

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сенченко Павел Васильевич  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 18.06.2024 16:09:51  
Уникальный программный ключ:  
27e516f4c088deb62ba68945f4406e13fd454355

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ**  
**УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»**  
**(ТУСУР)**



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Сенченко Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль) / специализация: **Управление социальными проектами (коммуникации, технологии, реализация)**

Форма обучения: **заочная**

Кафедра: **Кафедра истории и социальной работы (ИСР)**

Курс: **1**

Семестр: **1**

Учебный план набора 2024 года

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

Виды учебной деятельности	1 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	2	2	часов
Практические занятия	4	4	часов
Самостоятельная работа	132	132	часов
Контрольные работы	2	2	часов
Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
Общая трудоемкость	144	144	часов
(включая промежуточную аттестацию)		4	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр	Количество
Зачет	1	
Контрольные работы	1	1

Томск

Согласована на портале № 80537

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цели дисциплины**

1. Формирование способности осознавать социальную значимость своей будущей профессии.

### **1.2. Задачи дисциплины**

1. Обеспечить глубокое понимание значения социальной политики для современной России.
2. Ознакомить с основными технологиями в сфере социальной работы.
3. Сформировать представление о ведущей роли социальной работы в реализации социальной политики.
4. Дать перспективы совершенствования социальной работы в российских условиях.
5. Заложить основу формирования навыков самостоятельной работы в учебном процессе, овладения умением эффективного освоения новым знанием.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Модуль направления подготовки (special hard skills – SHS).

Индекс дисциплины: Б1.О.03.01.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные компетенции</b>		

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные приемы и принципы эффективного управления собственным временем, основные методики самоконтроля, саморазвития и самообучения; принципы непрерывного образования / принципы образования в течение всей жизни	Обучающийся знает основные приёмы и принципы построения собственной образовательной и профессиональной траектории на основе различных методов и техник (SMART, профиограмма и т.п.) и Профессионального стандарта Специалиста по социальной работе
	УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать современные методы и цифровые инструменты тайм-менеджмента для повышения личной эффективности в процессе обучения и профессионального развития	Обучающийся умеет эффективно планировать и контролировать собственное время с использованием современных методов и цифровых инструментов тайм-менеджмента для повышения личной эффективности в процессе обучения с целью формирования собственной уникальной образовательной траектории и профессионального развития на основе знаний Профессионального стандарта Специалиста по социальной работе
	УК-6.3. Владеет навыками самодиагностики и рефлексии для корректировки траектории саморазвития и повышения эффективности достижения поставленных перед собой целей и задач; понимает значимость образования в течение всей жизни	Обучающийся владеет навыками самодиагностики и рефлексии для корректировки траектории саморазвития и повышения эффективности достижения поставленных перед собой целей и задач на базе знания Профессионального стандарта Специалиста по социальной работе и понимает значимость профессионального образования и самосовершенствования в течение всей жизни для достижения высокого уровня профессионального мастерства
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
-	-	-
<b>Профессиональные компетенции</b>		
-	-	-

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		1 семестр
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	8	8
Лекционные занятия	2	2
Практические занятия	4	4

Контрольные работы	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	132	132
Подготовка к зачету	40	40
Подготовка к тестированию	38	38
Подготовка к устному опросу / собеседованию	24	24
Подготовка к контрольной работе	30	30
<b>Подготовка и сдача зачета</b>	4	4
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	144	144
<b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>	4	4

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без зачета)	Формируемые компетенции
<b>1 семестр</b>					
1 Социальная работа как профессиональная деятельность	2	1	28	33	УК-6
2 Сущность и организация социальной работы	-	1	28	29	УК-6
3 Роль социальной работы в реализации государственной социальной политики	-	1	26	27	УК-6
4 Социальная работа в России: многообразие сфер профессиональной деятельности	-	1	28	29	УК-6
5 Профессиональные требования к специалисту по социальной работе	-	-	22	22	УК-6
Итого за семестр	2	4	132	138	
Итого	2	4	132	138	

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
<b>1 семестр</b>			

1 Социальная работа как профессиональная деятельность	Появление в России профессиональной социальной работы и её миссия. Функции специалистов по социальной работе. Специфика социальной работы как помогающей профессии. Специалист по социальной работе «как социальный инженер». Посреднический характер социальной работы. Профессионализм в социальной работе. Понятие профессионального мастерства в социальной деятельности	2	УК-6
	Итого	2	
2 Сущность и организация социальной работы	Подходы к определению сущности социальной работы и их краткая характеристика. Структурные компоненты социальной работы как целостной системы. Характеристика и классификация субъектов в практике социальной работы. Содержание и средства социальной работы. Практические методы социальной работы как профессиональной деятельности. Перспективы развития практической социальной работы в России	0	УК-6
	Итого	-	
3 Роль социальной работы в реализации государственной социальной политики	Понятие социальной политики. Социальное государство. Уровни социальной политики. Предметное поле социальной политики. Роль социальной работы в реализации социальной политики. Взаимосвязь и взаимообусловленность социальной политики и социальной работы	0	УК-6
	Итого	-	
4 Социальная работа в России: многообразие сфер профессиональной деятельности	Поле деятельности специалиста по социальной работе. Уровни социальной работы и их краткая характеристика. Система социальных учреждений в России. Государственные и негосударственные субъекты социальной работы. Добровольчество (волонтерство). Характеристика социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. Характеристика социальных служб и направлений их работы с различными группами населения	0	УК-6
	Итого	-	

5 Профессиональные требования к специалисту по социальной работе	Принципы определения профессионализма специалиста по социальной работе. Основное содержание Профессионального стандарта специалиста по социальной работе. Характеристика профессиональных ролей специалиста по социальной работе: консультант, организатор, брокер и адвокат, мобилизатор, специалист службы занятости населения, инспектор пенсионного фонда. Требования к личностным качествам специалиста по социальной работе. Виды специализации специалиста по социальной работе в ТУСУРе: информационные технологии в социальной работе; психосоциальная работа с различными группами населения	0	УК-6
	Итого	-	
Итого за семестр		2	
Итого		2	

### 5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
<b>1 семестр</b>			
1	Контрольная работа	2	УК-6
Итого за семестр		2	
Итого		2	

### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

### 5.5. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.5.

Таблица 5.5. – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
<b>1 семестр</b>			
1 Социальная работа как профессиональная деятельность	Появление в России профессиональной социальной работы и её миссия. Функции специалистов по социальной работе. Специфика социальной работы как помогающей профессии. Специалист по социальной работе «как социальный инженер». Посреднический характер социальной работы. Профессионализм в социальной работе. Понятие профессионального мастерства в социальной деятельности	1	УК-6
Итого		1	

2 Сущность и организация социальной работы	Подходы к определению сущности социальной работы и их краткая характеристика. Структурные компоненты социальной работы как целостной системы. Характеристика и классификация субъектов в практике социальной работы. Содержание и средства социальной работы. Практические методы социальной работы как профессиональной деятельности. Перспективы развития практической социальной работы в России	1	УК-6
	Итого	1	
3 Роль социальной работы в реализации государственной социальной политики	Понятие социальной политики. Социальное государство. Уровни социальной политики. Предметное поле социальной политики. Роль социальной работы в реализации социальной политики. Взаимосвязь и взаимообусловленность социальной политики и социальной работы	1	УК-6
	Итого	1	
4 Социальная работа в России: многообразие сфер профессиональной деятельности	Поле деятельности специалиста по социальной работе. Уровни социальной работы и их краткая характеристика. Система социальных учреждений в России. Государственные и негосударственные субъекты социальной работы. Добровольчество (волонтерство). Характеристика социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. Характеристика социальных служб и направлений их работы с различными группами населения	1	УК-6
	Итого	1	
Итого за семестр		4	
Итого		4	

### 5.6. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

### 5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>1 семестр</b>				

1 Социальная работа как профессиональная деятельность	Подготовка к зачету	8	УК-6	Зачёт
	Подготовка к тестированию	8	УК-6	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	6	УК-6	Устный опрос / собеседование
	Подготовка к контрольной работе	6	УК-6	Контрольная работа
	Итого	28		
2 Сущность и организация социальной работы	Подготовка к зачету	8	УК-6	Зачёт
	Подготовка к тестированию	8	УК-6	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	6	УК-6	Устный опрос / собеседование
	Подготовка к контрольной работе	6	УК-6	Контрольная работа
	Итого	28		
3 Роль социальной работы в реализации государственной социальной политики	Подготовка к зачету	8	УК-6	Зачёт
	Подготовка к тестированию	6	УК-6	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	6	УК-6	Устный опрос / собеседование
	Подготовка к контрольной работе	6	УК-6	Контрольная работа
	Итого	26		
4 Социальная работа в России: многообразие сфер профессиональной деятельности	Подготовка к зачету	8	УК-6	Зачёт
	Подготовка к тестированию	8	УК-6	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	6	УК-6	Устный опрос / собеседование
	Подготовка к контрольной работе	6	УК-6	Контрольная работа
	Итого	28		
5 Профессиональные требования к специалисту по социальной работе	Подготовка к зачету	8	УК-6	Зачёт
	Подготовка к тестированию	8	УК-6	Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	6	УК-6	Контрольная работа
	Итого	22		
Итого за семестр		132		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
Итого		136		

#### 5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины,



## и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Сам. раб.	
УК-6	+	+	+	Зачёт, Контрольная работа, Тестирование, Устный опрос / собеседование

### 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 7.1. Основная литература

1. Социальная работа. Введение в профессию: Учебное пособие / Н. А. Грик - 2016. 75 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5878>.

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Введение в профессию «Социальная работа»: учеб. пособие / М. В. Фирсов, Е. Г. Студёнова, И. В. Наместникова. — М. : КноРус, 2011. — 224 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.).

2. Технологии социальной работы: учебник / В. И. Жуков [и др.]; ред. В. И. Жуков. — М.: Издательство РГСУ, 2011. — 388 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 12 экз.).

3. Шмелева Н. Б. Введение в профессию "Социальная работа": учебник. — М.: Дашков и К°, 2017. — 222 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93487>.

#### 7.3. Учебно-методические пособия

##### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Введение в профессию "Социальная работа": Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и самостоятельной работе / Н. А. Грик - 2018. 25 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7468>.

##### 7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

2. eLIBRARY.RU: российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования (<https://www.elibrary.ru>).

3. КонсультантПлюс: компьютерная справочная правовая система, содержащая массив правовой и справочной информации (<http://www.consultant.ru/>).

## **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

### **8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 307 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Интерактивная панель;
- Камера;
- Микрофон;
- Тумба для докладчика;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Adobe Reader;
- Google Chrome;
- Microsoft Office 2013;
- VLC media player;
- Windows 10;

### **8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;

- компьютеры;

- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

#### 8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

### 9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

#### 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Социальная работа как профессиональная деятельность	УК-6	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Сущность и организация социальной работы	УК-6	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

3 Роль социальной работы в реализации государственной социальной политики	УК-6	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
4 Социальная работа в России: многообразие сфер профессиональной деятельности	УК-6	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
5 Профессиональные требования к специалисту по социальной работе	УК-6	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков

4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Мировой тенденцией является возрастание роли социальной работы. Что, прежде всего, поддерживает этот тренд в мире и в России?
  - а) перманентные военные конфликты
  - б) рост уровня сиротства
  - в) научно-технический прогресс
  - г) растущая дифференциация в доходах богатых и бедных
2. Что из себя представляет совокупность способов, методов, средств, приемов организации человеческой деятельности?
  - а) социальная практика
  - б) социальное управление
  - в) социальная технология
  - г) социальная работа
3. Если мы осознаем значимость социальной работы, то к чему ведет осознание закона приоритетности социальных целей?
  - а) к государственному капитализму

- б) к правовому государству
  - в) к демократическому социализму
  - г) к социальному государству
4. В условиях роста значимости социальной работы, какая наиболее важная потребность её кадров?
- а) улучшение бытового обслуживания
  - б) усовершенствование разрядной сетки
  - в) своевременная выплата зарплаты
  - г) снятие напряжения, которое ежедневно накапливается в работниках от общения с клиентом
5. Общий тренд - рост роли социальной работы в обществе, но что серьёзно мешает этому росту значимости социальной работы в России?
- а) повышение благосостояния населения
  - б) рост эффективности экономики
  - в) снижение уровня дезадаптированных в обществе
  - г) низкий уровень оплаты труда в специалистов социальной сфере
6. С каким актуальным направлением социальной работы, делающим её весьма значимой в обществе, связано выздоровление с восстановлением нарушенных биологических и психологических функций организма?
- а) адаптация
  - б) реконвалесценция
  - в) социализация
  - г) реабилитация
7. В чём заключается работа практика специалиста по социальной работе?
- а) должен владеть в соответствующей области необходимыми знаниями о категориях населения, которые обращаются за данным видом помощи
  - б) должен быть в курсе всех научных достижений
  - в) должен быть в курсе об услугах, которые предоставляются в подобных случаях
  - г) все перечисленное верно
8. За счёт кого осуществляется финансирование социального обслуживания, являющегося основной областью социальной работы?
- а) за счёт муниципалитетов
  - б) за счёт гуманитарной помощи
  - в) за счёт местной промышленности
  - г) за счёт бюджета
9. Признание приоритета прав клиента способствует росту значимости социальной работы. Какой принцип реализуется при этом?
- а) принцип универсальности
  - б) принцип конфиденциальности
  - в) принцип профилактической направленности
  - г) принцип клиентоцентризма
10. Социальная работа во многом ориентируется на семью и детей. Каково основное предназначение Центра планирования семьи, важного направления социальной работы?
- а) значим для консультирования по планированию бюджета семьи
  - б) актуален для ориентации членов семьи при выборе профессии
  - в) необходим при оказании помощи в обучении детей
  - г) необходим для социально-медицинской охраны репродуктивного здоровья населения
11. Какие из перечисленных ниже категорий относятся исключительно к социальной работе?
- а) социализация, социальная справедливость, социальная стабильность
  - б) социальное обеспечение, благотворительность
  - в) личность, социальный статус
  - г) все перечисленное верно
12. Методика практической социальной работы с клиентами и группами формировалась под влиянием:
- а) социологии
  - б) философии
  - в) психологии

### **9.1.2. Перечень вопросов для зачета**

1. Оформление системы социальной работы в начале 1990-х гг. XX в.
2. Становление системы социальной защиты населения
3. Нормативно-правовая база социальной работы в России
4. Понятие «клиент социальной работы». Общее и особенное в подходах специалистов по социальной работе к решению проблем разных целевых групп клиентов
5. Семья как клиент социальной работы
6. Особенности подходов к разрешению проблем пожилых людей
7. Основные проблемы и потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья
8. Дети и молодёжь как клиенты социальной работы
9. Особенности подходов к социальной работе с людьми с зависимостями
10. Поле деятельности специалиста по социальной работе и его профессиональные роли
11. Проблемы становления практики социальной работы
12. Профессионально важные качества и навыки специалиста по социальной работе
13. Общие принципы профессиональной деятельности
14. Проблемы профессионального выгорания в социальной работе
15. Особенности институционализации в теории и практике социальной работы
16. Особенности становления практики социальной работы за рубежом
17. Специфика становления практики социальной работы в России
18. Становление теории социальной работы за рубежом и в России: сходства и различия
19. Основные методологические проблемы теории социальной работы
20. Своеобразие теории и практики социальной работы в России на рубеже XX и XXI вв.
21. Цель и миссия социальной работы в обществе
22. Базовые ценности в социальной работе
23. Характеристика основных принципов социальной работы
24. Основные теоретические парадигмы социальной работы
25. Понимание полипарадигмальности социальной работы
26. Основные противоречия становления практики социальной работы в России

### **9.1.3. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ**

1. Обоснуйте актуальность проблем социальной работы в России.
2. Расскажите о социальной работе как науке, учебной дисциплине и практической деятельности
3. В чём заключается междисциплинарный характер социальной работы?
4. Основные характеристики социальной работы как специфического вида деятельности типа «человек-человек»
5. Профессиональный и непрофессиональный уровень социальной работы
6. Взаимосвязь социальной работы и социальной политики
7. Профессиональные качества специалиста по социальной работе
8. Основные категории лиц, нуждающихся в социальной защите.
9. Критерии эффективности социальной работы
10. Схематически изобразите систему социальных служб в России
11. Уровни управления социальной работой в России
12. Компетенции специалиста по социальной работе

### **9.1.4. Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования**

1. В чём сущность и содержание учебного труда студента?
2. Особенности работы студента над лекцией, её назначение
3. Приёмы, методы подготовки к практическим занятиям, участие в обсуждении изучаемых проблем
4. Организация самостоятельной работы: планирование, систематичность, ориентация на результат
5. Основное содержание учебного курса направления подготовки бакалавриата «Социальная работа»

6. Роль американской школы в формировании теории социальной работы
7. Основные теоретики социальной работы в современной России
8. Социальная работа как профессия
9. Социальная работа как наука
10. Социальная работа учебная дисциплина
11. Социальная работа как практическая деятельность
12. Основные направления государственной социальной политики и роль социальной работы в ее реализации
13. Профессиональные требования к специалисту по социальной работе

## **9.2. Методические рекомендации**

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

- осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

## **9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами



С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки
---	--	--

#### **9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР  
протокол № 7 от « 1 » 12 2023 г.

### СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431- a59e-8f386b1d44fa
Заведующий обеспечивающей каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431- a59e-8f386b1d44fa
Начальник учебного управления	И.А. Лариошина	Согласовано, c3195437-a02f-4972- a7c6-ab6ee1f21e73

### ЭКСПЕРТЫ:

Заведующий кафедрой, каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431- a59e-8f386b1d44fa
Доцент, каф. ИСР	А.В. Куренков	Согласовано, ec52f417-686f-4b44- 8e5f-39af9707eca0

### РАЗРАБОТАНО:

Старший преподаватель, каф. ИСР	А.В. Жукова	Разработано, 495682ba-6938-4af7- 9a85-5ddbadafd75
---------------------------------	-------------	---