

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко Павел Васильевич
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 18.06.2024 12:49:53
Уникальный программный ключ:
27e516f4c088deb62ba68945f4406e13fd454355

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Документ подписан электронной подписью
Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c
Владелец: Сенченко Павел Васильевич
Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **38.03.01 Экономика**
Направленность (профиль) / специализация: **Экономика и бизнес (финансы, инвестиции, банки)**
Форма обучения: **очно-заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Кафедра: **экономики (Экономики)**
Курс: **1**
Семестр: **1**
Учебный план набора 2024 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | 1 семестр Всего Единицы | | |
|--|-------------------------|----|-------|
| Лекционные занятия | 4 | 4 | часов |
| Практические занятия | 4 | 4 | часов |
| Самостоятельная работа | 58 | 58 | часов |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 4 | 4 | часов |
| Контрольные работы | 2 | 2 | часов |
| Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию) | 72 | 72 | часов |
| | | 2 | з.е. |

| Формы промежуточной аттестации | Семестр | Количество |
|--------------------------------|---------|------------|
| Зачет с оценкой | 1 | |
| Контрольные работы | 1 | 1 |

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

1.2. Задачи дисциплины

1. Представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры.

2. Раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте.

3. Рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу.

4. Представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер.

5. Рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении.

6. Исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития.

7. Обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Общеобразовательный модуль (Soft skills-SS).

Индекс дисциплины: Б1.О.01.07.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|----------------------------------|-----------------------------------|---|
| Универсальные компетенции | | |

| | | |
|--|---|---|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Знает особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия | Знает особенности различных культур РФ и их историческое развитие, политическое устройство РФ с учетом многонационального и многоконфессионального характера общества |
| | УК-5.2. Умеет понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Понимает особенности межкультурного взаимодействия в РФ, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений |
| | УК-5.3. Владеет навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения | Владеет навыками выстраивания коммуникативного пространства, соотносит личные установки с общечеловеческими ценностями |
| Общепрофессиональные компетенции | | |
| - | - | - |
| Профессиональные компетенции | | |
| - | - | - |

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|--|-------------|-----------|
| | | 1 семестр |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего | 14 | 14 |
| Лекционные занятия | 4 | 4 |
| Практические занятия | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 4 | 4 |
| Контрольные работы | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего | 58 | 58 |
| Проработка лекционного материала | 14 | 14 |
| Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 26 | 26 |
| Подготовка к контрольной работе | 18 | 18 |
| Общая трудоемкость (в часах) | 72 | 72 |
| Общая трудоемкость (в з.е.) | 2 | 2 |

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины | Лек. зан., ч | Прак. зан., ч | Контр. раб. | СРП, ч. | Сам. раб., ч | Всего часов (без промежуточной аттестации) | Формируемые компетенции |
|--|--------------|---------------|-------------|---------|--------------|--|-------------------------|
| 1 семестр | | | | | | | |
| 1 Что такое Россия? | 1 | 1 | 2 | 1 | 10 | 15 | УК-5 |
| 2 Российское государство-цивилизация | 1 | 1 | | 1 | 10 | 13 | УК-5 |
| 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | 1 | 1 | | 1 | 14 | 17 | УК-5 |
| 4 Политическое устройство России | 1 | 1 | | - | 14 | 16 | УК-5 |
| 5 Вызовы будущего и развитие страны | - | - | | 1 | 10 | 11 | УК-5 |
| Итого за семестр | 4 | 4 | 2 | 4 | 58 | 72 | |
| Итого | 4 | 4 | 2 | 4 | 58 | 72 | |

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

| Названия разделов (тем) дисциплины | Содержание разделов (тем) дисциплины | Трудоемкость (лекционные занятия), ч | СРП, ч | Формируемые компетенции |
|--|---|--------------------------------------|--------|-------------------------|
| 1 семестр | | | | |
| 1 Что такое Россия? | Россия: основные факторы исторического развития. Родство по истории: историческое знание, историческая память, историческая политика. Россия — многонародная страна. | 1 | 1 | УК-5 |
| | Итого | 1 | 1 | |
| 2 Российское государство-цивилизация | Цивилизация или цивилизации? Основные черты российской цивилизации: история и современность. Государство: теория, история, современность. Народовластие: российский исторический опыт. | 1 | 1 | УК-5 |
| | Итого | 1 | 1 | |
| 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | Российское мировоззрение: основные направления, мыслители, идеи. Традиционные ценности как основа российского мировоззрения. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации. Отечество и Родина как основополагающие ценностные категории российского общественного сознания. Семья как социальный фундамент российской государственности. | 1 | 1 | УК-5 |
| | Итого | 1 | 1 | |
| 4 Политическое устройство России | Основные параметры российской политической системы: институты и процедуры. Субъекты российского политического процесса: основные стратегии. Политическая система России на современном этапе. | 1 | 0 | УК-5 |
| | Итого | 1 | - | |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|------|
| 5 Вызовы будущего и развитие страны | Россия в глобальном пространстве: вызовы и ответы. Социокультурные угрозы российской государственности. Личностные траектории гражданина в перспективах развития страны. | 0 | 1 | УК-5 |
| | Итого | - | 1 | |
| Итого за семестр | | 4 | 4 | |
| Итого | | 4 | 4 | |

5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

| № п.п. | Виды контрольных работ | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|------------------|---|-----------------|-------------------------|
| 1 семестр | | | |
| 1 | Контрольная работа с автоматизированной проверкой | 2 | УК-5 |
| Итого за семестр | | 2 | |
| Итого | | 2 | |

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.5.

Таблица 5.5. – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|--------------------------------------|---|-----------------|-------------------------|
| 1 семестр | | | |
| 1 Что такое Россия? | Семинар 1. Многообразие российских регионов Семинар 2. Испытания и победы России Семинар 3. Герои страны, герои народа | 1 | УК-5 |
| | Итого | 1 | |
| 2 Российское государство-цивилизация | Семинар 1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода Семинар 2. Российская цивилизация в академическом дискурсе | 1 | УК-5 |
| | Итого | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|------|
| 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | Семинар 1. Ценностные вызовы современной политики Семинар 2. Концепт мировоззрения в социальных науках Семинар 3. Системная модель мировоззрения Семинар 4. Ценности российской цивилизации Семинар 5. Мировоззрение и государство | 1 | УК-5 |
| | Итого | 1 | |
| 4 Политическое устройство России | Семинар 1. Власть и легитимность в конституционном преломлении Семинар 2. Уровни и ветви власти Семинар 3. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие | 1 | УК-5 |
| | Итого | 1 | |
| Итого за семестр | | 4 | |
| Итого | | 4 | |

5.6. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|------------------------------------|--|-----------------|-------------------------|-------------------------------|
| 1 семестр | | | | |
| 1 Что такое Россия? | Проработка лекционного материала | 2 | УК-5 | Зачёт с оценкой |
| | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 4 | УК-5 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 4 | УК-5 | Контрольная работа |
| | Итого | 10 | | |

| | | | | |
|--|--|----|------|-------------------------------|
| 2 Российское государство-цивилизация | Проработка лекционного материала | 2 | УК-5 | Зачёт с оценкой |
| | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 6 | УК-5 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 2 | УК-5 | Контрольная работа |
| | Итого | 10 | | |
| 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | Проработка лекционного материала | 4 | УК-5 | Зачёт с оценкой |
| | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 6 | УК-5 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 4 | УК-5 | Контрольная работа |
| | Итого | 14 | | |
| 4 Политическое устройство России | Проработка лекционного материала | 6 | УК-5 | Зачёт с оценкой |
| | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 4 | УК-5 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 4 | УК-5 | Контрольная работа |
| | Итого | 14 | | |
| 5 Вызовы будущего и развитие страны | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 6 | УК-5 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 4 | УК-5 | Контрольная работа |
| | Итого | 10 | | |
| Итого за семестр | | 58 | | |
| Итого | | 58 | | |

5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности | | | | | Формы контроля |
|-------------------------|---------------------------|------------|-----------|-----|-----------|---|
| | Лек. зан. | Прак. зан. | Конт.Раб. | СРП | Сам. раб. | |
| УК-5 | + | + | + | + | + | Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Тестирование |

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева [и др.] ; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library>.

7.2. Дополнительная литература

1. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова [и др.]. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 212 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library>.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Основы российской государственности: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы по учебной дисциплине / В. В. Орлова, О. Н. Герман, О. В. Горских - 2023. 18 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/10445>.

2. Орлова В. В. Основы российской государственности. Методические указания по организации самостоятельной работы: Методические указания / Орлова В. В., Горских О. В. - Томск : ФДО, ТУСУР, 2024. – 21 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library>.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

7.4. Иное учебно-методическое обеспечение

1. Орлова В.В. Основы российской государственности [Электронный ресурс]: электронный курс / В.В. Орлова. - Томск: ТУСУР, ФДО, 2023 (доступ из личного кабинета студента) .

7.5. Современные профессиональные базы данных

и информационные справочные системы

При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Лаборатория учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа
634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в

лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины | Формируемые компетенции | Формы контроля | Оценочные материалы (ОМ) |
|--|-------------------------|--------------------|--|
| 1 Что такое Россия? | УК-5 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 2 Российское государство-цивилизация | УК-5 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | УК-5 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 4 Политическое устройство России | УК-5 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |

| | | | |
|-------------------------------------|------|--------------------|--|
| 5 Вызовы будущего и развитие страны | УК-5 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка | Баллы за ОМ | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения | | |
|----------------------------|--|---|---|--|
| | | знать | уметь | владеть |
| 2 (неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов | отсутствие знаний или фрагментарные знания | отсутствие умений или частично освоенное умение | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков |
| 3 (удовлетворительно) | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков |
| 4 (хорошо) | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично) | ≥ 90% от максимальной суммы баллов | сформированные систематические знания | сформированное умение | успешное и систематическое применение навыков |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка | Формулировка требований к степени компетенции |
|----------------------------|--|
| 2 (неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне ориентирования , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3 (удовлетворительно) | Знать и уметь на репродуктивном уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях. |

| | |
|-------------|--|
| 4 (хорошо) | Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения. |
| 5 (отлично) | Знать, уметь, владеть на системном уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины. |

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...
 - а) в 2020 году
 - б) в 2000 году
 - в) в 1993 году
 - г) в 1995 году.
2. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...
 - а) Константин Леонтьев
 - б) Арнольд Тойнби
 - в) Уильям Макнил
 - г) Вадим Цымбурский.
3. Первым московским князем был:
 - а) Даниил Александрович
 - б) Александр Невский
 - в) Иван Калита
 - г) Дмитрий Донской.
4. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?
 - а) Счетная Палата
 - б) Федеральное агентство по делам молодёжи
 - в) Совет Федерации
 - г) Президент.
5. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...
 - а) закон
 - б) государственный бюджет
 - в) государственная программа
 - г) местное самоуправление.
6. Что означает категория «теократическое государство»?
 - а) государство, которое запрещает деятельность религиозных организаций
 - б) государство, в котором законы полностью контролируют деятельность религиозных организаций
 - в) государство, которое объявляет каноническое право своим законом
 - г) государство в котором нет верующих людей.
7. Вынужденные переселенцы по правовому статусу отнесены к:
 - а) лицам с двойным гражданством
 - б) лицам без гражданства
 - в) гражданам страны пребывания
 - г) туристам.
8. В государственный аппарат входят следующие организации:
 - а) государственные органы
 - б) государственные учреждения

- в) управления науки и образования
 - г) университеты и школы.
9. Единство права и морали состоит в:
- а) форме выражения
 - б) методах обеспечения
 - в) объекте регулирования
 - г) в единстве законодательной базы.
10. Стереотипное правомерное поведение может быть названо:
- а) маргинальное поведение
 - б) социально активное поведение
 - в) привычное поведение
 - г) девиантное поведение.

9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

Приведены примеры типовых заданий из банка контрольных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины.

1. К каким векам восходят исторические начала российской цивилизации?
 - а) VII–VIII вв.
 - б) V–VI вв.
 - в) XI XII вв.
 - г) XV–XVIII вв.
2. При каком русском князе было свергнуто ордынское иго, составлен первый за много лет свод законов – Судебник и построен Московский Кремль?
 - а) Иван Калита
 - б) Иван Грозный
 - в) Дмитрий Донской
 - г) Иван III
3. Назовите храм, основанный в 1158 году, в котором венчались на великое княжение владимирские и московские князья?
 - а) Успенский собор во Владимире
 - б) Церковь Бориса и Глеба
 - в) Церковь Рождества Богородицы
 - г) Дмитриевский собор
4. В каком году состоялось легендарное призвание варягов на княжение?
 - а) 862 год
 - б) 768 год
 - в) 525 год
 - г) 869 год
5. Кто стал первым правителем Древней Руси?
 - а) Рюрик
 - б) Вещий Олег
 - в) Игорь Старый
 - г) Княгиня Ольга
6. Назовите даты Первой мировой войны?
 - а) 1914–1918 год
 - б) 1812–1814 год
 - в) 1923–1925 год
 - г) 1939–1945 год
7. Как называлось народное собрание у славян, на котором решались главные вопросы общественной жизни?
 - а) Вече
 - б) Собор
 - в) Полюдьё
 - г) Урок
8. Назовите город, который изначально был задуман Петром I как пограничный пункт, торговый и военный порт, а в 1712-1713 гг. сюда была перенесена столица?
 - а) Санкт-Петербург

- б) Москва
 - в) Выборг
 - г) Ревель
9. В какой главе Конституции Российской Федерации освещаются права и свободы человека и гражданина?
- а) Глава 2
 - б) Глава 5
 - в) Глава 3
 - г) Глава 7
10. Когда состоялось первое кругосветное путешествие русских мореплавателей И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского?
- а) 1803-1806 гг.
 - б) 1812-1814 гг.
 - в) 1912-1914 гг.
 - г) 1825-1826 гг.

9.1.3. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

1. С какого века ведет свое начало российская государственность?
 - а) IX в.
 - б) X в.
 - в) XII в.
 - г) XIX в.
2. Современный герб России был утвержден 30 ноября...
 - а) 1993 г.
 - б) 1995 г.
 - в) 2000 г.
 - г) 2001 г.
3. Какой процент территории России занимает зона Севера?
 - а) 70%
 - б) 80%
 - в) 25%
 - г) 55%
4. Укажите авторов гимна России?
 - а) С. Михалков и А. Александров
 - б) М. Таривердиев и С. Добронравов
 - в) М. Блантер и М. Исаковский
 - г) А Пахмутова и С. Добронравов
5. Кто из русских мыслителей разработал пассионарную теорию?
 - а) Гумилев Л.Н.
 - б) Данилевский Н. Я.
 - в) Ильин И.А.
 - г) Вернадский Г.В.
6. Кто впервые сформулировал понятие «русская идея»?
 - а) Ф. М. Достоевский
 - б) В. С. Соловьев
 - в) Н. А. Бердяев
 - г) С. Н. Булгаков
7. Высшим органом исполнительной власти в РФ является?
 - а) Правительство РФ
 - б) Президент РФ
 - в) Совет безопасности РФ
 - г) Органы местного самоуправления
8. Какую роль принимает на себя Россия в современном миропорядке?
 - а) Лидер в строительстве многополярного мира
 - б) Разделение сфер влияния в двухполюсном мире
 - в) Лидер однополярного мира
 - г) Строительство плюралистической однополярности

9. Кому из русских мыслителей принадлежит высказывание: «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего»?
- Ломоносову М.В.
 - Пушкину А.С.
 - Толстому Л.Н.
 - Достоевскому Ф.М.
10. Укажите название единственной в Российской Федерации автономной области?
- Ямало-Ненецкая
 - Ханты-Мансийская
 - Еврейская
 - Чукотская

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

- осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|-----------------------|--|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |

| | | |
|---|---|--|
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФС
протокол № 10 от «30» 11 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

| Должность | Инициалы, фамилия | Подпись |
|---------------------------------------|-------------------|--|
| Заведующий выпускающей каф. Экономики | В.Ю. Цибульникова | Согласовано, bbc9013e-1509-4582- b986-4eb4b832138c |
| Заведующий обеспечивающей каф. ФС | В.В. Орлова | Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432- a72f-f86cdce57904 |
| Начальник учебного управления | И.А. Лариошина | Согласовано, c3195437-a02f-4972- a7c6-ab6ee1f21e73 |

ЭКСПЕРТЫ:

| | | |
|------------------------|---------------|--|
| Доцент, каф. экономики | Н.В. Шимко | Согласовано, 1559df48-00f3-4030- 9034-e91dbb8b740a |
| Доцент, каф. ФиС | Л.Л. Захарова | Согласовано, 99b56d4a-5ed0-40c3- 88c8-3a9ced18829e |

РАЗРАБОТАНО:

| | | |
|------------------|--------------|--|
| Доцент, каф. ФиС | О.В. Горских | Разработано, 111c965b-a6e5-49ff- 9403-a14a0023528a |
|------------------|--------------|--|