

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента по УР
Ким М.Ю.
«29» 10 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **05.03.06 Экология и природопользование**
Направленность (профиль) / специализация: **Экологическая безопасность природопользования**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Институт радиоэлектронной техники (ИРЭТ)**
Кафедра: **радиоэлектронных технологий и экологического мониторинга (РЭТЭМ)**
Курс: **1, 2**
Семестр: **1, 2, 3, 4**
Учебный план набора 2026 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	Всего	Единицы
Практические занятия	72	72	36	36	216	часов
Самостоятельная работа		36	72	72	180	часов
Общая трудоемкость	72	108	108	108	396	часов
(включая промежуточную аттестацию)	2	3	3	3	11	з.е.

Формы промежуточной аттестации	Семестр
Зачет с оценкой	1
Зачет с оценкой	2
Зачет с оценкой	3
Зачет с оценкой	4

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов для осуществления коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.

2. Достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов, достаточного для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

1.2. Задачи дисциплины

1. Формирование и совершенствование языковых навыков и умений устной и письменной речи в рамках тематики, предусмотренной программой.

2. Развитие и совершенствование навыков грамматического оформления высказывания.

3. Формирование и совершенствование навыков самостоятельной работы с профессиональной литературой на иностранном языке с целью получения необходимой информации.

4. Закрепление навыков логического мышления, умения сопоставлять, выражать свое мнение.

5. Формирование и совершенствование способности осуществлять межличностное и межкультурное взаимодействие на Языке Российской Федерации и иностранном языке.

6. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов для осуществления коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.

7. Формирование и достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов, достаточного для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Общеобразовательный модуль (soft skills – SS).

Индекс дисциплины: Б1.О.01.01.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном(ых) языках, правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации; владеет широким словарным запасом, достаточным для осуществления деловой коммуникации в рамках академической и профессиональной направленности	В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать основные международные символы и обозначения, принятые в соответствующей области науки и техники; основные лексико-грамматические явления, соответствующие современным нормам ИЯ; стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения (в пределах программы); принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном(ых) языках, правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации; владеть широким словарным запасом, достаточным для осуществления деловой коммуникации в рамках академической и профессиональной направленности.
	УК-4.2. Имеет представление об особенностях устной и письменной коммуникации в соответствии с различными стилями, жанрами и формами делового общения; выбирает коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства коммуникации	В результате изучения дисциплины обучающийся должен: иметь представление об особенностях устной и письменной коммуникации в соответствии с различными стилями, жанрами и формами делового общения; выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства коммуникации.
	УК-4.3. Умеет составлять собственные устные и письменные высказывания на русском и иностранном(ых) языках в соответствии с речевыми ситуациями, наиболее востребованными в рамках академической и профессиональной направленности	В результате изучения дисциплины обучающийся должен: уметь составлять собственные устные и письменные высказывания на русском и иностранном(ых) языках в соответствии с речевыми ситуациями, наиболее востребованными в рамках академической и профессиональной направленности; владеть навыками чтения и перевода информации на иностранном(ых) языке(ах) академической и профессиональной направленности.
	УК-4.4. Владеет навыками применения информационно-коммуникационных технологий для осуществления деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в письменной и устной форме	В результате изучения дисциплины обучающийся должен: владеть навыками применения информационно-коммуникационных технологий для осуществления деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в письменной и устной форме.

Общепрофессиональные компетенции		
-	-	-
Профессиональные компетенции		
-	-	-

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц, 396 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	216	72	72	36	36
Практические занятия	216	72	72	36	36
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	180	0	36	72	72
Подготовка к зачету с оценкой	40		8	16	16
Выполнение практического задания	40		8	16	16
Подготовка к тестированию	60		12	24	24
Подготовка к устному опросу / собеседованию	40		8	16	16
Общая трудоемкость (в часах)	396	72	108	108	108
Общая трудоемкость (в з.е.)	11	2	3	3	3

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 семестр				
1 Разговорный иностранный язык	32	-	32	УК-4
2 Профессиональный иностранный язык	12	-	12	УК-4
3 Грамматика	28	-	28	УК-4
Итого за семестр	72	0	72	
2 семестр				
4 Профессиональный иностранный язык	36	18	54	УК-4
5 Грамматика	36	18	54	УК-4
Итого за семестр	72	36	108	
3 семестр				
6 Профессиональный иностранный язык	16	36	52	УК-4
7 Грамматика	20	36	56	УК-4
Итого за семестр	36	72	108	

4 семестр				
8 Профессиональный иностранный язык	12	36	48	УК-4
9 Грамматика	24	36	60	УК-4
Итого за семестр	36	72	108	
Итого	216	180	396	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Разговорный иностранный язык	Личная жизнь. Моя семья. Томск. ТУСУР. Образование. Россия. Томск. Страна изучаемого языка. Образование в странах изучаемого языка.	-	УК-4
	Итого	-	
2 Профессиональный иностранный язык	Коммуникация. История Коммуникационных Систем. История Радио.	-	УК-4
	Итого	-	
3 Грамматика	Артикли. Множественное число. Глаголы "иметь" и "быть". Настоящие времена.	-	УК-4
	Итого	-	
Итого за семестр		-	
2 семестр			
4 Профессиональный иностранный язык	Интегральные схемы. Сотовый телефон. Компьютеры. История Компьютера. Конфигурация.	-	УК-4
	Записывающие Системы. Системы Радиосвязи.	-	УК-4
	Итого	-	
5 Грамматика	Прошедшее время. Будущее время. Степени сравнения имен прилагательных.	-	УК-4
	Итого	-	
Итого за семестр		-	
3 семестр			
6 Профессиональный иностранный язык	Интернет. Создание Интернета. Информационная Безопасность. Компьютерные Преступления.	-	УК-4
	Итого	-	
7 Грамматика	Пассивный залог. Модальные глаголы. Причастие. Неопределенная форма глагола.	-	УК-4
	Итого	-	

Итого за семестр		-	
4 семестр			
8 Профессиональный иностранный язык	Оптоволоконные Коммуникационные Системы.	-	УК-4
	Итого	-	
9 Грамматика	Герундий. Условные предложения. Косвенная речь.	-	УК-4
	Итого	-	
Итого за семестр		-	
Итого		-	

5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3. – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Разговорный иностранный язык	Обсуждение термина личная жизнь. Описание внешности, увлечений, повседневной жизни.	4	УК-4
	Семейная жизнь и функции семьи. Рассказ о своей семье, ее традициях. Значение семьи в жизни страны и в жизни каждого человека.	4	УК-4
	Структура образования в России и за рубежом. Необходимость высшего образования. Необходимость изучения иностранного языка.	4	УК-4
	История, структура и развитие ТУСУРа. Выбор ВУЗа при планировании получения высшего образования. Обсуждение Томских ВУЗов, их преимущества и недостатки	4	УК-4
	История и современная жизнь города Томск. Сравнение с другими городами России. Обсуждение жизни в больших и маленьких городах.	4	УК-4
	Россия. Географическое положение России, политика России.	4	УК-4
	Географическое положение, политическая система и климат страны изучаемого языка. Жизнь в России и в стране изучаемого языка. Обсуждение наиболее комфортного географического местоположения для проживания человека.	4	УК-4
	Структура образования в стране изучаемого языка. Сравнение системы образования В России и за рубежом	4	УК-4
	Итого	32	

2 Профессиональный иностраный язык	Коммуникационные системы и их история. Развитие и перспективы развития данных систем в будущем.	4	УК-4
	Системы связи и их использование. Современная жизнь и ее взаимосвязь с коммуникационными системами.	4	УК-4
	История радио. Развитие радио. Радио в современной жизни человека. Радиосистемы, их виды и значение.	4	УК-4
	Итого	12	
3 Грамматика	Определенный и неопределенный артикль. Правила использование артиклей. Отсутствие артикля.	4	УК-4
	Множественное число. Правило построения множественного числа. Слова, являющиеся исключением из правила. Использование слов и фраз "много", "мало", "большое количество", "небольшое количество" с существительными во множественном числе.	8	УК-4
	Глаголы "иметь" и "быть".	6	УК-4
	Настоящие времена. Изучение простого, продолженного и совершенного настоящего времени. Использование в предложении при наличии другого времени.	10	УК-4
	Итого	28	
Итого за семестр		72	
2 семестр			

4 Профессиональный иностраный язык	История создания интегральных схем. Как и для чего используют интегральные схемы.	8	УК-4
	Сотовый телефон. и его использование в жизни современного человека. История создания сотового телефона и сотовой связи. Типы сотовых телефонов. Сравнение различных брендов.	8	УК-4
	Компьютеры, их типы и использование в жизни современного человека. История и развитие компьютерной техники. Обсуждение известных брендов. Сравнение известных брендов. Использование компьютера в жизни студента.	4	УК-4
	Конфигурация компьютера. Периферийные устройства.	4	УК-4
	Записывающие системы. История систем аудиозаписи. Принцип работы систем аудиозаписи.	6	УК-4
	Системы радиосвязи. Использование и история создания.	6	УК-4
	Итого	36	
5 Грамматика	Прошедшие времена активного залога. Изучение простого, продолженного, и совершенного прошедшего времени. Употребление в речи.	12	УК-4
	Будущее время. Изучение простого, продолженного и совершенного времени. Использование в речи будущих времен активного залога.	12	УК-4
	Сравнительная и превосходная степени имен прилагательных. Правило и слова, являющиеся исключением из правила. Сравнение различных предметов на практике.	6	УК-4
	Имена прилагательные и способы сравнения при помощи выражений "такой как", "не такой как", "намного" , "менее" и т.д.	6	УК-4
	Итого	36	
Итого за семестр		72	
3 семестр			

6 Профессиональный иностранный язык	Интернет. Важность интернета в современной жизни людей и в жизни студентов. использование интернета для учебы и развлечений.	4	УК-4
	История создания интернета.	4	УК-4
	Информационная безопасность. Какие средства используются для обеспечения информационной безопасности. Информационная безопасность в жизни каждого человека.	4	УК-4
	Компьютерные преступления. Что это такое- компьютерное преступление. Причины и виды наказаний за компьютерные преступления.	4	УК-4
	Итого	16	
7 Грамматика	Пассивный залог. Настоящее, прошедшее и будущее времена в пассивном залоге.	4	УК-4
	Модальные глаголы "мочь", "нуждаться", "следует", "должен". Особенности вопросительных и отрицательных предложений с данными глаголами.	4	УК-4
	Причастие 1 и причастие 2.	6	УК-4
	Неопределенная форма глагола.	6	УК-4
	Итого	20	
Итого за семестр		36	
4 семестр			
8 Профессиональный иностранный язык	Оптоволокно и его функции. История создания оптоволокна.	4	УК-4
	Оптоволокно. Принцип работы. использование оптоволокна в современном мире.	4	УК-4
	Оптоволоконные системы связи, их функции и использование. Преимущества и недостатки оптоволоконных систем связи. Сравнение с другими системами связи.	4	УК-4
	Итого	12	
9 Грамматика	Герундий. Употребление герундия и неопределенной формы глагола.	8	УК-4
	Условные предложения 0, 1, 2, 3 типа.	8	УК-4
	Косвенная речь. Определение, правило построения, использование в речи.	8	УК-4
	Итого	24	
Итого за семестр		36	
Итого		216	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
2 семестр				
4 Профессиональный иностранный язык	Подготовка к зачету с оценкой	4	УК-4	Зачёт с оценкой
	Выполнение практического задания	4	УК-4	Практическое задание
	Подготовка к тестированию	6	УК-4	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	4	УК-4	Устный опрос / собеседование
	Итого	18		
5 Грамматика	Подготовка к зачету с оценкой	4	УК-4	Зачёт с оценкой
	Выполнение практического задания	4	УК-4	Практическое задание
	Подготовка к тестированию	6	УК-4	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	4	УК-4	Устный опрос / собеседование
	Итого	18		
Итого за семестр		36		
3 семестр				
6 Профессиональный иностранный язык	Подготовка к зачету с оценкой	8	УК-4	Зачёт с оценкой
	Выполнение практического задания	8	УК-4	Практическое задание
	Подготовка к тестированию	12	УК-4	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	8	УК-4	Устный опрос / собеседование
	Итого	36		

7 Грамматика	Подготовка к зачету с оценкой	8	УК-4	Зачёт с оценкой
	Выполнение практического задания	8	УК-4	Практическое задание
	Подготовка к тестированию	12	УК-4	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	8	УК-4	Устный опрос / собеседование
	Итого	36		
Итого за семестр		72		
4 семестр				
8 Профессиональный иностранный язык	Подготовка к зачету с оценкой	8	УК-4	Зачёт с оценкой
	Выполнение практического задания	8	УК-4	Практическое задание
	Подготовка к тестированию	12	УК-4	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	8	УК-4	Устный опрос / собеседование
	Итого	36		
9 Грамматика	Подготовка к зачету с оценкой	8	УК-4	Зачёт с оценкой
	Выполнение практического задания	8	УК-4	Практическое задание
	Подготовка к тестированию	12	УК-4	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	8	УК-4	Устный опрос / собеседование
	Итого	36		
Итого за семестр		72		
Итого		180		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности		Формы контроля
	Прак. зан.	Сам. раб.	
УК-4	+	+	Зачёт с оценкой, Практическое задание, Тестирование, Устный опрос / собеседование

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.
Таблица 6.1 – Балльные оценки

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
1 семестр				
Зачёт с оценкой	0	0	30	30
Устный опрос / собеседование	5	5	0	10
Практическое задание	10	10	0	20
Тестирование	20	20	0	40
Итого максимум за период	35	35	30	100
Нарастающим итогом	35	70	100	100
2 семестр				
Зачёт с оценкой	0	0	30	30
Устный опрос / собеседование	5	5	0	10
Практическое задание	10	10	0	20
Тестирование	20	20	0	40
Итого максимум за период	35	35	30	100
Нарастающим итогом	35	70	100	100
3 семестр				
Зачёт с оценкой	0	0	30	30
Устный опрос / собеседование	5	5	0	10
Практическое задание	10	10	0	20
Тестирование	20	20	0	40
Итого максимум за период	35	35	30	100
Нарастающим итогом	35	70	100	100
4 семестр				
Зачёт с оценкой	0	0	30	30
Устный опрос / собеседование	5	5	0	10
Практическое задание	10	10	0	20
Тестирование	20	20	0	40
Итого максимум за период	35	35	30	100
Нарастающим итогом	35	70	100	100

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.
Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	E (посредственно)
	60 – 64	
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. English for Engineering Students: Учебное пособие для студентов технических направлений подготовки / Л. Б. Кадулина, Л. Е. Лычковская, Е. И. Нижевич, Е. М. Покровская - 2020. 296 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9323>.

2. Богданова, Наталья Николаевна. Учебник немецкого языка для технических университетов и вузов (с интерактивными упражнениями и тестами на компакт-диске) : учебник для вузов. - М. : МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2009. - 448 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.).

3. Бадер О. В. Немецкий язык : учебное пособие / О. В. Бадер, Л. С. Зникина. — Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2017. — 79 с [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105467>.

4. Савченко, А. А. Французский язык : учебное пособие / А. А. Савченко. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. — 233 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63933>.

7.2. Дополнительная литература

1. English for Engineering Faculties: Учебное пособие / Л. Е. Лычковская, Л. Б. Кадулина, Е. Р. Менгардт, О. И. Тараканова - 2015. 350 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3515>.

2. Немецкий язык для технических вузов : Учебник. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 505 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 29 экз.).

3. Кушнина, Л. В. Деривационная грамматика французского языка : учебное пособие / Л. В. Кушнина, Н. Г. Погорелая. — Пермь : ПНИПУ, 2018. — 66 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/161177>.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. English for Science and Engineering Students: Professional Reading: Учебно-методическое пособие по самостоятельной работе / Л. Б. Кадулина, Л. Е. Лычковская, Е. И. Нижевич - 2017. 31 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7106>.

2. Сборник текстов и упражнений для обучения основам технического перевода студентов ТУСУР: Учебно-методическое пособие / Е. А. Перегудина, Е. Р. Менгардт, О. А. Свиридова, Н. Н. Винокурова, А. Г. Белозерова, Е. И. Нижевич, Т. Н. Потапова, О. И. Тараканова, Е. И. Морозова, О. В. Соболевская - 2015. 139 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/206>.

3. Сборник упражнений и тестовых заданий по грамматике немецкого языка: Учебное пособие / О. В. Давыдова, М. В. Дубенко, Т. Н. Потапова - 2014. 146 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/151>.

4. Французский язык для студентов технических специальностей. Тексты для чтения и перевода: Учебно-методическое пособие для практической работы / О. В. Соболевская - 2018. 57 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7876>.

5. Французский язык. Сборник устных тем: Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы / О. В. Соболевская - 2018. 16 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7877>.

6. English for Students of Engineering Faculties (basic level): Учебное пособие (часть 1) / Т. Н. Потапова, О. В. Давыдова - 2013. 51 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3516>.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

2. Электронно-библиотечная система "Лань" (<https://e.lanbook.com>).

3. Образовательная платформа "Юрайт" (<https://urait.ru/>).

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 119 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Доска маркерная;
- ТВ SAMSUNG;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 125а ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Доска маркерная;
- Магнитола Samsung;
- Экран выдвижной;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы),

расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 101 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 107 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 130 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Разговорный иностранный язык	УК-4	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

2 Профессиональный иностранный язык	УК-4	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Грамматика	УК-4	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
4 Профессиональный иностранный язык	УК-4	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
5 Грамматика	УК-4	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
6 Профессиональный иностранный язык	УК-4	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

7 Грамматика	УК-4	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
8 Профессиональный иностранный язык	УК-4	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
9 Грамматика	УК-4	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков

4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне ориентирования , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Choose correct variant.

- Выберите правильный вариант.
The company must ... funding for the new environmental engineering project.
A) eliminate
B) provide
C) help
D) invite
- Выберите правильную форму степени сравнения прилагательного.
My brother is ... than me.
A) older
B) the oldest
C) as old as
D) old
- Выберите правильный вариант.

- Our team worked together to ... our goal of reducing waste by 50%.
- A) accomplish
 - B) search
 - C) provide
 - D) apply
4. Прочитайте текст. Выберите T (true) если утверждение верно, F (false) если утверждение неверно, DS (doesn't say) если в тексте нет информации.
- A) T
 - B) F
 - C) DS
5. Выберите правильную форму глагола.
- They ... three hours ago.
- A) have arrived
 - B) arrived
 - C) had arrived
 - D) were arriving
6. Выберите правильный перевод предложения.
- I have never been to Australia
- A) Я никогда не поеду в Австралию
 - B) Я никогда не был в Австралии
 - C) Я никогда не хотел поехать в Австралию
7. Выберите правильный вариант формы глагола.
- She stopped ... to him and then continued her way.
- A) talking
 - B) talk
 - C) to talk
8. Прочитайте текст и выберите правильный вариант.
- John decided to
- A) buy a new flat
 - B) buy a new car insted of a flat
 - C) buy a car and a flat
 - D) give money to charity
9. Выберите английский эквивалент русского глагола.
- John wrote a letter two days ago.
- A) напишет
 - B) написал
 - C) писал
10. Выберите правильную форму местоимения.
- She lives in a beautiful house. Her house is even better than
- A) my
 - B) mine
 - C) she

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. Выберите подходящую форму глагола.
- Heute ... meine Eltern viel zu tun.
- a) hast
 - b) habt
 - c) haben
2. Выберите верный вариант перевода.
- Ich habe den Wunsch, Sitten und Bräuche Deutschlands zu erfahren.
- a) У меня есть желание поехать в Германию.
 - б) В Германии я узнал обычаи и нравы.
 - в) У меня есть желание узнать обычаи и нравы Германии.
3. Выберите наиболее подходящий вариант соответствия содержанию данного предложения на немецком языке.
- Der Laserdrucker scheint einer der besten Druckertypen zu sein.

- a) Um der beste Drucker zu sein, sollte der Laserdrucker von allen anerkannt und geschätzt werden.
 - b) Es ist kaum zu bezweifeln, dass der Laserdrucker zu den besten Druckern gehört.
 - c) Von allen Druckern ist der Laserdrucker der beste.
4. Выберите правильный предлог.
Womit schreibst du in der Klasse?
- a) Auf dem Kuli
 - b) Mit der Kuli
 - c) Nach der Kuli
5. Wann hast du Geburtstag?
- a) Im September
 - b) Von September
 - c) Zum September
6. Выберите предложение с глаголом в форме Perfekt.
- a) Ich machen meine Hausaufgaben
 - b) Ich machst meine Hausaufgaben
 - c) Ich habe meine Hausaufgaben gemacht
7. Заполните пропуск верной формой глагола.
Du ... nach Deutschland geflogen.
- a) flögen
 - b) bist
 - c) fliegst
8. Выбери верную степень сравнения прилагательного.
Das Haus ist (groß) als die Wohnung.
- a) größtem
 - b) groß
 - c) größer
9. Выберите верный вариант употребления слова "der Tisch" в Akkusativform.
- a) den Tische
 - b) dem Tisch
 - c) den Tisch
10. Выберите верный модальный глагол.
Sie ... den Bericht bis morgen fertig schreiben.
- a) müssen
 - b) sollen
 - c) soll

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

1. Выберите подходящую форму глагола.
Les progrès des études sur la nanotechnologie ... de prévoir l'apparition d'un matériel informatique plus avancé dans les années à venir.
- a) permet
 - b) permettent
 - c) permettait
2. Выберите верный вариант перевода.
L'histoire du développement du matériel informatique EST MARQUÉE par plusieurs évènements marquants.
- a) отмечена
 - b) отмеченная
 - v) отметила
3. Выберите наиболее подходящий вариант соответствия содержанию данного предложения на французском языке.
L'imprimante laser est, peut être, l'un des meilleurs types d'imprimantes.
- a) Pour être la meilleure des imprimantes, l'imprimante laser doit être approuvée et appréciée de tous.
 - b) On doute que l'imprimante laser soit l'un des meilleurs types d'imprimantes.
 - c) Il semble que, de toutes les imprimantes, l'imprimante laser soit la meilleure.
4. Отметьте верный вариант согласно содержанию диалога.

- Пьер-Ив ...
- а) имеет два диплома.
 - б) хочет получить двойной диплом.
 - в) оба варианта неверны
5. Прочитайте диалог À la conférence à TUSUR, выберите правильный эквивалент перевода.
Viens-tu de France?
- а) Ты приедешь во Францию?
 - б) Ты родом из Франции?
 - в) оба варианта неверны
6. Je VEUX obtenir un double diplôme.
- а) хочу
 - б) хотел бы
 - в) оба варианта неверны
7. Oh, c'est très intéressant!
- а) он очень интересный
 - б) это очень интересно
 - в) оба варианта неверны
8. Dans quelle ville veux-tu aller?
- а) Из какого города ты приехал?
 - б) В какой город ты хочешь поехать?
 - в) оба варианта неверны
9. Toulouse est une belle ville d'étudiant!
- а) красивый студенческий город
 - б) самая красивая студентка города
 - в) оба варианта неверны
10. Dans un mois, JE VAIS PASSER l'examen.
- а) я хочу сдавать
 - б) я сдал
 - в) оба варианта неверны

9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Выбор правильной формы глагола.
2. Выбор ответа, соответствующего содержанию теста.
3. Сопоставление абзацев в тексте с заголовками.
4. Выбор правильной неличной формы глагола.
5. Сопоставление синонимов и антонимов.

9.1.3. Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования

1. Моя семья.
2. Мой родной город.
3. ТУСУР.
4. Интернет.
5. Сотовый телефон.
6. Обучение за рубежом.
7. Компьютер.

9.1.4. Темы практических заданий

1. Образование в России и за рубежом.
2. Томск.
3. Хобби
4. Страны мира..

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

- осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения.

Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы.

Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации. По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИЯ
протокол № 7 от «14» 10 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. РЭТЭМ	В.И. Туев	Согласовано, a755e75e-6728-43c8- b7c9-755f5cd688d8
Заведующий обеспечивающей каф. ИЯ	Е.М. Покровская	Согласовано, 34c7da57-c4d3-4c4c- ab21-b491b174a0da
Начальник учебного управления	Г.А. Цой	Согласовано, 8a5745e4-63a0-4946- bbb0-ce4977ac113e

ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. РЭТЭМ	Н.Н. Несмелова	Согласовано, eebb9cff-fbf0-4a31- a395-8ca66c97e745
Доцент, каф. ИЯ	Л.Е. Лычковская	Согласовано, cdfab11-04fa-4df7- 9bad-92a62dc3beb7

РАЗРАБОТАНО:

Старший преподаватель, каф. ИЯ	Е.А. Перегудина	Разработано, 715a5ec0-9f06-46c4- 9c4d-3809e919fdcc
--------------------------------	-----------------	--