббингауза
5. Ощущение – это:
  - а) отражение отдельных свойств предметов окружающего мира;
  - б) отражение в сознании человека свойств и предметов окружающего мира в момент воздействия их на органы чувств, приводящие к формированию целостной картины окружающего мира;
  - в) субъективное отражение объективной реальности;
  - г) периферическое образование, предназначенное для преобразования физической энергии внешнего стимула в энергию нервного импульса.
6. Рецептор – это:
  - а) отражение отдельных свойств предметов окружающего мира;
  - б) отражение в сознании человека свойств и предметов окружающего мира в момент воздействия их на органы чувств, приводящие к формированию целостной картины окружающего мира;
  - в) субъективное отражение объективной реальности;
  - г) периферическое образование, предназначенное для преобразования физической энергии внешнего стимула в энергию нервного импульса
7. Отражение в сознании человека свойств и предметов окружающего мира в момент воздействия их на органы чувств, приводящие к формированию целостной картины окружающего мира – это:
  - а) ощущение;
  - б) восприятие;
  - в) образ;
  - г) рецептор.
8. Константность, как одно из основных свойств восприятия характеризует:
  - а) психические образы воспринимаемых предметов и явлений осознаются как предметы, вынесенные за пределы человека за счет процесса объективации;
  - б) единство характеристик воспринятого объекта в совокупности его качеств;
  - в) узнавание объектов и явлений, опирающихся на устойчивую структуру их признаков;
  - г) способность из огромного количества предметов и явлений, окружающих человека, выделять лишь некоторые из них;
  - д) способность системы восприятия компенсировать изменения условий восприятия;
  - е) свойство причислять любой воспринимаемый объект к какому-либо классу объектов.

9. Аффект – это:
  - а) интенсивные, бурно протекающие и кратковременные эмоциональные вспышки — сильный гнев, ярость, ужас, бурную радость, глубокое горе, отчаяние;
  - б) реакция не только на текущие события, но и на вероятные или вспоминаемые;
  - в) отношение его к миру, к тому, что человек испытывает и делает в форме непосредственного переживания;
  - г) след, оставленный в памяти каким-либо явлением (событием);
  - д) зависимость восприятия от личности воспринимающего субъекта.
10. Порождающая функция сознания:
  - а) обеспечивает ориентировку во внешнем мире;
  - б) обеспечивает оценку информации, поступающей из внешнего мира, и организацию поведения на основе этой информации;
  - в) обеспечивает возможность человека посмотреть на себя «со стороны», понять, как его поступки воспринимаются окружающими;
  - г) обеспечивает создание новых идей, произведений.

### **9.1.3. Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы**

#### Психофизиология профессиональной деятельности

1. Электроокулография относится к следующей группе методов психофизиологии:
  - а) наблюдение;
  - б) тесты;
  - в) электрофизиологические методы;
  - г) моделирование;
  - д) эксперимент.
2. Категориальность, как особенность сознания – это:
  - а) отражение существенных, наиболее значимых в данной ситуации взаимосвязей;
  - б) отражение мира сквозь призму общечеловеческих знаний и позиций, отражение мира на основе концептуальных схем;
  - в) обусловленность индивидуального сознания общественными формами сознания;
  - г) осознание целей деятельности, предвосхищение их в системе общечеловеческих понятий и представлений.
3. В этом методе с помощью психологических тестов проводит обследование большого количества работников и отмечает степень развития у них профессионально важных психофизиологических качеств и приобретенных навыков:
  - а) метод экспертных оценок;
  - б) метод «Карта-схема»;
  - в) метод коллективной дискуссии;
  - г) метод критических инцидентов;
  - д) метод анализа ошибочных действий;
  - е) экспериментальный метод;
  - ж) метод полярных групп.
4. Комплексность – это:
  - а) относительная свобода от влияния ситуативных факторов;
  - б) реальный уровень владения навыками, насколько успешно человек справляется со своим делом;
  - в) оценка не только каждого из членов организации, но и связи и отношения внутри организации, а также возможности организации в целом.
5. Кризис опустошенности:
  - а) проявляется переживаниями человека, для которого характерно обесценивание достижений прошлого своего опыта; человек рассматривает себя «неудачником» (иногда игнорируя имеющиеся реальные достижения); преодолевают либо усиливая свою активность в настоящем, либо снижая уровень своих притязаний;
  - б) проявляется отсутствием значимых целей и потенциальных связей событий в будущем, что снижает переживание ценности своей жизни в настоящем;
  - в) проявляется на поведенческом уровне повышенной раздражительностью, агрессивностью или апатией.
6. Способность оператора к поддержанию и сохранению необходимого уровня

- работоспособности в условиях воздействия факторов эмоционального стресса – это:
- а) работоспособность;
  - б) эмоциональная регуляция;
  - в) подготовленность.
7. Для стиля преодоления стрессовой ситуации «поведенческий уход» характерно:
- а) понимание того, что человек находится в состоянии эмоционального дистресса, и соответствующая этому тенденция разрядиться или дать выход своим чувствам;
  - б) отказ от деятельности, прекращение попыток достичь цель, с которой интерферирует стрессор;
  - в) попытка неприятия реальности стрессогенного события.
8. Экстремальные условия труда:
- а) условия, при которых сохраняется здоровье работника и создаются предпосылки для поддержания высокого уровня работоспособности;
  - б) характеризуются такими уровнями факторов среды и трудового процесса, которые не превышают установленных гигиенических нормативов для рабочих мест и при которых возможные изменения функционального состояния организма устраняются во время регламентированного отдыха или к началу следующей смены и не оказывают неблагоприятного действия в ближайшем и отдаленном периоде на состояние здоровья работников и их потомство;
  - в) характеризуются уровнями факторов рабочей среды, воздействие которых в течение рабочей смены (или ее части) создает угрозу для жизни, высокий риск развития острых профессиональных поражений.
9. Согласно теории качества трудовой деятельности к продвижению по службе относят:
- а) санитарно-гигиенические условия;
  - б) заработная плата;
  - в) гарантия занятости; обеспечение правовых норм; уважение и почет; участие в принятии решений;
  - г) понимание своего вклада в общий результат;
  - д) автономия и самоуправление в группе;
  - е) возможности влияния на организацию рабочего времени;
  - ж) благоприятные возможности для продвижения по службе.
10. При обработке информации машина:
- а) слабо различает сигнал при наличии помех;
  - б) характеризуется использованием оптимальных стратегий для высоковероятных ситуаций;
  - в) требует необходимый периодический ремонт и контроль качества.

## 9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их

значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

### **9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся                         | Виды дополнительных оценочных материалов  | Формы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха                           | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы                        | Преимущественно письменная проверка  |
| С нарушениями зрения                          | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам   | Преимущественно устная проверка (индивидуально)  |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата   | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами  |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы         | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### **9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;

– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Менеджмента  
протокол № 11 от «25» 11 2020 г.

### СОГЛАСОВАНО:

| Должность                                  | Инициалы, фамилия | Подпись  |
|--|-------------------|--|
| Заведующий выпускающей каф. Менеджмента    | М.А. Афонасова    | Согласовано,<br>b62b44b3-4a58-4b2a-<br>82c7-683ac1767431 |
| Заведующий обеспечивающей каф. Менеджмента | М.А. Афонасова    | Согласовано,<br>b62b44b3-4a58-4b2a-<br>82c7-683ac1767431 |
| Декан ФДО                                  | И.П. Черкашина    | Согласовано,<br>4580bdea-d7a1-4d22-<br>bda1-21376d739cfc |

### ЭКСПЕРТЫ:

|   |                |  |
|---|----------------|--|
| Старший преподаватель, каф. менеджмента | С.В. Бочанова  | Согласовано,<br>5aa11b86-761b-4c0a-<br>8299-5c6566ddeb9d |
| Доцент, каф. менеджмента                | Т.Д. Санникова | Согласовано,<br>45dd00b4-614e-4630-<br>941d-a8650699c876 |

### РАЗРАБОТАНО:

|                          |               |  |
|--------------------------|---------------|--|
| Доцент, каф. менеджмента | В.Н. Жигалова | Разработано,<br>dec6e6e7-b4c0-4c62-<br>9f1f-45ed75c9d599 |
|--------------------------|---------------|--|