

Документ подписан электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко Павел Васильевич
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 07.11.2023 10:20:58
Уникальный программный ключ:
27e516f4c088deb62ba68945f4406e13fd454355

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Сенченко Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ БЕЗОПАСНОСТИ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **20.03.01 Техносферная безопасность**

Направленность (профиль) / специализация: **Управление техносферной безопасностью**

Форма обучения: **очно-заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**

Факультет: **Факультет дистанционного обучения (ФДО)**

Кафедра: **Кафедра радиоэлектронных технологий и экологического мониторинга (РЭТЭМ)**

Курс: **3**

Семестр: **5**

Учебный план набора 2023 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	5 семестр Всего Единицы		
Лекционные занятия	10	10	часов
Лабораторные занятия	8	8	часов
Самостоятельная работа	80	80	часов
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	8	8	часов
Контрольные работы	2	2	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	108	108	часов
		3	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр	Количество
Зачет	5	
Контрольные работы	5	1

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. изучение психологических и поведенческих особенностей человека, влияющих на его безопасность в быту и на производстве, в том числе при взаимодействиях с другими людьми, а также в чрезвычайных ситуациях (ЧС).

1.2. Задачи дисциплины

1. изучить основы дифференциальной психологии, психологии личности, психологии труда, виктимологии, конфликтологии, психологии чрезвычайных ситуаций.

2. проанализировать влияние индивидуальных особенностей личности человека на его поведение в опасных ситуациях.

3. рассмотреть динамику функционального состояния (ФС) человека в процессе трудовой деятельности с учетом влияния ФС на эффективность и безопасность труда.

4. изучить особенности психологических и поведенческих реакций человека в сложных жизненных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Модуль направления подготовки (special hard skills – SHS).

Индекс дисциплины: Б1.О.03.12.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
-	-	-
Общепрофессиональные компетенции		

ОПК-2. Способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления	ОПК-2.1. Знает методы, обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды, основанные на принципах культуры безопасности и концепции рискориентированного мышления	Знает основы психологии безопасности, как отрасли психологической науки, психологические особенности человека, как объекта психологии безопасности, принципы безопасного поведения личности, способы совладающего поведения, виды и механизмы психологических защит, психологические аспекты безопасности труда и безопасности в чрезвычайных ситуациях
	ОПК-2.2. Умеет обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и оценки профессиональных рисков	Умеет применять основы психологии безопасности, принципы безопасного поведения личности, способы совладающего поведения, способы управления конфликтами в различных ситуациях
	ОПК-2.3. Имеет практический опыт профессиональной деятельности обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды на основе принципов безопасности и оценки профессиональных рисков	Имеет практический опыт применения принципов безопасного поведения личности, способов совладающего поведения, способы управления конфликтами в различных ситуациях
Профессиональные компетенции		
-	-	-

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		5 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	28	28
Лекционные занятия	10	10
Лабораторные занятия	8	8
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	8	8
Контрольные работы	2	2
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	80	80
Проработка лекционного материала	20	20
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	24	24
Подготовка к контрольной работе	24	24

Подготовка к лабораторной работе	8	8
Написание отчета по лабораторной работе	4	4
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Общая трудоемкость (в з.е.)	3	3

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Лаб. раб.	Контр. раб.	СРП, ч.	Сам. раб., ч	Всего часов (без промежуточной аттестации)	Формируемые компетенции
5 семестр							
1 Психология безопасности как раздел психологической науки	1	-	2	2	17	22	ОПК-2
2 Человек как объект психологии безопасности. Безопасное поведение личности	3	8		2	29	42	ОПК-2
3 Психологические аспекты безопасности труда	3	-		2	17	22	ОПК-2
4 Психологические аспекты безопасности в чрезвычайных ситуациях	3	-		2	17	22	ОПК-2
Итого за семестр	10	8	2	8	80	108	
Итого	10	8	2	8	80	108	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	СРП, ч	Формируемые компетенции
5 семестр				
1 Психология безопасности как раздел психологической науки	Психология безопасности в системе наук о человеке. Объект, предмет, цель и задачи дисциплины. Исследования в области психологии безопасности в истории науки.	1	2	ОПК-2
	Итого	1	2	

2 Человек как объект психологии безопасности. Безопасное поведение личности	Человек как система. Уровни организации человека. Физиологические системы организма. Принципы управления в живых системах. Типы высшей нервной деятельности. Темперамент, характер, личность. Интеллектуальная, эмоциональная и мотивационно-потребностная сферы личности. Безопасное и опасное поведение. Виктимность, её причины и проявления. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности. Способы совладающего поведения. Психологическая защита и её механизмы. Аддиктивное поведение как патологический механизм адаптации личности. Управление конфликтами.	3	2	ОПК-2
	Итого	3	2	
3 Психологические аспекты безопасности труда	Человек как субъект труда. Индивидуальные стили деятельности. Динамика работоспособности. Функциональные состояния в трудовой деятельности. Человеческий фактор как причина несчастных случаев, аварий и катастроф.	3	2	ОПК-2
	Итого	3	2	
4 Психологические аспекты безопасности в чрезвычайных ситуациях	Психические состояния человека в условиях ЧС. Психология толпы. Предотвращение массовой паники. Психологическая помощь пострадавшим.	3	2	ОПК-2
	Итого	3	2	
Итого за семестр		10	8	
Итого		10	8	

5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			

1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	ОПК-2
Итого за семестр		2	
Итого		2	

5.4. Лабораторные занятия

Наименование лабораторных работ приведено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Наименование лабораторных работ

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
2 Человек как объект психологии безопасности. Безопасное поведение личности	Исследование темперамента и характера	4	ОПК-2
	Опасные качества характера	4	ОПК-2
	Итого	8	
Итого за семестр		8	
Итого		8	

5.5. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
5 семестр				
1 Психология безопасности как раздел психологической науки	Проработка лекционного материала	5	ОПК-2	Зачёт
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	6	ОПК-2	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	6	ОПК-2	Контрольная работа
	Итого	17		

2 Человек как объект психологии безопасности. Безопасное поведение личности	Проработка лекционного материала	5	ОПК-2	Зачёт
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	6	ОПК-2	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к лабораторной работе	8	ОПК-2	Лабораторная работа
	Написание отчета по лабораторной работе	4	ОПК-2	Отчет по лабораторной работе
	Подготовка к контрольной работе	6	ОПК-2	Контрольная работа
	Итого	29		
3 Психологические аспекты безопасности труда	Проработка лекционного материала	5	ОПК-2	Зачёт
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	6	ОПК-2	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	6	ОПК-2	Контрольная работа
	Итого	17		
4 Психологические аспекты безопасности в чрезвычайных ситуациях	Проработка лекционного материала	5	ОПК-2	Зачёт
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	6	ОПК-2	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	6	ОПК-2	Контрольная работа
	Итого	17		
Итого за семестр		80		
Итого		80		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности					Формы контроля
	Лек. зан.	Лаб. раб.	Конт.Раб.	СРП	Сам. раб.	
ОПК-2	+	+	+	+	+	Зачёт, Контрольная работа, Лабораторная работа, Отчет по лабораторной работе, Тестирование

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Психологические аспекты безопасности: Учебное пособие / Н. Н. Несмелова - 2019. 123 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9293>.

7.2. Дополнительная литература

1. Романова, Н. Р. Актуальные проблемы психологии безопасности : учебное пособие / Н. Р. Романова. — Иваново : ИГЭУ, 2020. — 104 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/183940>.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Психологические аспекты безопасности: Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и самостоятельной работе / Н. Н. Несмелова - 2016. 52 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6311>.

2. Психологические аспекты безопасности: Учебно-методическое пособие по лабораторным работам и самостоятельной работе студентов / Н. Н. Несмелова - 2016. 36 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6310>.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

7.4. Иное учебно-методическое обеспечение

1. Туев В.И. Психологические аспекты безопасности [Электронный ресурс]: электронный курс / В. И. Туев. - Томск: ФДО, ТУСУР, 2021. (доступ из личного кабинета студента) .

7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной

компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Психология безопасности как раздел психологической науки	ОПК-2	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Человек как объект психологии безопасности. Безопасное поведение личности	ОПК-2	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Лабораторная работа	Темы лабораторных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Отчет по лабораторной работе	Темы лабораторных работ
3 Психологические аспекты безопасности труда	ОПК-2	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
4 Психологические аспекты безопасности в чрезвычайных ситуациях	ОПК-2	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков

3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне ориентирования , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Психическим процессом является:
 - А) темперамент
 - Б) память
 - В) акцентуация
2. Свойством личности является:
 - А) направленность
 - Б) восприятие
 - В) профессия
3. Относительно устойчивая организация психики, выполняющая функцию активного

- взаимодействия человека с внешней средой в данный момент в конкретной ситуации - это ...
- А) психический процесс
 - Б) свойство личности
 - В) психическое состояние
4. Состояние в процессе работы, которое сопровождается умеренным изменением физиологических реакций организма, хорошим самочувствием, стабильным и уверенным выполнением действий – это ...
- А) стресс
 - Б) умеренное напряжение
 - В) монотония
5. Состояние в процессе работы, которое характеризуется напряжением, вызванным необходимостью частого и неожиданного переключения внимания - это ...
- А) политония
 - Б) монотония
 - В) сенсорная депривация
6. Какой тип напряжения вызывается повышенной нагрузкой на двигательный аппарат человека?
- А) эмоциональное
 - Б) физическое
 - В) умственное
7. Какие компоненты не характерны для состояния утомления?
- А) слабость
 - Б) сонливость
 - В) снижение самоконтроля
 - Г) повышенная работоспособность
8. Какие условия труда могут привести к развитию состояния монотонии?
- А) выполнение однообразных и кратковременных операций
 - Б) тяжелая и длительная физическая работа
 - В) работа в экстремальных условиях
9. Какие условия способствуют развитию эмоционального напряжения?
- А) деятельность в условиях высокого риска и ответственности
 - Б) деятельность, связанная с повторением однообразных кратковременных действий
 - В) деятельность, связанная с необходимостью поддержания определенного уровня внимания
10. Чем опасна массовая паника?
- А) нарастающий страх блокирует возможность рациональной оценки ситуации и организации противодействия, хаотичные действия людей ведут к появлению дополнительных опасных факторов
 - Б) чувство подавленности и отсутствие активности у большинства людей ведут к невозможности организовать противодействие опасным факторам
11. Интегративность категории “психологическая безопасность” заключается в ряде плоскостей:
- А) процесс, уровень, состояние;
 - Б) тип, процесс, результат;
 - В) уровень, вид, состояние;
 - Г) процесс, состояние, свойство.
12. Психологическую безопасность рассматривают на нескольких уровнях:
- А) структуры личности, общества, среды;
 - Б) среды, стабильности, общества;
 - В) общества, локальной среды, личности;
 - Г) личности, стабильности, локальной среды.
13. Психологическая безопасность среды в социальном аспекте определена:
- А) как состояние среды;
 - Б) как взаимодействие людей;
 - В) как образовательная среда;
 - Г) как защищенность.

14. Структура психологии безопасности рассматривается в двух аспектах:
 - А) риска и угрозы;
 - Б) психологическая безопасность среды и психологическая безопасность личности;
 - В) защищенность и угроза;
 - Г) диагностика и референтная значимость.
15. Для аналитической оценки выделяют состояния психологической безопасности:
 - А) внутренние и внешние воздействия;
 - Б) внешние и внутренние факторы;
 - В) стабильной психологической безопасности, отсутствие психологической безопасности, неустойчивой психологической безопасности;
 - Г) защищенность, поддержка и стабильность.
16. Современная последовательность работы с рисками и угрозами:
 - А) предупреждение-выявление-ликвидация последствий;
 - Б) выявление-ликвидация-профилактика;
 - В) предупреждение-ликвидация-отстранение;
 - Г) ликвидация-профилактика-предупреждение.
17. В законе Российской Федерации «О безопасности» безопасность определяется:
 - А) как система стабильности;
 - Б) как состояние защищенности;
 - В) как степень риска;
 - Г) как фактор опасности.
18. Под устойчивостью подразумевается:
 - А) совокупность устойчивостей к длительно действующим возмущающим факторам;
 - Б) способность систем сохранять функционирование в условиях целенаправленного противодействия;
 - В) поддержание определенного баланса;
 - Г) способность нормально функционировать при возмущениях.
19. Под стабильностью подразумевается:
 - А) способность нормально функционировать при возмущениях;
 - Б) способность систем сохранять функционирование в условиях целенаправленного противодействия;
 - В) совокупность устойчивостей к длительно действующим возмущающим факторам;
 - Г) поддержание определенного баланса.
20. Систематизация подходов, имеющих в научной литературе, позволила рассмотреть психологическую безопасность во взаимосвязи с такими понятиями:
 - А) риск, угроза, опасность;
 - Б) защищенность, социальная среда, угроза;
 - В) ущерб, риск, опасность;
 - Г) социальная среда, защищенность, риск.

9.1.2. Перечень вопросов для зачета

1. Психологическая безопасность является необходимым условием:
 - 1.существования и развития человека и общества;
 - 2.развития личности;
 - 3.чувства защищенности;
 - 4.чувства принадлежности к референтной группе.
2. Психологическая безопасность реализуется через:
 - 1.защищенность;
 - 2.социальные формы взаимодействия;
 - 3.безопасные условия;
 - 4.рациональные жизненные установки.
3. Социальные формы взаимодействия в психологической безопасности:
 - 1.рациональная позиция к определенным отношениям;
 - 2.адаптация к жизненным реалиям и формирование и жизненной установки;
 - 3.адаптация и защищенность от негативных факторов;
 - 4.совместная деятельность, адаптация человека и жизненной среды и соблюдение определенных отношений между ними.

4. Психическое здоровье соотносится с:
 1. благополучной образовательной средой.
 2. защищенностью
 3. социально-психологической адаптацией
 4. активностью участников образовательного процесса
5. Отношение к себе, самоактуализация, сбалансированность индивидуально-типологических свойств, состояние эмоциональной и коммуникативной сферы:
 1. самоуважение;
 2. показатели психоэмоционального состояния;
 3. личностные особенности;
 4. показатели психического здоровья.
6. Снижению уровня психического здоровья способствуют:
 1. климатические условия;
 2. природные условия;
 3. условия обучения;
 4. воспитание.
7. Один из показателей психологической безопасности, обеспечивающим состояние психического здоровья является:
 1. защищенность;
 2. угроза;
 3. насилие;
 4. безопасность.
8. Насилие взаимосвязано:
 1. с безопасностью;
 2. с агрессией;
 3. с угрозой;
 4. с конфликтом.
9. Психологическое насилие иногда употребляется как синоним:
 1. психическому насилию;
 2. физиологическому насилию;
 3. физическому насилию;
 4. эмоциональному насилию.
10. Боязнь насилия часто встречается:
 1. как слабость;
 2. как неуверенность;
 3. как страх;
 4. как беспомощность.

9.1.3. Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы

Психологические аспекты безопасности

1. Что такое конфликтогены?
 - А) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта
 - Б) причины конфликта
 - В) проявления конфликта
 - Г) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту
2. На какой фазе конфликта возможности его разрешения конфликта самые высокие?
 - А) на фазе спада
 - Б) на пике конфликта
 - В) на фазе подъема
 - Г) на начальной фазе конфликта
3. Что означает слово "конфликт" в переводе с латинского языка?
 - А) сомнение
 - Б) соглашение
 - В) существование
 - Г) столкновение
4. Какой ученый разработал тест для определения темперамента на основе диагностики двух факторов: экстраверсии и нейротизма?

- А) Маслоу
 - Б) Дарвин
 - В) Фрейд
 - Г) Айзенк
5. Что является физиологической основой темперамента?
 - А) соотношение активности левого и правого полушарий головного мозга
 - Б) преобладание в организме одной из четырех жидкостей (кровь, лимфа, черная и желтая желчь)
 - В) соотношение процессов возбуждения и торможения в центральной нервной системе
 - Г) свойства нервной системы: сила, уравновешенность и подвижность нервных процессов
 6. Какое свойство нервной системы обеспечивает высокую способность к адаптации при изменениях условий жизни?
 - А) сила нервных процессов
 - Б) подвижность нервных процессов
 - В) уравновешенность нервных процессов
 - Г) инертность нервных процессов
 7. Что такое уравновешенность центральной нервной системы?
 - А) подвижность нервных процессов
 - Б) интенсивность положительных эмоций
 - В) сила процесса торможения
 - Г) соотношение процессов возбуждения и торможения
 8. Как называется тип нервной системы, который позволяет успешно переносить очень сильные, но кратковременные нагрузки?
 - А) марафонец
 - Б) стайер
 - В) микст
 - Г) спринтер
 9. Какой тип профессий отсутствует в типологии профессий Е.А.Климова?
 - А) человек — техника
 - Б) человек — природа
 - В) человек — знаковая система
 - Г) человек — компьютер
 10. Индивидуальный стиль в работе позволяет ...
 - А) эффективно освоить профессию
 - Б) предотвратить утомление
 - В) быстрее продвинуться по карьерной лестнице
 - Г) в полной мере использовать преимущества и компенсировать слабые стороны индивидуальности работника

9.1.4. Темы лабораторных работ

1. Исследование темперамента и характера
2. Опасные качества характера

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах,

адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры РЭТЭМ
протокол № 81 от «19» 12 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. РЭТЭМ	В.И. Туев	Согласовано, a755e75e-6728-43c8- b7c9-755f5cd688d8
Заведующий обеспечивающей каф. РЭТЭМ	В.И. Туев	Согласовано, a755e75e-6728-43c8- b7c9-755f5cd688d8
Декан ФДО	И.П. Черкашина	Согласовано, 4580bdea-d7a1-4d22- bda1-21376d739cfc

ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. РЭТЭМ	Н.Н. Несмелова	Согласовано, eebb9cff-fbf0-4a31- a395-8ca66c97e745
Доцент, каф. РЭТЭМ	В.С. Солдаткин	Согласовано, 20f9f21b-db84-4e42- 8e40-98cd2ddd9cbe

РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. РЭТЭМ	Н.Н. Несмелова	Разработано, eebb9cff-fbf0-4a31- a395-8ca66c97e745
Ассистент, каф. ТЭО	Ю.Л. Замятина	Разработано, 1663c03a-62e7-4092- 902a-95591a9d4047