

Документ подписан простотой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сенченко Павел Васильевич  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 13.11.2023 08:06:34  
Уникальный программный ключ:  
27e516f4c088deb62ba68945f4406e13fd454355

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)**



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Сенченко Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **38.03.03 Управление персоналом**

Направленность (профиль) / специализация: **Управление персоналом организации**

Форма обучения: **очно-заочная**

Факультет: **Заочный и вечерний факультет (ЗиВФ)**

Кафедра: **Кафедра менеджмента (Менеджмента)**

Курс: **2**

Семестр: **4**

Учебный план набора 2021 года

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

| Виды учебной деятельности          | 4 семестр | Всего | Единицы |
|------------------------------------|-----------|-------|---------|
| Практические занятия               | 18        | 18    | часов   |
| Самостоятельная работа             | 126       | 126   | часов   |
| Общая трудоемкость                 | 144       | 144   | часов   |
| (включая промежуточную аттестацию) | 4         | 4     | з.е.    |

| Формы промежуточной аттестация | Семестр |
|--------------------------------|---------|
| Зачет с оценкой                | 4       |

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. Систематизация накопленного в психологии лиц с ограниченными возможностями и социальной психологии практического опыта, методологическое осмысление процессов, влияющих на социальную активность лиц с инвалидностью.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. Сформировать понимание важности повышения социальной активности при работе с ЛОВ.

2. Обучить навыкам системного анализа процессов коммуникации и самоорганизации ЛОВ при повышении их социальной активности.

3. Развить способность к разработке основных мероприятий, проводимых при участии лиц с инвалидностью, с учетом повышения прочности социальных связей и улучшения коммуникативных компетенций.

4. Сформировать навыки выстраивания социальных связей с целью поддержания стабильности общества.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Модуль дисциплин: Модуль технологического предпринимательства (minor).

Индекс дисциплины: Б1.В.2.ДВ.1.4.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция                      | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|----------------------------------|-----------------------------------|---|
| <b>Универсальные компетенции</b> |                                   |   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1. Знает принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | знает как взаимодействовать с инвалидами; знает как разрешать конфликты с участием инвалидов  |
|   | УК-9.2. Умеет выбирать стратегию коммуникации в повседневной и профессиональной деятельности с учетом особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью                             | умеет организовать работу в смешанных коллективах с участием инвалидов; умеет применять нормы социального взаимодействия с инвалидами   |
|   | УК-9.3. Владеет способами взаимодействия с лицами, имеющими ограниченную возможность здоровья или инвалидность, в социальной и профессиональной сферах  | владеет способами составления устных и письменных высказываний при общении с инвалидами; способами общения с инвалидами в рамках профессиональной деятельности; способами осуществления коммуникации с инвалидами в письменной и устной форме |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b>   |   |   |
| -   | -   | -   |
| <b>Профессиональные компетенции</b>   |   |   |
| -   | -   | -   |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности   | Всего часов | Семестры  |
|---|-------------|-----------|
|   |             | 4 семестр |
| <b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>   | 18          | 18        |
| Практические занятия  | 18          | 18        |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b> | 126         | 126       |
| Подготовка к выступлению (докладу)  | 28          | 28        |
| Подготовка к зачету с оценкой   | 23          | 23        |
| Подготовка к контрольной работе   | 52          | 52        |
| Подготовка к тестированию   | 23          | 23        |
| <b>Общая трудоемкость (в часах)</b>   | 144         | 144       |
| <b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>  | 4           | 4         |

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины  | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|---------------|--------------|----------------------------|-------------------------|
| <b>4 семестр</b>  |               |              |                            |                         |
| 1 Введение в психологию социальной активизации лиц с инвалидностью  | 3             | 14           | 17                         | УК-9                    |
| 2 Методология социальной и психологической работы с процессами повышения социальной активности ЛОВ            | 3             | 20           | 23                         | УК-9                    |
| 3 Методы психодиагностики и воздействия на процессы проведения мер по социальной актуализации ЛОВ             | 3             | 15           | 18                         | УК-9                    |
| 4 Организация практической работы по повышению социальной активности лиц с инвалидностью                      | 3             | 15           | 18                         | УК-9                    |
| 5 Интегративный и трансцендентный подходы к процессам повышения социальной активности инвалидов               | 3             | 20           | 23                         | УК-9                    |
| 6 Личность человека с инвалидностью как система «Я»-идентификаций   | 3             | 20           | 23                         | УК-9                    |
| 7 Основные характеристики кризисных состояний лиц с инвалидностью в процессах повышения социальной активности | -             | 22           | 22                         | УК-9                    |
| Итого за семестр  | 18            | 126          | 144                        |                         |
| Итого   | 18            | 126          | 144                        |                         |

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) | Трудоемкость (лекционные занятия), ч | Формируемые компетенции |
|------------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------|
| <b>4 семестр</b>                   |  |                                      |                         |

|  |  |   |      |
|--|--|---|------|
| 1 Введение в психологию социальной активизации лиц с инвалидностью                                 | Научный контекст изучения процессов социальной активизации и самоорганизации. Понятия коммуникации и самоорганизации. История изучения проблемы. Векторы дезинтеграции при низком количестве и качестве социальной активности ЛОВ. Психосоматические изменения как следствия ограничения социальной активности. Определение. Предпосылки возникновения. Паттерны переживания.  | - | УК-9 |
| Итого  |  | - |      |
| 2 Методология социальной и психологической работы с процессами повышения социальной активности ЛОВ | Принцип целостности. Генетический принцип. Принцип обусловленности. Принцип позитивности. Принцип соотнесенности. Принцип потенциальности. Принцип многомерности истины. Методологический кризис в психологии и пути его решения. Коммуникативный подход к выходу из методологического кризиса. Истоки методологии трансперсональной психологии.   | - | УК-9 |
| Итого  |  | - |      |
| 3 Методы психодиагностики и воздействия на процессы проведения мер по социальной актуализации ЛОВ  | Спектр сознания (К. Уилбер). Целостности психической реальности (В.В. Козлов). Коммуникативный мир (В.И. Кабрин). Субъективный мир (М.П. Шульмин). Уровни психического воздействия и методы, соответствующие этим уровням. Психологический портрет человека с инвалидностью. Социально – психологические методы. Методы преодоления конфликта и стресса. Виды коррекционных и терапевтических процедур со студентами с инвалидностью в процессах коммуникации и самоорганизации. | - | УК-9 |
| Итого  |  | - |      |
| 4 Организация практической работы по повышению социальной активности лиц с инвалидностью           | Требования к психотехническому обеспечению. Теоретические проблемы процессов проведения мероприятий с лицами с инвалидностью. Требования к процессу взаимодействия организатора мероприятий и инвалида. Стратегии разработки и проведения мероприятий при наличии трудностей в повышении социальной активности лиц с инвалидностью. Проблемы и перспективы.  | - | УК-9 |
| Итого  |  | - |      |

|   |  |   |      |
|---|--|---|------|
| 5 Интегративный и трансцендентный подходы к процессам повышения социальной активности инвалидов | Понятие интеграции и интенсивные интегративные психотехнологии. Цели и процесс повышения социальной активности инвалидов. Соотношение понятий «интеграция» и «самоактуализация». Отечественный интегративный подход к процессам повышения социальной активности инвалидов (В.В. Козлов, М.А. Щербаков, С. Всехсвятский). Зарубежный интегративный подход к процессам повышения социальной активности инвалидов (С. Гроф, А. Маслоу, К. Уилбер, Р. Ассаджиолли).  | - | УК-9 |
|   | Итого  | - |      |
| 6 Личность человека с инвалидностью как система «Я»-идентификаций                               | Соотношение понятий: личность, индивид, индивидуальность, человек. Личностный рост и личностный кризис в мероприятиях по повышению социальной активности. Этапы и стадии интеграции личности инвалида. Соотношение основных структур личности. Личность во временном континууме. «Я» – реальное и «Я» – потенциальное. Хаос и космос в личности. Соотношение «Я» и «не Я». Поход в «не Я» и пространство «Равности» (неотождественности). Структура эго духовного. Истощение витальности. Непроявленность тенденций личности инвалидов в процессах коммуникации и самоорганизации. | - | УК-9 |
|   | Итого  | - |      |

|   |  |   |      |
|---|--|---|------|
| 7 Основные характеристики кризисных состояний лиц с инвалидностью в процессах повышения социальной активности | Кризис как посвящение. Основные этапы практической работы с кризисными состояниями лиц с инвалидностью. Виды кризисов и причины психодуховного кризиса. Кризисы, связанные с невозможностью реализовать основные тенденции личности людей с инвалидностью. Интегральная характеристика – уровень витальности и связанные с витальностью кризисы. Психо-эмоциональные паттерны духовного кризиса. Грань между психодуховным кризисом и пограничной психопатологией. Подход современной клинической психиатрии к психодуховному кризису. Концепция стадий жизненного цикла и кризиса идентификации Э. Эриксона, психотерапия В. Франкла. Принципы и задачи кризисной психотерапии лиц с инвалидностью. Интегративные тенденции в современной клинической психотерапии. | - | УК-9 |
|   | Итого  | - |      |
| Итого за семестр  |  | - |      |
| Итого   |  | - |      |

### 5.3. Контрольные работы

Не предусмотрено учебным планом

### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

### 5.5. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.5.

Таблица 5.5 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов (тем) дисциплины   | Наименование практических занятий (семинаров)             | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|--|---|-----------------|-------------------------|
| <b>4 семестр</b>   |   |                 |                         |
| 1 Введение в психологию социальной активизации лиц с инвалидностью                                 | Освоение основных теорий социальной активизации           | 3               | УК-9                    |
|  | Итого   | 3               |                         |
| 2 Методология социальной и психологической работы с процессами повышения социальной активности ЛОВ | Социальная активизация: методы работы                     | 3               | УК-9                    |
|  | Итого   | 3               |                         |
| 3 Методы психодиагностики и воздействия на процессы проведения мер по социальной актуализации ЛОВ  | Основные методы психодиагностики в социальной активизации | 3               | УК-9                    |
|  | Итого   | 3               |                         |

|   |  |    |      |
|---|--|----|------|
| 4 Организация практической работы по повышению социальной активности лиц с инвалидностью        | Практика по организации социальной активности            | 3  | УК-9 |
|   | Итого  | 3  |      |
| 5 Интегративный и трансцендентный подходы к процессам повышения социальной активности инвалидов | Освоение основных подходов к социальной активизации      | 3  | УК-9 |
|   | Итого  | 3  |      |
| 6 Личность человека с инвалидностью как система «Я»-идентификаций                               | Активизация личности с помощью системы "Я"-идентификаций | 3  | УК-9 |
|   | Итого  | 3  |      |
| Итого за семестр  |  | 18 |      |
| Итого   |  | 18 |      |

### 5.6. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

### 5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины   | Виды самостоятельной работы        | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля                  |
|--|------------------------------------|-----------------|-------------------------|---------------------------------|
| <b>4 семестр</b>   |                                    |                 |                         |                                 |
| 1 Введение в психологию социальной активизации лиц с инвалидностью                                 | Подготовка к выступлению (докладу) | 4               | УК-9                    | Выступление (доклад) на занятии |
|  | Подготовка к зачету с оценкой      | 5               | УК-9                    | Зачёт с оценкой                 |
|  | Подготовка к контрольной работе    | 2               | УК-9                    | Контрольная работа              |
|  | Подготовка к тестированию          | 3               | УК-9                    | Тестирование                    |
|  | Итого                              | 14              |                         |                                 |
| 2 Методология социальной и психологической работы с процессами повышения социальной активности ЛОВ | Подготовка к выступлению (докладу) | 4               | УК-9                    | Выступление (доклад) на занятии |
|  | Подготовка к зачету с оценкой      | 3               | УК-9                    | Зачёт с оценкой                 |
|  | Подготовка к контрольной работе    | 10              | УК-9                    | Контрольная работа              |
|  | Подготовка к тестированию          | 3               | УК-9                    | Тестирование                    |
|  | Итого                              | 20              |                         |                                 |



|   |                                    |    |      |                                 |
|---|------------------------------------|----|------|---------------------------------|
| 3 Методы психодиагностики и воздействия на процессы проведения мер по социальной актуализации ЛОВ | Подготовка к выступлению (докладу) | 4  | УК-9 | Выступление (доклад) на занятии |
|   | Подготовка к зачету с оценкой      | 3  | УК-9 | Зачёт с оценкой                 |
|   | Подготовка к контрольной работе    | 5  | УК-9 | Контрольная работа              |
|   | Подготовка к тестированию          | 3  | УК-9 | Тестирование                    |
|   | Итого                              | 15 |      |                                 |
| 4 Организация практической работы по повышению социальной активности лиц с инвалидностью          | Подготовка к выступлению (докладу) | 4  | УК-9 | Выступление (доклад) на занятии |
|   | Подготовка к зачету с оценкой      | 3  | УК-9 | Зачёт с оценкой                 |
|   | Подготовка к контрольной работе    | 5  | УК-9 | Контрольная работа              |
|   | Подготовка к тестированию          | 3  | УК-9 | Тестирование                    |
|   | Итого                              | 15 |      |                                 |
| 5 Интегративный и трансцендентный подходы к процессам повышения социальной активности инвалидов   | Подготовка к выступлению (докладу) | 4  | УК-9 | Выступление (доклад) на занятии |
|   | Подготовка к зачету с оценкой      | 3  | УК-9 | Зачёт с оценкой                 |
|   | Подготовка к контрольной работе    | 10 | УК-9 | Контрольная работа              |
|   | Подготовка к тестированию          | 3  | УК-9 | Тестирование                    |
|   | Итого                              | 20 |      |                                 |
| 6 Личность человека с инвалидностью как система «Я»-идентификаций                                 | Подготовка к выступлению (докладу) | 4  | УК-9 | Выступление (доклад) на занятии |
|   | Подготовка к зачету с оценкой      | 3  | УК-9 | Зачёт с оценкой                 |
|   | Подготовка к контрольной работе    | 10 | УК-9 | Контрольная работа              |
|   | Подготовка к тестированию          | 3  | УК-9 | Тестирование                    |
|   | Итого                              | 20 |      |                                 |

|   |                                    |     |      |                                 |
|---|------------------------------------|-----|------|---------------------------------|
| 7 Основные характеристики кризисных состояний лиц с инвалидностью в процессах повышения социальной активности | Подготовка к выступлению (докладу) | 4   | УК-9 | Выступление (доклад) на занятии |
|   | Подготовка к зачету с оценкой      | 3   | УК-9 | Зачёт с оценкой                 |
|   | Подготовка к контрольной работе    | 10  | УК-9 | Контрольная работа              |
|   | Подготовка к тестированию          | 5   | УК-9 | Тестирование                    |
|   | Итого                              | 22  |      |                                 |
| Итого за семестр  |                                    | 126 |      |                                 |
| Итого   |                                    | 126 |      |                                 |

### **5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности**

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности |           | Формы контроля   |
|-------------------------|---------------------------|-----------|--|
|                         | Прак. зан.                | Сам. раб. |  |
| УК-9                    | +                         | +         | Выступление (доклад) на занятии, Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Тестирование |

### **6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся**

Рейтинговая система не используется

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **7.1. Основная литература**

1. Социальные технологии работы с молодежью: Учебное пособие / В. В. Орлова - 2017. 144 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7025>.

#### **7.2. Дополнительная литература**

1. Психология коммуникации: Психология коммуникации / Е. М. Покровская, Л. В. Смольникова - 2016. 115 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5979>.

#### **7.3. Учебно-методические пособия**

##### **7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Социальная активность лиц с инвалидностью: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / М. В. Берсенев - 2020. 74 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9244>.

##### **7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

### **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

#### **8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Лаборатория социального проектирования: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40 (МК), 202 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Проектор LG Rdx 130;
- Экран на штативе DRAPER DIPLOMAT;
- МФУ Xerox WC 4118;
- Фотоаппарат цифровой CANON POWERSHOT A560;
- Наушники Sennheiser - 15 шт.;
- Колонки Sven MA331;
- Маршрутизатор ASUS WL-520;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Microsoft Office 2013;
- Microsoft Windows 7 Pro;

#### **8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

#### **8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины   | Формируемые компетенции | Формы контроля                  | Оценочные материалы (ОМ)                                    |
|--|-------------------------|---------------------------------|---|
| 1 Введение в психологию социальной активизации лиц с инвалидностью                                 | УК-9                    | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
|  |                         | Зачёт с оценкой                 | Перечень вопросов для зачета с оценкой                      |
|  |                         | Контрольная работа              | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ    |
|  |                         | Тестирование                    | Примерный перечень тестовых заданий                         |
| 2 Методология социальной и психологической работы с процессами повышения социальной активности ЛОВ | УК-9                    | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
|  |                         | Зачёт с оценкой                 | Перечень вопросов для зачета с оценкой                      |
|  |                         | Контрольная работа              | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ    |
|  |                         | Тестирование                    | Примерный перечень тестовых заданий                         |

|   |      |                                 |   |
|---|------|---------------------------------|---|
| 3 Методы психодиагностики и воздействия на процессы проведения мер по социальной актуализации ЛОВ | УК-9 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
|   |      | Зачёт с оценкой                 | Перечень вопросов для зачета с оценкой                      |
|   |      | Контрольная работа              | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ    |
|   |      | Тестирование                    | Примерный перечень тестовых заданий                         |
| 4 Организация практической работы по повышению социальной активности лиц с инвалидностью          | УК-9 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
|   |      | Зачёт с оценкой                 | Перечень вопросов для зачета с оценкой                      |
|   |      | Контрольная работа              | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ    |
|   |      | Тестирование                    | Примерный перечень тестовых заданий                         |
| 5 Интегративный и трансцендентный подходы к процессам повышения социальной активности инвалидов   | УК-9 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
|   |      | Зачёт с оценкой                 | Перечень вопросов для зачета с оценкой                      |
|   |      | Контрольная работа              | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ    |
|   |      | Тестирование                    | Примерный перечень тестовых заданий                         |
| 6 Личность человека с инвалидностью как система «Я»-идентификаций                                 | УК-9 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
|   |      | Зачёт с оценкой                 | Перечень вопросов для зачета с оценкой                      |
|   |      | Контрольная работа              | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ    |
|   |      | Тестирование                    | Примерный перечень тестовых заданий                         |

|   |      |                                 |   |
|---|------|---------------------------------|---|
| 7 Основные характеристики кризисных состояний лиц с инвалидностью в процессах повышения социальной активности | УК-9 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
|   |      | Зачёт с оценкой                 | Перечень вопросов для зачета с оценкой                      |
|   |      | Контрольная работа              | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ    |
|   |      | Тестирование                    | Примерный перечень тестовых заданий                         |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка                     | Баллы за ОМ                                | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения |   |  |
|----------------------------|--|---|---|--|
|                            |  | знать   | уметь   | владеть  |
| 2<br>(неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов         | отсутствие знаний или фрагментарные знания  | отсутствие умений или частично освоенное умение             | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков              |
| 3<br>(удовлетворительно)   | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания   | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков           |
| 4 (хорошо)                 | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания                             | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение    | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично)                | ≥ 90% от максимальной суммы баллов         | сформированные систематические знания   | сформированное умение                                       | успешное и систематическое применение навыков                        |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка                     | Формулировка требований к степени компетенции  |
|----------------------------|--|
| 2<br>(неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или<br>Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |

|                          |  |
|--------------------------|--|
| 3<br>(удовлетворительно) | Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.   |
| 4 (хорошо)               | Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.   |
| 5 (отлично)              | Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины. |

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, ценностей, норм, установок, регулирующих функционирование официальных организаций и влияющих на состояние социальной сферы этих организаций это:
  - а) культура;
  - б) социальный институт;
  - в) менталитет;
  - г) нет верного ответа.
2. Малая группа – это немногочисленная по составу, члены которой объединены общей социальной деятельностью и находятся в непосредственном личном контакте, что является основной для возникновения...
  - а) групповых норм;
  - б) общих имущественных прав;
  - в) конфликтов;
  - г) семей.
3. Специфический признак малой группы, в том числе команды, отличающий ее от большой и влияющий на развитие интолерантности в ее стереотипах:
  - а) общественные отношения выступают в малой группе в форме непосредственных личных контактов;
  - б) в ней всегда есть лидер;
  - в) ее члены всегда объединены совместной деятельностью;
  - г) в ней развито сотрудничество.
4. «Официальное положение человека в группе», обуславливающая толерантность или интолерантность по отношению к нему - это:
  - а) позиция;
  - б) статус;
  - в) роль;
  - г) должность.
5. Нормативно заданный образец поведения, ожидаемый от человека, занимающего определенное положение в команде и влияющий на его способности эффективно реализовывать современные технологии социальной работы с персоналом - это:
  - а) позиция;
  - б) статус;
  - в) роль;
  - г) должность.
6. По Уманскому, группа, у участников которой есть общая цель, но каждый идет к ней своим путем, целенаправленно и эффективно реализовывая современные социальные технологии, - это:
  - а) номинальная группа;
  - б) ассоциация;

- в) корпорация;
  - г) кооперация.
7. \_\_\_\_\_ — это совокупность связей между членами малой группы, характеризующихся взаимными предпочтениями и отвержениями (что также влияет на степень толерантности или интолерантности в группе):
    - а) социометрическая структура;
    - б) коммуникативная структура;
    - в) ролевая структура;
    - г) социогенетическая структура.
  8. Во время дискуссии человек, внутренне не согласный с мнением группы, внешне подчиняется требованиям большинства, в том числе по отношению к угнетаемым группам – это явление:
    - а) конформизма;
    - б) огруппления мышления;
    - в) внушаемости;
    - г) конформизма наоборот.
  9. Если мнение человека всегда противостоит мнению группы, что способствует развитию интолерантности по отношению к нему – это:
    - а) внешний конформизм;
    - б) внутренний конформизм;
    - в) нон-конформизм;
    - г) конформизм наоборот.
  10. «Развитие взаимоотношений по поводу успехов в деятельности» команды - это способствующий составлению и реализации программ социального развития групповой процесс:
    - а) консолидация;
    - б) общение;
    - в) принятие решения;
    - г) конкуренция.

### **9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой**

1. Актуальность проблемы работы с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью.
2. Определение понятий коммуникация и самоорганизация: общее и различное.
3. Объект социально-психологической работы (уровни).
4. Ведущий тренинга по повышению социальной активности лиц с инвалидностью как субъект специфической деятельности (характеристика).
5. Развитие теории повышения социальной активности.
6. Общеметодологический принцип целостности в социально-психологической работе с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью (основные положения).
7. Генетический принцип социально-психологической работы с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью (основные положения).
8. Принцип обусловленности в социально-психологической работе с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью (основные положения).
9. Частнометодологический принцип позитивности в социально-психологической работе с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью (основные положения).
10. Принцип соотнесенности в социально-психологической работе с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью (основные положения).
11. Принцип потенциальности в социально-психологической работе с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью (основные положения).
12. Принцип многомерности истины в социально-психологической работе с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью (основные положения).
13. Особенности социально-психологических методов исследования процессов повышения социальной активности лиц с инвалидностью.
14. Требования к психотехническому обеспечению социально-психологической работы с



- процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью.
15. Требования к процессу взаимодействия ведущего тренинга навыков коммуникации и самоорганизации и лиц с инвалидностью.
  16. Интегративный и трансцендентный подходы к процессам повышения социальной активности лиц с инвалидностью.
  17. Особенности интенсивных интегративных психотехнологий.
  18. Уровни психотехнологической работы с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью.
  19. Проблема самоактуализации в психоанализе.
  20. Проблема самоактуализации в гуманистической психологии.
  21. Проблема самоактуализации в гештальтпсихологии.
  22. Проблема самоактуализации в трансперсональной психологии.
  23. Самоактуализация в интенсивных тренинговых психотехнологиях.
  24. Личность людей с инвалидностью как система «Я»-идентификаций (основные представления и тенденции).
  25. Специфика «Я»-материального лиц с инвалидностью.
  26. Специфика «Я»-социального лиц с инвалидностью.
  27. Специфика «Я»-духовного лиц с инвалидностью.
  28. Личность людей с инвалидностью во временном континууме.
  29. «Я»-реальное и «Я»-потенциальное лиц с инвалидностью.
  30. Соотношение «Я» и «не Я» лиц с инвалидностью.
  31. Пространство равенности лиц с инвалидностью.
  32. Кризис в процессах коммуникации и самоорганизации как посвящение лиц с инвалидностью.
  33. Основные этапы социально-психологической работы с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью.
  34. Вероятностные и закономерные кризисы лиц с инвалидностью.

### **9.1.3. Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии**

1. Тренировка осознания процессов коммуникации и самоорганизации.
2. Основы медитации в процессе самоатулизации и самоактивизации
3. Театры сознания в психологии повышения социальной активности.
4. Карты бессознательного в контексте процессов повышения социальной активности ЛЮВ.
5. Исторический экскурс. Ученики З. Фрейда. Понимание бессознательного в русской психологии и его влияния на процессы повышения социальной активности лиц с инвалидностью.

### **9.1.4. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ**

1. Основные теории личности
2. Тренинг как способ решения личных проблем
3. Основные правила проведения тренинга
4. Тренинг для студентов с инвалидностью
5. Основные проблемы интеграции личности в общество

## **9.2. Методические рекомендации**

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими

научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

### **9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся                         | Виды дополнительных оценочных материалов  | Формы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха                           | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы                        | Преимущественно письменная проверка  |
| С нарушениями зрения                          | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам   | Преимущественно устная проверка (индивидуально)  |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата   | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами  |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы         | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### **9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;

– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР  
протокол № 9 от «14» 12 2020 г.

### СОГЛАСОВАНО:

| Должность                               | Инициалы, фамилия | Подпись  |
|---|-------------------|--|
| Заведующий выпускающей каф. Менеджмента | М.А. Афонасова    | Согласовано,<br>b62b44b3-4a58-4b2a-<br>82c7-683ac1767431 |
| Заведующий обеспечивающей каф. ИСР      | М.Ю. Ким          | Согласовано,<br>ed789cd8-2cc6-4431-<br>a59e-8f386b1d44fa |
| Начальник учебного управления           | Е.В. Саврук       | Согласовано,<br>fa63922b-1fce-4aba-<br>845d-9ce7670b004c |
| Декан ЗиВФ                              | И.В. Осипов       | Согласовано,<br>126832c4-9aa6-45bd-<br>8e71-e9e09d25d010 |

### ЭКСПЕРТЫ:

|                               |               |  |
|-------------------------------|---------------|--|
| Доцент, каф. менеджмента      | В.Н. Жигалова | Согласовано,<br>dec6e6e7-b4c0-4c62-<br>9f1f-45ed75c9d599 |
| Заведующий кафедрой, каф. ИСР | М.Ю. Ким      | Согласовано,<br>ed789cd8-2cc6-4431-<br>a59e-8f386b1d44fa |

### РАЗРАБОТАНО:

|                               |          |  |
|-------------------------------|----------|--|
| Заведующий кафедрой, каф. ИСР | М.Ю. Ким | Разработано,<br>ed789cd8-2cc6-4431-<br>a59e-8f386b1d44fa |
|-------------------------------|----------|--|