

Документ подписан электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко Павел Васильевич
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 26.09.2023 12:38:50
Уникальный программный ключ:
27e516f4c088deb62ba68945f4406e13fd454355

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология и педагогика

Уровень образования: **высшее образование - специалитет**

Направление подготовки / специальность: **10.05.04 Информационно-аналитические системы безопасности**

Направленность (профиль) / специализация: **Информационная безопасность финансовых и экономических структур**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ФБ, Факультет безопасности**

Кафедра: **БИС, Кафедра безопасности информационных систем**

Курс: **3**

Семестр: **5**

Учебный план набора 2016 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	5 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	28	28	часов
2	Практические занятия	28	28	часов
3	Всего аудиторных занятий	56	56	часов
4	Из них в интерактивной форме	16	16	часов
5	Самостоятельная работа	16	16	часов
6	Всего (без экзамена)	72	72	часов
7	Общая трудоемкость	72	72	часов
		2.0	2.0	З.Е.

Зачёт: 5 семестр

Томск

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

- вооружение будущих специалистов знаниями закономерностей формирования и развития личности;
- помощь в овладении методами познания психологических особенностей;
- раскрытие сущности педагогического процесса;
- освоение основ организации деятельности в различных условиях.

1.2. Задачи дисциплины

- • ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической наук;
- • овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, мышления, общения и деятельности, образования и самообразования, самоорганизация и саморазвития;
- • формирование у студентов системы знаний о природе психики, сущности сознания, об основных механизмах психической регуляции поведения, об основных методах психолого-педагогического изучения личности, о целях, задачах и методах современного образовательного процесса;
- • формирование навыков и приемов самооценки собственных психических свойств и состояний;
- • приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- • вооружение студентов знаниями о необходимых предпосылках и комфортных социально-психологических условиях для продуктивной жизнедеятельности, раскрытия их творческого потенциала.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология и педагогика» (Б1.В.ОД.14) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Русский язык и культура речи, Социология, Философия.

Последующими дисциплинами являются: Безопасность жизнедеятельности, Основы административного, уголовного и уголовно-процессуального права, Основы гражданского права и гражданского процесса, Основы управленческой деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия;
- ОК-8 способностью к самоорганизации и самообразованию;
- ПК-17 способностью организовывать работу малых коллективов исполнителей, принимать и реализовывать управленческие решения в сфере профессиональной деятельности;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** • основные категории, понятия психологической науки, природу психики, основные функции психики и их физиологические механизмы, ориентироваться в современных проблемах психологической науки для самоорганизации и самообразования; • роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека для организации эффективной работы малых коллективов исполнителей; • соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании для формирования толерантного восприятия социальных, культурных и иных различий; • основы психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп для организации эффективной работы малых коллективов исполнителей; •

основные закономерности, принципы, формы, средства и методы педагогической деятельности, динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе для принятия эффективных управленческих решений и их реализации в сфере профессиональной деятельности;

- объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме, необходимые для работы в коллективе и толерантного восприятия социальных, культурных и иных различий.

– **уметь** • применять формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности в коллективе, толерантного восприятия социальных, культурных и иных различий; • с учетом психологических закономерностей проводить различные занятия и воспитательные мероприятия и давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей) для повышения эффективности работы малых коллективов исполнителей, принятия и реализации управленческих решений в сфере профессиональной деятельности; • интерпретировать собственное психическое состояние для эффективной работы в коллективе и развития способности к самоорганизации и самообразованию; • владеть простейшими приемами психической саморегуляции для повышения эффективности профессионального взаимодействия в коллективе, толерантного восприятия социальных, культурных и иных различий.

– **владеть** • общей, профессиональной, информационной, психологической культурой и культурой общения с коллегами в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия; • понятийно-категориальным аппаратом психологической науки, инструментарием психолого-педагогического анализа и проектирования работы малых коллективов исполнителей, принятия и реализации управленческих решений в сфере профессиональной деятельности; • способностью к самоорганизации и самообразованию в системе знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов, современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования.

4. Название разделов (тем) дисциплины

Названия разделов дисциплины
5 семестр
1 Определение психологии как науки
2 Психика и сознание
3 Психология познавательных процессов
4 Психология личности
5 Педагогика