

Документ подписан электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сенченко Павел Васильевич  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 19.06.2024 21:40:36  
Уникальный программный ключ:  
27e516f4c088deb62ba68945f4406e13fd454355

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)**



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Сенченко Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ДЕФЕКТОЛОГИИ**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **20.03.01 Техносферная безопасность**

Направленность (профиль) / специализация: **Управление техносферной безопасностью**

Форма обучения: **очно-заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**

Кафедра: **радиоэлектронных технологий и экологического мониторинга (РЭТЭМ)**

Курс: **5**

Семестр: **9**

Учебный план набора 2024 года

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

Виды учебной деятельности	9 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	10	10	часов
Самостоятельная работа	120	120	часов
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	12	12	часов
Контрольные работы	2	2	часов
Общая трудоемкость	144	144	часов
(включая промежуточную аттестацию)		4	з.е.

Формы промежуточной аттестации	Семестр	Количество
Зачет с оценкой	9	
Контрольные работы	9	1

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цели дисциплины**

1. Познакомить студентов с основами педагогики и дефектологии, сформировать у них способность к выстраиванию эффективной коммуникации с различными людьми с учетом их социально-психологических особенностей.

### **1.2. Задачи дисциплины**

1. знакомство с историей педагогики, мировыми тенденциями развития общего и профессионального образования, направлениями государственной политики РФ в сфере образования.

2. изучение принципов и методов педагогики, современных образовательных технологий, формирование готовности осуществлять преподавательскую деятельность.

3. знакомство с нормативно-правовыми, этическими и психологическими аспектами профессиональной деятельности преподавателя, развитие способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Модуль укрупненной группы специальностей и направлений (general hard skills – GHS).

Индекс дисциплины: Б1.О.02.09.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные компетенции</b>		

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные приемы и принципы эффективного управления собственным временем, основные методики самоконтроля, саморазвития и самообучения; принципы непрерывного образования / принципы образования в течение всей жизни	Знает основные приемы самоконтроля, саморазвития и самообучения, принципы здоровьесберегающего обучения, способы учета индивидуальных психофизиологических особенностей человека в процессе обучения и трудовой деятельности.
	УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать современные методы и цифровые инструменты тайм-менеджмента для повышения личной эффективности в процессе обучения и профессионального развития	Умеет применять основные приемы самоконтроля, саморазвития и самообучения, принципы здоровьесберегающего обучения, способы учета индивидуальных психофизиологических особенностей человека в процессе обучения и трудовой деятельности.
	УК-6.3. Владеет навыками самодиагностики и рефлексии для корректировки траектории саморазвития и повышения эффективности достижения поставленных перед собой целей и задач; понимает значимость образования в течение всей жизни	Владеет навыками применения основных приемов самоконтроля, саморазвития и самообучения, принципов здоровьесберегающего обучения, способов учета индивидуальных психофизиологических особенностей человека в процессе обучения и трудовой деятельности.

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знает принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает социально-психологические особенности людей с различными формами ограничения здоровья и принципы недискриминационной коммуникации с такими людьми, в том числе в условиях образовательной среды
	УК-9.2. Умеет выбирать стратегию коммуникации в повседневной и профессиональной деятельности с учетом особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Умеет выбирать стратегию недискриминационного взаимодействия с учетом социально-психологических особенностей людей с различными формами ограничения здоровья в повседневной и профессиональной деятельности, в том числе - в условиях образовательной среды
	УК-9.3. Владеет способами взаимодействия с лицами, имеющими ограниченное возможности здоровья или инвалидность, в социальной и профессиональной сферах	Владеет способами выстраивания эффективной и безопасной недискриминационной коммуникации с людьми, имеющими различные формы ограничения возможностей здоровья с учетом их социально-психологических особенностей в быту и в профессиональной сфере, в том числе - в условиях образовательной среды
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		

ОПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом государственных требований в области обеспечения безопасности	ОПК-3.1. Знает требования нормативных правовых актов РФ в области обеспечения безопасности окружающей среды и охраны труда	Знает требования нормативно-правовых актов РФ в области обеспечения прав лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-3.2. Умеет осуществлять профессиональную деятельность с учетом государственных требований в области обеспечения безопасности	Умеет учитывать в профессиональной деятельности и в повседневной жизни права лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-3.3. Имеет практический опыт профессиональной деятельности в сфере техносферной безопасности с учетом обеспечения соответствия работ требованиям экологической безопасности, санитарно-эпидемиологического благополучия населения, охраны труда	Владеет навыками учета прав лиц с ограниченными возможностями здоровья в повседневной и профессиональной деятельности
<b>Профессиональные компетенции</b>		
-	-	-

#### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		9 семестр
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	24	24
Лекционные занятия	10	10
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	12	12
Контрольные работы	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	120	120
Проработка лекционного материала	36	36
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	43	43
Подготовка к контрольной работе	41	41
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	144	144
<b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>	4	4

#### 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Контр. раб.	СРП, ч.	Сам. раб., ч	Всего часов (без промежуточной аттестации)	Формируемые компетенции
<b>9 семестр</b>						

1 Педагогика как наука о воспитании	1	2	1	12	16	ОПК-3, УК-6, УК-9
2 Личность в воспитании	1		1	11	13	ОПК-3, УК-6, УК-9
3 Система отечественного образования	1		1	10	12	ОПК-3, УК-6, УК-9
4 Методология и методика педагогического исследования. Понятие целостного педагогического процесса.	1		1	10	12	ОПК-3, УК-6, УК-9
5 Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	-		1	7	8	ОПК-3, УК-6, УК-9
6 Клинико-биологические и нейропсихологические основы теории и практики специальной педагогики и психологии. Основные закономерности аномального (нарушенного) развития.	1		1	10	12	ОПК-3, УК-6, УК-9
7 Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии. Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии.	1		1	10	12	ОПК-3, УК-6, УК-9
8 Дети с нарушением слуха. Дети с нарушением зрения.	1		1	9	11	ОПК-3, УК-6, УК-9
9 Лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые). Проблемы обучения и воспитания. Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития.	1		1	9	11	ОПК-3, УК-6, УК-9
10 Лица с нарушениями речи. Организация логопедической помощи детям и подросткам. Комплексный подход к преодолению заикания у детей.	-		1	6	7	ОПК-3, УК-6, УК-9
11 Основы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы.	1		-	11	12	ОПК-3, УК-6, УК-9
12 Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Дети с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития.	1		1	9	11	ОПК-3, УК-6, УК-9
13 Служба практической (специальной) психологии в системе образовательных учреждений. Основы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями развития.	-		1	6	7	ОПК-3, УК-6, УК-9
Итого за семестр	10	2	12	120	144	
Итого	10	2	12	120	144	

## 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	СРП, ч	Формируемые компетенции
<b>9 семестр</b>				
1 Педагогика как наука о воспитании	Воспитание как социальное и педагогическое явление. Цели воспитания. Предмет, понятия, структура педагогики.	1	1	ОПК-3, УК-6, УК-9
	Итого	1	1	
2 Личность в воспитании	Гуманизация педагогического взаимодействия как путь антропологизации педагогического процесса. Теории развития личности. Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды. Возраст в развитии и воспитании личности.	1	1	ОПК-3, УК-6, УК-9
	Итого	1	1	
3 Система отечественного образования	Общая характеристика системы образования. Инклюзивное образование. Болонский процесс в реформировании системы образования в России. Основные тенденции развития систем образования за рубежом.	1	1	ОПК-3, УК-6, УК-9
	Итого	1	1	
4 Методология и методика педагогического исследования. Понятие целостного педагогического процесса.	Методология педагогики. Методы педагогического исследования.	1	1	ОПК-3, УК-6, УК-9
	Итого	1	1	
5 Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Основные задачи специальной (коррекционной) педагогики и специальной психологии. Понятие о детях с отклонениями в развитии. Основные категории детей с ОВР. Причины аномального развития. Принципы комплексного подхода к изучению детей с ограниченными возможностями. Связь дефектологии с другими научными дисциплинами.	0	1	ОПК-3, УК-6, УК-9
	Итого	-	1	
6 Клинико-биологические и нейропсихологические основы теории и практики специальной педагогики и психологии. Основные закономерности аномального (нарушенного) развития.	Нейропсихологическое направление в специальной психологии и коррекционной педагогике. Функциональная организация мозга и психическая деятельность. Основные функциональные блоки мозга. Локальные системы мозга. Основные закономерности психического развития в онтогенезе. Внутренние и внешние условия развития организма. Теория Л.С. Выготского. характеристики возрастных этапов психического развития. Специфические закономерности процесса аномального развития.	1	1	ОПК-3, УК-6, УК-9
	Итого	1	1	



7 Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии. Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии.	Принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития. Методические требования к организации и содержанию психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии. Педагогическое изучение особенностей развития детей с ограниченными возможностями. Беседа как метод специального психологического исследования. Метод наблюдения и его использование. Экспериментальное исследование. Экспериментально-психологические методики. Содержание психологического заключения по материалам обследования.	1	1	ОПК-3, УК-6, УК-9
	Итого	1	1	
8 Дети с нарушением слуха. Дети с нарушением зрения.	Формы и причины нарушений слуха у детей. Клинико-педагогические характеристики групп детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими нарушение слуха. Основные мероприятия по предупреждению нарушений слуха у детей. Причины стойких нарушений зрения у детей. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения. Коррекционное обучение и воспитание детей с нарушением зрения. Профилактика нарушений зрения у детей.	1	1	ОПК-3, УК-6, УК-9
	Итого	1	1	
9 Лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые). Проблемы обучения и воспитания. Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития.	Понятия "нарушение интеллекта", "олигофрения". Причины и специфика интеллектуальных нарушений при олигофрении. Психолого-педагогическая характеристика детей-олигофренов. Основные формы олигофрении по М.С. Певзнеру. Другие категории умственно отсталых детей. Специальные учреждения для умственно отсталых детей. Дети с задержкой психического развития. Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми и подростками с задержкой психического развития.	1	1	ОПК-3, УК-6, УК-9
	Итого	1	1	
10 Лица с нарушениями речи. Организация логопедической помощи детям и подросткам. Комплексный подход к преодолению заикания у детей.	Причины нарушения речи у детей. Классификация речевых нарушений. Контингент детей с недостатками речи в образовательных учреждениях общего типа и в специальной школе. Роль педагога образовательного учреждения в предупреждении и устранении нарушений звукопроизношений и других недостатков речи у детей. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи в ПМПК. Сущность заикания. Его основные формы. Варианты течения. Причины и механизмы заикания. Лечебно-оздоровительные мероприятия в системе коррекционной работы с заикающимися детьми.	0	1	ОПК-3, УК-6, УК-9
	Итого	-	1	
11 Основы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы.	Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП. Задачи и основные направления психолого-педагогической помощи детям с церебральным параличом. Организация и содержание различных направлений коррекционно-педагогической работы.	1	0	ОПК-3, УК-6, УК-9
	Итого	1	-	

12 Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Дети с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития.	Нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы у детей и подростков. Основное содержание комплексной коррекционной работы с детьми, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами. Основные группы детей и подростков с сочетанными нарушениями развития. Организация комплексной медико-психолого-педагогической помощи лицам со сложными нарушениями в развитии. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями развития.	1	1	ОПК-3, УК-6, УК-9
	Итого	1	1	
13 Служба практической (специальной) психологии в системе образовательных учреждений. Основы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями развития.	Задачи и организация работы службы практической психологии и психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательного учреждения. Методические требования к организации и процедуре обследования детей в ПМПК при комплектовании специальных учреждений. Система социальных институтов коррекционной педагогики. Основополагающие принципы коррекционного обучения и воспитания. Методы и формы организации обучения в специальном образовании.	0	1	ОПК-3, УК-6, УК-9
	Итого	-	1	
Итого за семестр		10	12	
Итого		10	12	

### 5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
<b>9 семестр</b>			
1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	ОПК-3, УК-6, УК-9
Итого за семестр		2	
Итого		2	

### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

### 5.5. Практические занятия (семинары)

Не предусмотрено учебным планом

### 5.6. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

### 5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>9 семестр</b>				
1 Педагогика как наука о воспитании	Проработка лекционного материала	4	ОПК-3, УК-6, УК-9	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	4	ОПК-3, УК-6, УК-9	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	4	ОПК-3, УК-6, УК-9	Контрольная работа
	Итого	12		
2 Личность в воспитании	Проработка лекционного материала	4	ОПК-3, УК-6, УК-9	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	4	ОПК-3, УК-6, УК-9	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	3	ОПК-3, УК-6, УК-9	Контрольная работа
	Итого	11		
3 Система отечественного образования	Проработка лекционного материала	4	ОПК-3, УК-6, УК-9	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	3	ОПК-3, УК-6, УК-9	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	3	ОПК-3, УК-6, УК-9	Контрольная работа
	Итого	10		

4 Методология и методика педагогического исследования. Понятие целостного педагогического процесса.	Проработка лекционного материала	4	ОПК-3, УК-6, УК-9	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	3	ОПК-3, УК-6, УК-9	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	3	ОПК-3, УК-6, УК-9	Контрольная работа
	Итого	10		
5 Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	4	ОПК-3, УК-6, УК-9	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	3	ОПК-3, УК-6, УК-9	Контрольная работа
	Итого	7		
6 Клинико-биологические и нейропсихологические основы теории и практики специальной педагогики и психологии. Основные закономерности аномального (нарушенного) развития.	Проработка лекционного материала	4	ОПК-3, УК-6, УК-9	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	3	ОПК-3, УК-6, УК-9	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	3	ОПК-3, УК-6, УК-9	Контрольная работа
	Итого	10		
7 Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии. Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии.	Проработка лекционного материала	4	ОПК-3, УК-6, УК-9	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	3	ОПК-3, УК-6, УК-9	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	3	ОПК-3, УК-6, УК-9	Контрольная работа
	Итого	10		

8 Дети с нарушением слуха. Дети с нарушением зрения.	Проработка лекционного материала	3	ОПК-3, УК-6, УК-9	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	3	ОПК-3, УК-6, УК-9	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	3	ОПК-3, УК-6, УК-9	Контрольная работа
	Итого	9		
9 Лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые). Проблемы обучения и воспитания. Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития.	Проработка лекционного материала	3	ОПК-3, УК-6, УК-9	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	3	ОПК-3, УК-6, УК-9	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	3	ОПК-3, УК-6, УК-9	Контрольная работа
	Итого	9		
10 Лица с нарушениями речи. Организация логопедической помощи детям и подросткам. Комплексный подход к преодолению заикания у детей.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	3	ОПК-3, УК-6, УК-9	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	3	ОПК-3, УК-6, УК-9	Контрольная работа
	Итого	6		
11 Основы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы.	Проработка лекционного материала	3	ОПК-3, УК-6, УК-9	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	4	ОПК-3, УК-6, УК-9	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	4	ОПК-3, УК-6, УК-9	Контрольная работа
	Итого	11		

12 Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Дети с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития.	Проработка лекционного материала	3	ОПК-3, УК-6, УК-9	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	3	ОПК-3, УК-6, УК-9	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	3	ОПК-3, УК-6, УК-9	Контрольная работа
	Итого	9		
13 Служба практической (специальной) психологии в системе образовательных учреждений. Основы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями развития.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	3	ОПК-3, УК-6, УК-9	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	3	ОПК-3, УК-6, УК-9	Контрольная работа
	Итого	6		
Итого за семестр		120		
Итого		120		

### 5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности				Формы контроля
	Лек. зан.	Конт.Раб.	СРП	Сам. раб.	
ОПК-3	+	+	+	+	Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Тестирование
УК-6	+	+	+	+	Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Тестирование
УК-9	+	+	+	+	Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Тестирование

### 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 7.1. Основная литература

1. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472843>.

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/469476>.

## 7.2. Дополнительная литература

1. Чурекова, Т. М. Общие основы педагогики : учебное пособие / Т. М. Чурекова, И. В. Гравова, Ж. С. Максимова. — Кемерово : КемГУ, 2010. — 165 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30035>.

2. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/445903>.

## 7.3. Учебно-методические пособия

### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Основы педагогики и дефектологии: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов очно-заочной формы обучения направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий/ В.И. Туев. – Томск : ФДО, ТУСУР, 2021. – 23 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library>.

### 7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

## 7.4. Иное учебно-методическое обеспечение

1. Несмелова Н.Н., Туев В.И. Основы педагогики и дефектологии. [Электронный ресурс]: электронный курс / Н.Н. Несмелова, В.И. Туев. – Томск : ФДО, ТУСУР, 2022. (доступ из личного кабинета студента) .

## 7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

## 8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

### 8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

## 8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

## 8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
------------------------------------	-------------------------	----------------	--------------------------



1 Педагогика как наука о воспитании	ОПК-3, УК-6, УК-9	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Личность в воспитании	ОПК-3, УК-6, УК-9	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Система отечественного образования	ОПК-3, УК-6, УК-9	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
4 Методология и методика педагогического исследования. Понятие целостного педагогического процесса.	ОПК-3, УК-6, УК-9	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
5 Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	ОПК-3, УК-6, УК-9	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
6 Клинико-биологические и нейропсихологические основы теории и практики специальной педагогики и психологии. Основные закономерности аномального (нарушенного) развития.	ОПК-3, УК-6, УК-9	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

7 Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии. Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии.	ОПК-3, УК-6, УК-9	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
8 Дети с нарушением слуха. Дети с нарушением зрения.	ОПК-3, УК-6, УК-9	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
9 Лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые). Проблемы обучения и воспитания. Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития.	ОПК-3, УК-6, УК-9	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
10 Лица с нарушениями речи. Организация логопедической помощи детям и подросткам. Комплексный подход к преодолению заикания у детей.	ОПК-3, УК-6, УК-9	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
11 Основы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы.	ОПК-3, УК-6, УК-9	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
12 Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Дети с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития.	ОПК-3, УК-6, УК-9	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

13 Служба практической (специальной) психологии в системе образовательных учреждений. Основы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями развития.	ОПК-3, УК-6, УК-9	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.

3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Как можно определить информационную компетенцию?
  - а) умение искать, анализировать, преобразовывать и применять информацию для решения проблем
  - б) умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к своему здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы
  - в) умение эффективно сотрудничать с другими людьми
  - г) готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность
2. Признание самооценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип...
  - а) гуманизма
  - б) непрерывности
  - в) демократизации
  - г) целостности
3. Какой элемент не относится к образовательной политике?
  - а) нормативно-правовая политика
  - б) культурно-идеологическая политика
  - в) морально-нравственная политика
  - г) финансовая политика
4. Что изучает психология развития?
  - а) объективные психические свойства индивидуальности
  - б) субъективные психические процессы и состояния
  - в) закономерности изменения психики во времени
  - г) развитие человека от младенчества до старости
5. Чем характеризуется психологический возраст человека?
  - а) антропоморфологическими особенностями
  - б) индикаторами психического и соматического здоровья
  - в) физиологическими характеристиками
  - г) показателями психического развития
6. Ято является, согласно Ж.Пиаже, главным показателем развития психики в онтогенезе?
  - а) развитие интеллекта
  - б) смена ведущего типа деятельности
  - в) развитие эмоционально-потребностной сферы личности
  - г) развитие моральных суждений
7. Что такое специальная педагогика?
  - а) наука о воспитании, обучении и развитии человека
  - б) наука о методике специального профессионального образования
  - в) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонения в физическом и психическом развитии

- г) область специальных знаний о воспитании детей и подростков с резко выраженными отклонениями в развитии
8. Что такое дизонтогенез?
- а) нарушения процесса социализации личности
  - б) нарушения физического и/или психического развития человека
  - в) нормальное развитие ребенка в условиях повышенных требований среды
  - г) комплекс методов исследования развития ребенка
9. Что такое тифлопедагогика?
- а) наука о воспитании и обучении лиц с нарушением функции зрения
  - б) наука о воспитании и обучении лиц с нарушением функции слуха
  - в) наука о воспитании и обучении лиц с расстройствами аутистического спектра
  - г) наука о воспитании и обучении лиц с нарушением функции опорно-двигательного аппарата
10. Что изучает дефектология?
- а) психофизиологические особенности развития
  - б) гендерные особенности развития от рождения до периода зрелости
  - в) возрастные особенности развития ребенка дошкольного возраста
  - г) проявления особых способностей в раннем возрасте
11. Как называется научная работа Л. С. Выготского, а которой он впервые определил основные принципы изучения детей с нарушенным развитием и указал, что конечным результатом такого изучения является психолого-педагогический диагноз (заключение)?
- а) «Общие и специфические закономерности аномального развития»
  - б) «Диагностика и педологическая клиника трудного детства»
  - в) «Актуальные проблемы диагностики аномального развития»
12. Какой метод является основным методом выявления и объективной диагностики нарушений развития?
- а) тестирование
  - б) изучение документов
  - в) анкетирование
  - г) комплексное медико-психолого-педагогическое обследование
13. ест какого автора был разработан в 1940-50-е годы, включающий как вербальные, так и невербальные шкалы, предусматривающий возможность определения характера отставания в интеллектуальном развитии?
- а) Г. Роршаха
  - б) Дж. Равена
  - в) Д. Векслера
  - г) Г. Мюррея
14. При недоразвитии или поражении какой части нервной системы развивается непонимание и неузнавание речи, неречевых звуков и зрительной информации?
- а) третичных полей
  - б) вторичных полей
  - в) первичных полей коры головного мозга
  - г) всей коры головного мозга
15. Что из нижеперечисленного НЕ относится к основным функциональным блокам головного мозга?
- а) энергетический блок (регуляция уровня активности мозга)
  - б) блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности
  - в) блок приема, переработки и хранения информации, поступающей из окружающей действительности
  - г) блок регуляции психоэмоционального состояния
16. Какой корковый центр находится в височных долях коры головного мозга?
- а) двигательный центр
  - б) слуховой центр
  - в) центр тактильной чувствительности
  - г) зрительный центр
17. При недоразвитии или поражении какой части нервной системы возникают корковая

- глухота и слепота?
- а) третичных полей
  - б) вторичных полей
  - в) всей коры головного мозга
  - г) первичных полей коры больших полушарий головного мозга
18. В результате задействования чего ребенок перестанет плакать, если ему дать в руки звучащую игрушку, которая может звенеть?
- а) рассудочной деятельности
  - б) процесса торможения
  - в) безусловного рефлекса
  - г) процесса возбуждения
19. Из приведенного ниже списка выберите функции нервной системы:
- а) организует приспособление (адаптацию) организма к окружающей среде
  - б) участвует в накоплении, хранении и воспроизведении информации
  - в) регулирует детородную функцию (рождаемость)
  - г) регулирует гомеостаз
20. При недоразвитии или поражении какой части нервной системы развивается неспособность овладеть речью и простейшими двигательными навыками?
- а) третичных полей
  - б) вторичных полей
  - в) первичных полей коры больших полушарий головного мозга
  - г) всей коры головного мозга

### 9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

Приведены примеры типовых заданий из банка контрольных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины.

1. В области антропологического подхода к воспитанию много было сделано:
  - а) В. П. Зинченко
  - б) Б. Т. Лихачевым
  - в) Н. А. Бердяевым
  - г) К. Д. Ушинским
2. Укажите международные документы, влияющие на определение общегосударственного воспитательного идеала в современном мире:
  - а) Эрдутское соглашение
  - б) Декларация прав ребенка
  - в) Конвенция ООН о правах ребенка
  - г) Все вышеуказанные
3. Педагог-фасилитатор (поддерживающий) естественен, открыт для диалога, он стремится увидеть мир глазами ребенка, понять его. Фасилитативная способность состоит из пяти основных «искусств»:
  - а) искусства нравоучения
  - б) искусства помощи и поддержки
  - в) искусства понимания
  - г) искусства уважения
  - д) искусства быть собой
  - е) искусства договора
4. Ведущей антропологической идеей гуманистического воспитания является категория:
  - а) единства
  - б) братства
  - в) равенства
  - г) свободы
5. Укажите представителей деятельностной теории развития личности:
  - а) Л. С. Выготский
  - б) Г. Олпорт
  - в) С. Л. Рубинштейн
  - г) К. Роджерс

- д) А. Н. Леонтьев
6. «Основой формирования личности является научение (тренировка). Регулирование внешнего поведения личности осуществляется позитивным или негативным подкреплением». О какой теории развития личности идет речь?
- а) бихевиоризм
  - б) когнитивная теория
  - в) антропософия
  - г) деятельностьная теория
7. Понятие «социальная ситуация развития» — специфическое для каждого возраста отношение между ребенком и окружающей средой — ввел:
- а) Я. А. Коменский
  - б) Л. В. Занков
  - в) К. Д. Ушинский
  - г) Л. С. Выготский
8. В уставе образовательной организации должна содержаться наряду с информацией, предусмотренной законодательством Российской Федерации, следующая информация:
- а) виды реализуемых образовательных программ с указанием уровня образования и (или) направленности
  - б) учредитель или учредители образовательной организации
  - в) структура и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок их формирования и сроки полномочий
  - г) стоимость образовательных услуг
  - д) тип образовательной организации
  - е) все вышеуказанное
9. Принципы непрерывного образования:
- а) конфиденциальность
  - б) открытость
  - в) принцип самообразования
  - г) непрерывность
  - д) интегративность и преемственность
  - е) всеобщность, демократизм и доступность
  - ж) все вышеуказанные
10. Какое направление образования организует обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей?
- а) программируемое
  - б) инклюзивное
  - в) личностно-ориентированное
  - г) интегрированное

### **9.1.3. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ**

1. «Болонские» образовательные программы характеризуются следующими важнейшими признаками:
- а) единой практикой преподавания
  - б) модульным построением
  - в) компетентностным подходом
  - г) объемом учебной нагрузки, исчисляемым в зачетных единицах (кредитах)
  - д) все ответы верны
2. Укажите уровни педагогического исследования:
- а) методологический
  - б) протонаучный
  - в) эмпирический
  - г) теоретический
3. В структуре методологического знания выделяют следующие уровни:
- а) философский
  - б) общенаучный
  - в) технологический

- г) паранаучный
  - д) конкретно-научный
  - е) все вышеуказанные
4. Из приведенного ниже списка выберите виды педагогического передового опыта:
- а) наставничество
  - б) профессионализм
  - в) новаторство
  - г) педагогическое мастерство
5. Укажите основные критерии качества педагогического исследования:
- а) теоретическая значимость
  - б) актуальность
  - в) новизна
  - г) практическая значимость
  - д) анахроничность
  - е) все вышеуказанные
6. Что является главным условием получения достоверных данных при проведении психодиагностического обследования ребенка?
- а) профессионализм экспериментатора
  - б) тихая музыка
  - в) наличие психодиагностических методик
  - г) установление контакта
7. Из приведенного ниже списка выберите дополнительные методы психологической диагностики:
- а) метод анализа продуктов деятельности
  - б) метод тестов
  - в) метод наблюдения
  - г) метод эксперимента
  - д) метод беседы (с ребенком, с родителями или лицами их заменяющими)
8. Как называется инструментарий, созданный А. Бине для измерения уровня умственного развития детей, с помощью которого он теоретически обосновал и доказал практически возможность диагностики высших психических процессов?
- а) анкета
  - б) тест
  - в) эксперимент
  - г) наблюдение
9. Для какого нарушения характерна некритичность мышления?
- а) детского церебрального паралича
  - б) аутизма
  - в) заикания
  - г) олигофрении
10. К какому виду дизотогенеза относится олигофрения?
- а) дисгармоническое развитие
  - б) задержанное развитие
  - в) искаженное развитие
  - г) стойкое психическое недоразвитие

## 9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами



электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

### **9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

### **9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;

– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры РЭТЭМ  
протокол № 85 от «27» 11 2023 г.

### СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. РЭТЭМ	В.И. Туев	Согласовано, a755e75e-6728-43c8- b7c9-755f5cd688d8
Заведующий обеспечивающей каф. РЭТЭМ	В.И. Туев	Согласовано, a755e75e-6728-43c8- b7c9-755f5cd688d8
Начальник учебного управления	И.А. Лариошина	Согласовано, c3195437-a02f-4972- a7c6-ab6ee1f21e73

### ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. РЭТЭМ	Н.Н. Несмелова	Согласовано, eebb9cff-fbf0-4a31- a395-8ca66c97e745
Доцент, каф. РЭТЭМ	В.С. Солдаткин	Согласовано, 20f9f21b-db84-4e42- 8e40-98cd2ddd9cbe

### РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. РЭТЭМ	Н.Н. Несмелова	Разработано, eebb9cff-fbf0-4a31- a395-8ca66c97e745
Начальник учебного управления, УУ	И.А. Лариошина	Разработано, c3195437-a02f-4972- a7c6-ab6ee1f21e73