

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по УРиМД
Нариманова Г.Н.
«05» 03 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УСТРОЙСТВА ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ СИСТЕМ КОСМИЧЕСКОЙ СВЯЗИ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи**
Направленность (профиль) / специализация: **Сети и системы космической связи**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Институт радиоэлектронной техники (ИРЭТ)**
Кафедра: **радиотехнических систем (РТС)**
Курс: **4**
Семестр: **7**
Учебный план набора 2025 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	7 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	26	26	часов
Лабораторные занятия	24	24	часов
в т.ч. в форме практической подготовки	24	24	часов
Самостоятельная работа	58	58	часов
Общая трудоемкость	108	108	часов
(включая промежуточную аттестацию)	3	3	з.е.

Формы промежуточной аттестации	Семестр
Зачет с оценкой	7

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Нариманова Г.Н.
Должность: И.о. проректора по УРиМД
Дата подписания: 05.03.2025
Уникальный программный ключ:
eb4e14e0-de8d-48f7-bf05-ceacb167edfe

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Формирование у студентов знаний о свойствах и особенностях функциональных преобразований информации и сигналов в системах космической связи.

1.2. Задачи дисциплины

1. Освоение общей теории преобразования и обработки информации в системах космической связи.

2. Овладение основными принципами и методами расчета устройств преобразования и обработки информации в системах космической связи.

3. Овладение навыками компьютерного моделирования работы устройств космической связи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Модуль дисциплин: Модуль направленности (профиля) (major).

Индекс дисциплины: Б1.В.02.12.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
-	-	-
Общепрофессиональные компетенции		
-	-	-
Профессиональные компетенции		

ПК-5. Способен проводить расчеты по проекту сетей и систем космической связи	ПК-5.1. Знает принципы работы и особенности организации современных систем космической связи, способы оценки размеров зон обслуживания станций, особенности частотного планирования, способы расчета электромагнитной совместимости и оценки трафика, основные стандарты космической связи	Знает принципы работы и особенности организации современных систем космической связи, способы оценки размеров зон обслуживания базовых станций, особенности частотного планирования, способы расчета электромагнитной совместимости и оценки трафика в кластере базовых станций, основные стандарты базовых станций
	ПК-5.2. Умеет применять на практике методы анализа и расчета основных характеристик систем космической связи; на основе технических характеристик имеющейся аппаратуры, разрабатывать и внедрять соответствующую техническому заданию структуру системы космической связи с учетом экологической безопасности, проводить натурный эксперимент по измерению основных характеристик коммуникационного оборудования	Умеет применять на практике методы анализа и расчета основных характеристик систем космической связи; на основе технических характеристик имеющейся аппаратуры разрабатывать и внедрять соответствующему техническому заданию структуру кластера системы космической связи с учетом экологической безопасности, проводить натурный эксперимент по измерению основных характеристик базовых и мобильных станций
	ПК-5.3. Владеет программными средствами автоматизации проектирования элементов и устройств инфокоммуникационных систем	Владеет программными средствами компьютерного моделирования и автоматизации проектирования элементов и устройств инфокоммуникационных систем

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		7 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	50	50
Лекционные занятия	26	26

Лабораторные занятия	24	24
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	58	58
Подготовка к зачету с оценкой	30	30
Подготовка к тестированию	16	16
Подготовка к лабораторной работе, написание отчета	12	12
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Общая трудоемкость (в з.е.)	3	3

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Лаб. раб.	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
7 семестр					
1 Системные требования к терминальному оборудованию. Абонентские терминалы систем космической связи.	2	-	6	8	ПК-5
2 Качественные характеристики абонентских устройств. Цифровые методы передачи сообщений.	4	-	6	10	ПК-5
3 Речевые и аналоговые кодеки.	4	8	10	22	ПК-5
4 Речевой сигнал в цифровой форме.	4	8	10	22	ПК-5
5 Цифровая обработка речевых сигналов.	4	8	10	22	ПК-5
6 Передача данных.	3	-	6	9	ПК-5
7 Повышение эффективности передачи цифровых сообщений	3	-	4	7	ПК-5
8 Защищенность информации от несанкционированного доступа.	2	-	6	8	ПК-5
Итого за семестр	26	24	58	108	
Итого	26	24	58	108	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
7 семестр			

<p>1 Системные требования к терминальному оборудованию. Абонентские терминалы систем космической связи.</p>	<p>Терминалы как функциональная часть системы связи. Классификация терминалов: по виду сообщений, числу каналов, принадлежности, условиям эксплуатации. Ограничения по габаритам, массе, энергопотреблению. Нормируемые стыковочные параметры. Допуска, надежность, срок службы. Сертификация абонентских устройств отечественного и зарубежного производства. Радиотелефон и пейджер. Массогабаритные характеристики. Электропитание. Стыки с пользователем: акустический (тихий и громкий), визуальный (вызов, отображение цифр и букв). Методы и органы управления Режимы работы абонентских терминальных устройств. Функциональные схемы абонентских терминалов</p>	<p>2</p>	<p>ПК-5</p>
<p>2 Качественные характеристики абонентских устройств. Цифровые методы передачи сообщений.</p>	<p>Виды передаваемой информации: звуковые, видео-сигналы, тактильные сигналы. Оценки качества передачи речевого сигнала: средняя квадратичная ошибка, отношение сигнал шум, искажение спектра, индекс артикуляции. Интерфейс сеть/человек. Цифровые методы модуляции: импульсная модуляция (АИМ, ШИМ, ВИМ); амплитудная, частотная и фазовая манипуляции; импульсно-кодовая модуляция (ИКМ).</p>	<p>4</p>	<p>ПК-5</p>
	<p>Итого</p>	<p>2</p>	
	<p>Итого</p>	<p>4</p>	

3 Речевые и аналоговые кодеки.	<p>Основные характеристики речи и слуха. Механизм речеобразования. Основные параметры, используемые при описании речевого сигнала: статистическое распределение звуков, слогов и слов при произношении речи, временные характеристики звуков, основной тон речи, спектр речи, распределение формантных частот, амплитудное распределение речи. Характеристики слуха: чувствительность к чистым тонам, область слухового восприятия, громкость звуков, маскировка звуков, временные характеристики слуха.</p> <p>Компандирование: сжатие, экспандирование сигналов. Стандарты компандирования: линейный закон, Мю-закон, А-закон.</p>	4	ПК-5
	Итого	4	
4 Речевой сигнал в цифровой форме.	<p>Кодирование речи: кодирование формы сигнала и источника сигнала Импульсно-кодовая модуляция (ИКМ) – дифференциальная ИКМ – дельта-модуляция – вокодерная телефония. Параметры цифровых каналов связи и вещания. Международные рекомендации серии G-700. Зависимость качества и сложность реализации кодеков от скорости передачи. Варианты ИКМДИКМ-ДМ. Системные условия применения видов АЦП, форматов и параметров: помехоустойчивость – переприемы на низкой частоте – акустический шум на входе и выходе канала связи. Причинные составляющие искажений речевого сигнала.</p> <p>Квантование – влияние помех – джиттер – задержка. Эхо сигналы и условия устойчивости двусторонних телефонных каналов. Зарубежные и отечественные речевые кодеки. Стыковочные характеристики и условия эксплуатации.</p>	4	ПК-5
	Итого	4	

5 Цифровая обработка речевых сигналов.	Преобразование форматов цифровых сигналов. Простые арифметические операции с цифровыми сигналами в форматах ИКМ-ДИКМ-ДМ. Построение цифрового канала конференц-связи на основе ИКМ и ДМ.	4	ПК-5
	Итого	4	
6 Передача данных.	Режимы работы устройств передачи данных. Модемы для передачи данных по каналам связи. Интерфейс сеть/ЭВМ. Протоколы сопряжения и стыковочные характеристики. Скорости и качество передачи цифровых сообщений/Помехоустойчивое кодирование информации. Вносимая задержка. Верность передачи сообщений, безопасность	3	ПК-5
	Итого	3	
7 Повышение эффективности передачи цифровых сообщений	Статистическое сжатие: блочное сжатие и метод “Стопка книг”. Модели источников сообщений. Пакетная передача информации.	3	ПК-5
	Итого	3	
8 Защищенность информации от несанкционированного доступа.	Традиционные методы защиты сообщений (по Шеннону). Бегущий ключ шифрования. Системы с открытыми ключами шифрования. Защита сообщений. Цифровая подпись. Аутентификация абонентов сотовой связи по стандарту GSM. Устройства защиты информации.	2	ПК-5
	Итого	2	
Итого за семестр		26	
Итого		26	

5.3. Практические занятия (семинары)

Не предусмотрено учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Наименование лабораторных работ приведено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Наименование лабораторных работ

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
3 Речевые и аналоговые кодеки.	Статистический анализ текста	4	ПК-5
	Исследование преобразований сигнала в аналоговой системе подвижной связи	4	ПК-5
	Итого	8	

4 Речевой сигнал в цифровой форме.	Исследование преобразований сигнала в дискретной системе подвижной связи	8	ПК-5
	Итого	8	
5 Цифровая обработка речевых сигналов.	Исследование преобразований сигнала в цифровой системе подвижной связи	8	ПК-5
	Итого	8	
Итого за семестр		24	
Итого		24	

5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
7 семестр				
1 Системные требования к терминальному оборудованию. Абонентские терминалы систем космической связи.	Подготовка к зачету с оценкой	4	ПК-5	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	2	ПК-5	Тестирование
	Итого	6		
2 Качественные характеристики абонентских устройств. Цифровые методы передачи сообщений.	Подготовка к зачету с оценкой	4	ПК-5	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	2	ПК-5	Тестирование
	Итого	6		
3 Речевые и аналоговые кодеки.	Подготовка к зачету с оценкой	4	ПК-5	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	2	ПК-5	Тестирование
	Подготовка к лабораторной работе, написание отчета	4	ПК-5	Лабораторная работа
	Итого	10		

4 Речевой сигнал в цифровой форме.	Подготовка к зачету с оценкой	4	ПК-5	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	2	ПК-5	Тестирование
	Подготовка к лабораторной работе, написание отчета	4	ПК-5	Лабораторная работа
	Итого	10		
5 Цифровая обработка речевых сигналов.	Подготовка к зачету с оценкой	4	ПК-5	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	2	ПК-5	Тестирование
	Подготовка к лабораторной работе, написание отчета	4	ПК-5	Лабораторная работа
	Итого	10		
6 Передача данных.	Подготовка к зачету с оценкой	4	ПК-5	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	2	ПК-5	Тестирование
	Итого	6		
7 Повышение эффективности передачи цифровых сообщений	Подготовка к зачету с оценкой	2	ПК-5	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	2	ПК-5	Тестирование
	Итого	4		
8 Защищенность информации от несанкционированного доступа.	Подготовка к зачету с оценкой	4	ПК-5	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	2	ПК-5	Тестирование
	Итого	6		
Итого за семестр		58		
Итого		58		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Лек. зан.	Лаб. раб.	Сам. раб.	
ПК-5	+	+	+	Зачёт с оценкой, Лабораторная работа, Тестирование

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
7 семестр				
Зачёт с оценкой	0	0	30	30
Лабораторная работа	10	10	10	30
Тестирование	10	15	15	40
Итого максимум за период	20	25	55	100
Нарастающим итогом	20	45	100	100

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	E (посредственно)
	60 – 64	
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Головин О.В. Устройства генерирования, приема и обработки сигналов. Учебное пособие для вузов. – М.: Горячая линия – Телеком, 2017.- 783 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/111045#1>.

7.2. Дополнительная литература

1. Акулиничев Ю.П. Теория и техника передачи информации: учебное пособие. - Томск : Эль Контент , 2012. - 209 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 98 экз.).

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. О самостоятельной работе обучающихся в бакалавриате, специалитете, магистратуре, аспирантуре: Учебно-методическое пособие / С. В. Мелихов, В. А. Кологривов - 2018. 9 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7627>.

2. Устройства преобразования и обработки информации: Учебное методическое пособие по лабораторным работам и самостоятельной работе / Г. Н. Якушевич - 2012. 39 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/2117>.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для лабораторных работ

Учебная лаборатория информационных технологий: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 423 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Доска магнитно-маркерная BRAUBERG;
- LMC-100103 Экран с электроприводом Master Control Matte 203*203 см White FiberGlass, черная кайма по периметру;
- Проектор NEC «M361X»;
- Системный блок (16 шт.);
- Мониторы (16 шт.);
- Компьютер;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader;
- Google Chrome;
- OpenOffice;
- PTC Mathcad 13, 14;

- Qucs;

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 101 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 107 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 130 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Системные требования к терминальному оборудованию. Абонентские терминалы систем космической связи.	ПК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

2 Качественные характеристики абонентских устройств. Цифровые методы передачи сообщений.	ПК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Речевые и аналоговые кодеки.	ПК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Лабораторная работа	Темы лабораторных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
4 Речевой сигнал в цифровой форме.	ПК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Лабораторная работа	Темы лабораторных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
5 Цифровая обработка речевых сигналов.	ПК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Лабораторная работа	Темы лабораторных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
6 Передача данных.	ПК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
7 Повышение эффективности передачи цифровых сообщений	ПК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
8 Защищенность информации от несанкционированного доступа.	ПК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков

3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне ориентирования , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

- Обобщенная функциональная схема сотового радиотелефона содержит:
 - Антенный блок, передатчик, логический блок
 - Демодулятор, декодер, антенный блок
 - Модулятор, кодер, динамик
 - Антенный блок, приемо-передатчик, блок управления
- Блок управления включает:
 - микрофон, динамик, логический блок, приемник
 - динамик, клавиатуру, синтезатор, антенну
 - клавиатуру, микрофон, динамик, дисплей

- г) дисплей, микрофон, передатчик, синтезатор
- 3. Приемо-передающий блок содержит:
 - а) приемник, передатчик, антенну, дуплексер
 - б) приемник, логический блок, передатчик, антенну
 - в) антенну, логический блок, передатчик, синтезатор
 - г) приемник, логический блок, передатчик, синтезатор
- 4. Обобщенная функциональная схема передатчика цифрового радиотелефона содержит:
 - а) ЦАП, декодер речи, декодер канала, демодулятор
 - б) АЦП, кодер речи, декодер речи, модулятор
 - в) АЦП, кодер речи, кодер канала, модулятор
 - г) ЦАП, кодер канала, демодулятор, декодер речи
- 5. Обобщенная функциональная схема приемника цифрового радиотелефона содержит:
 - а) АЦП, декодер речи, декодер канала, демодулятор
 - б) ЦАП, кодер речи, декодер речи, демодулятор
 - в) АЦП, кодер речи, декодер канала, демодулятор
 - г) ЦАП, декодер речи, декодер канала, демодулятор
- 6. Основными элементами пейджера являются:
 - а) приемник, кодер, устройство обработки и хранения информации, устройство отображения информации
 - б) приемник, модулятор, устройство обработки и хранения информации, устройство отображения информации
 - в) приемник, декодер, устройство обработки и хранения информации, устройство отображения информации
 - г) приемник, демодулятор, устройство обработки и хранения информации, устройство отображения информации
- 7. Дуплексный разнос частот синтезатора приемо-передающего блока Δf равен:
 - а) 10 МГц
 - б) 30 МГц
 - в) 45 МГц
 - г) 250 кГц
- 8. Обобщенная функциональная схема передатчика аналогового радиотелефона:
 - а) компрессор, корректор АЧХ, модулятор
 - б) компрессор, корректор АЧХ, демодулятор
 - в) экспандер, корректор АЧХ, модулятор
 - г) экспандер, корректор АЧХ, демодулятор
- 9. Обобщенная функциональная схема приемника аналогового радиотелефона:
 - а) экспандер, корректор АЧХ, модулятор
 - б) компрессор, корректор АЧХ, демодулятор
 - в) компрессор, корректор АЧХ, модулятор
 - г) экспандер, корректор АЧХ, демодулятор
- 10. Кодер речи стандарта GSM передает:
 - а) параметры ФКП, параметры ФДП, параметры генератора импульсов
 - б) параметры ФКП, параметры ФДП, параметры сигнала возбуждения
 - в) параметры ФКП, параметры сигнала возбуждения
 - г) параметры ФДП, параметры сигнала возбуждения

9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Абонентский терминал системы персонального радиовызова (пейджер): назначение, виды сообщений, функциональная схема.
2. Обобщенная функциональная схема цифрового абонентского терминала (радиотелефона), назначение и состав.
3. Обобщенная функциональная схема аналогового абонентского терминала (радиотелефона), назначение и состав.
4. Кодирование речи: методы кодирования.
5. ДИКМ (функциональная схема, реализация), АДМ.

9.1.3. Темы лабораторных работ

1. Статистический анализ текста
2. Исследование преобразований сигнала в аналоговой системе подвижной связи
3. Исследование преобразований сигнала в дискретной системе подвижной связи
4. Исследование преобразований сигнала в цифровой системе подвижной связи

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

- осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами

С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки
---	--	--

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры РТС
протокол № 7 от «26» 12 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. РТС	А.С. Аникин	Согласовано, 90a9b589-4503-47e5- 999f-a5e10963c1fa
Заведующий обеспечивающей каф. РТС	А.С. Аникин	Согласовано, 90a9b589-4503-47e5- 999f-a5e10963c1fa
Начальник учебного управления	И.А. Лариошина	Согласовано, c3195437-a02f-4972- a7c6-ab6ee1f21e73

ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. РТС	В.А. Громов	Согласовано, bbaa5b2b-4c38-484f- a5bb-85f9ddafe277
Старший преподаватель, каф. РТС	Д.О. Ноздреватых	Согласовано, bd0039b0-9c48-4859- 9803-60c9ddba7116

РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. РТС	Ф.Н. Захаров	Разработано, b50ad92c-2631-4552- b792-e8efe535d03e
------------------	--------------	--