

Документ подписан электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко Павел Васильевич
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 28.06.2024 16:09:09
Уникальный программный ключ:
27e516f4c088deb62ba68945f4406e13fd454355

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Документ подписан электронной подписью
Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c
Владелец: Сенченко Павел Васильевич
Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УСТРОЙСТВА ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ СИСТЕМ КОСМИЧЕСКОЙ СВЯЗИ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи**
Направленность (профиль) / специализация: **Сети и системы космической связи**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Радиотехнический факультет (РТФ)**
Кафедра: **Кафедра радиотехнических систем (РТС)**
Курс: **4**
Семестр: **7**
Учебный план набора 2024 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | 7 семестр | Всего | Единицы |
|--|-----------|-------|---------|
| Лекционные занятия | 26 | 26 | часов |
| Лабораторные занятия | 24 | 24 | часов |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 24 | 24 | часов |
| Самостоятельная работа | 58 | 58 | часов |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 | часов |
| (включая промежуточную аттестацию) | 3 | 3 | з.е. |

| Формы промежуточной аттестация | Семестр |
|--------------------------------|---------|
| Зачет с оценкой | 7 |

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Формирование у студентов знаний свойств и особенностей функциональных преобразований информации и сигналов.

1.2. Задачи дисциплины

1. Освоение общей теории преобразования и обработки информации в системах подвижной связи.

2. Овладение основными принципами и методами расчета устройств преобразования и обработки информации в системах связи с мобильными объектами.

3. Овладение навыками компьютерного моделирования устройств мобильной связи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Модуль дисциплин: Модуль направленности (профиля) (major).

Индекс дисциплины: Б1.В.02.12.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|-----------------------------------|---|
| Универсальные компетенции | | |
| - | - | - |
| Общепрофессиональные компетенции | | |
| - | - | - |
| Профессиональные компетенции | | |

| | | |
|--|--|--|
| ПК-5. Способен проводить расчеты по проекту сетей и систем космической связи | ПК-5.1. Знает принципы работы и особенности организации современных систем космической связи, способы оценки размеров зон обслуживания станций, особенности частотного планирования, способы расчета электромагнитной совместимости и оценки трафика, основные стандарты космической связи | Знает принципы работы и особенности организации современных систем космической связи, способы оценки размеров зон обслуживания базовых станций, особенности частотного планирования, способы расчета электромагнитной совместимости и оценки трафика в кластере базовых станций, основные стандарты базовых станций |
| | ПК-5.2. Умеет применять на практике методы анализа и расчета основных характеристик систем космической связи; на основе технических характеристик имеющейся аппаратуры, разрабатывать и внедрять соответствующую техническому заданию структуру системы космической связи с учетом экологической безопасности, проводить натурный эксперимент по измерению основных характеристик коммуникационного оборудования | Умеет применять на практике методы анализа и расчета основных характеристик систем космической связи; на основе технических характеристик имеющейся аппаратуры разрабатывать и внедрять соответствующему техническому заданию структуру кластера системы космической связи с учетом экологической безопасности, проводить натурный эксперимент по измерению основных характеристик базовых и мобильных станций |
| | ПК-5.3. Владеет программными средствами автоматизации проектирования элементов и устройств инфокоммуникационных систем | Владеет программными средствами компьютерного моделирования и автоматизации проектирования элементов и устройств инфокоммуникационных систем |

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|-------------|-----------|
| | | 7 семестр |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего | 50 | 50 |
| Лекционные занятия | 26 | 26 |

| | | |
|---|-----|-----|
| Лабораторные занятия | 24 | 24 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего | 58 | 58 |
| Подготовка к зачету с оценкой | 16 | 16 |
| Подготовка к тестированию | 26 | 26 |
| Подготовка к лабораторной работе, написание отчета | 16 | 16 |
| Общая трудоемкость (в часах) | 108 | 108 |
| Общая трудоемкость (в з.е.) | 3 | 3 |

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины | Лек. зан., ч | Лаб. раб. | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|--|--------------|-----------|--------------|----------------------------|-------------------------|
| 7 семестр | | | | | |
| 1 Системные требования к терминальному оборудованию. Абонентские терминалы систем подвижной связи. | 2 | - | 4 | 6 | ПК-5 |
| 2 Качественные характеристики абонентских устройств. Цифровые методы передачи сообщений. | 4 | - | 4 | 8 | ПК-5 |
| 3 Речевые и аналоговые кодеки. | 4 | 8 | 10 | 22 | ПК-5 |
| 4 Речевой сигнал в цифровой форме. | 4 | 8 | 12 | 24 | ПК-5 |
| 5 Цифровая обработка речевых сигналов. | 4 | 8 | 12 | 24 | ПК-5 |
| 6 Передача данных. | 3 | - | 6 | 9 | ПК-5 |
| 7 Повышение эффективности передачи цифровых сообщений. | 3 | - | 6 | 9 | ПК-5 |
| 8 Защищенность информации от несанкционированного доступа. | 2 | - | 4 | 6 | ПК-5 |
| Итого за семестр | 26 | 24 | 58 | 108 | |
| Итого | 26 | 24 | 58 | 108 | |

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) | Трудоемкость (лекционные занятия), ч | Формируемые компетенции |
|------------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------|
| 7 семестр | | | |

| | | | |
|---|---|----------|-------------|
| <p>1 Системные требования к терминальному оборудованию. Абонентские терминалы систем подвижной связи.</p> | <p>Терминалы как функциональная часть системы связи. Классификация терминалов: по виду сообщений, числу каналов, принадлежности, условиям эксплуатации. Ограничения по габаритам, массе, энергопотреблению. Нормируемые стыковочные параметры. Допуска, надежность, срок службы. Сертификация абонентских устройств отечественного и зарубежного производства. Радиотелефон и пейджер. Массогабаритные характеристики. Электропитание. Стыки с пользователем: акустический (тихий и громкий), визуальный (вызов, отображение цифр и букв). Методы и органы управления. Режимы работы абонентских терминальных устройств. Функциональные схемы абонентских терминалов.</p> | <p>2</p> | <p>ПК-5</p> |
| | Итого | <p>2</p> | |
| <p>2 Качественные характеристики абонентских устройств. Цифровые методы передачи сообщений.</p> | <p>Виды передаваемой информации: звуковые, видео-сигналы, тактильные сигналы. Оценки качества передачи речевого сигнала: средняя квадратичная ошибка, отношение сигнал шум, искажение спектра, индекс артикуляции. Интерфейс сеть/человек. Цифровые методы модуляции: импульсная модуляция (АИМ, ШИМ, ВИМ); амплитудная, частотная и фазовая манипуляции; импульсно-кодовая модуляция (ИКМ).</p> | <p>4</p> | <p>ПК-5</p> |
| | Итого | <p>4</p> | |

| | | | |
|--------------------------------|---|---|------|
| 3 Речевые и аналоговые кодеки. | <p>Основные характеристики речи и слуха. Механизм речеобразования. Основные параметры, используемые при описании речевого сигнала: статистическое распределение звуков, слогов и слов при произношении речи, временные характеристики звуков, основной тон речи, спектр речи, распределение формантных частот, амплитудное распределение речи. Характеристики слуха: чувствительность к чистым тонам, область слухового восприятия, громкость звуков, маскировка звуков, временные характеристики слуха.</p> <p>Компандирование: сжатие, экспандирование сигналов.</p> <p>Стандарты компандирования: линейный закон, Мю-закон, А-закон.</p> | 4 | ПК-5 |
| | Итого | 4 | |

| | | | |
|--|--|---|------|
| 4 Речевой сигнал в цифровой форме. | Кодирование речи: кодирование формы сигнал и источника сигнала Импульсно-кодовая модуляция (ИКМ) – дифференциальная ИКМ – дельта-модуляция – вокодерная телефония. Параметры цифровых каналов связи и вещания. Международные рекомендации серии G-700. Зависимость качества и сложность реализации кодеков от скорости передачи. Варианты ИКМ-ДИКМ-ДМ. Системные условия применения видов АЦП, форматов и параметров: помехоустойчивость – пере-приемы на низкой частоте – акустический шум на входе и выходе канала связи. Причинные составляющие искажений речевого сигнала. Квантование – влияние помех – джиттер – задержка. Эхо сигналы и условия устойчивости двусторонних телефонных каналов. Зарубежные и отечественные речевые кодеки. Стыковочные характеристики и условия эксплуатации. | 4 | ПК-5 |
| | Итого | 4 | |
| 5 Цифровая обработка речевых сигналов. | Преобразование форматов цифровых сигналов. Простые арифметические операции с цифровыми сигналами в форматах ИКМ-ДИКМ-ДМ. Построение цифрового канала конференц - связи на основе ИКМ и ДМ. | 4 | ПК-5 |
| | Итого | 4 | |

| | | | |
|--|---|----|------|
| 6 Передача данных. | Режимы работы устройств передачи данных. Модемы для передачи данных по каналам связи. Интерфейс сеть/ЭВМ. Протоколы сопряжения и стыковочные характеристики. Скорости и качество передачи цифровых сообщений/ Помехоустойчивое кодирование информации. Вносимая задержка. Верность передачи сообщений, безопасность | 3 | ПК-5 |
| | Итого | 3 | |
| 7 Повышение эффективности передачи цифровых сообщений. | Статистическое сжатие: блочное сжатие и метод “Стопка книг”. Модели источников сообщений. Пакетная передача информации. | 3 | ПК-5 |
| | Итого | 3 | |
| 8 Защищенность информации от несанкционированного доступа. | Традиционные методы защиты сообщений (по Шеннону). Бегущий ключ шифрования. Системы с открытыми ключами шифрования. Защита сообщений. Цифровая подпись. Аутентификация абонентов сотовой связи по стандарту GSM. Устройства защиты информации. | 2 | ПК-5 |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 26 | |
| Итого | | 26 | |

5.3. Практические занятия (семинары)

Не предусмотрено учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Наименование лабораторных работ приведено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Наименование лабораторных работ

| Названия разделов (тем) дисциплины | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|------------------------------------|--|-----------------|-------------------------|
| 7 семестр | | | |
| 3 Речевые и аналоговые кодеки. | Исследование характеристик речевого сигнала. | 4 | ПК-5 |
| | Исследование преобразований сигнала в аналоговой системе подвижной радиосвязи. | 4 | ПК-5 |
| | Итого | 8 | |
| 4 Речевой сигнал в цифровой форме. | Исследование преобразований сигнала в дискретной системе подвижной радиосвязи | 8 | ПК-5 |
| | Итого | 8 | |

| | | | |
|--|---|----|------|
| 5 Цифровая обработка речевых сигналов. | Исследование преобразований сигнала в цифровой системе подвижной радиосвязи | 8 | ПК-5 |
| | Итого | 8 | |
| Итого за семестр | | 24 | |
| Итого | | 24 | |

5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|--|--|-----------------|-------------------------|---------------------|
| 7 семестр | | | | |
| 1 Системные требования к терминальному оборудованию. Абонентские терминалы систем подвижной связи. | Подготовка к зачету с оценкой | 2 | ПК-5 | Зачёт с оценкой |
| | Подготовка к тестированию | 2 | ПК-5 | Тестирование |
| | Итого | 4 | | |
| 2 Качественные характеристики абонентских устройств. Цифровые методы передачи сообщений. | Подготовка к зачету с оценкой | 2 | ПК-5 | Зачёт с оценкой |
| | Подготовка к тестированию | 2 | ПК-5 | Тестирование |
| | Итого | 4 | | |
| 3 Речевые и аналоговые кодеки. | Подготовка к зачету с оценкой | 2 | ПК-5 | Зачёт с оценкой |
| | Подготовка к тестированию | 4 | ПК-5 | Тестирование |
| | Подготовка к лабораторной работе, написание отчета | 4 | ПК-5 | Лабораторная работа |
| | Итого | 10 | | |
| 4 Речевой сигнал в цифровой форме. | Подготовка к зачету с оценкой | 2 | ПК-5 | Зачёт с оценкой |
| | Подготовка к тестированию | 4 | ПК-5 | Тестирование |
| | Подготовка к лабораторной работе, написание отчета | 6 | ПК-5 | Лабораторная работа |
| | Итого | 12 | | |

| | | | | |
|--|--|----|------|---------------------|
| 5 Цифровая обработка речевых сигналов. | Подготовка к зачету с оценкой | 2 | ПК-5 | Зачёт с оценкой |
| | Подготовка к тестированию | 4 | ПК-5 | Тестирование |
| | Подготовка к лабораторной работе, написание отчета | 6 | ПК-5 | Лабораторная работа |
| | Итого | 12 | | |
| 6 Передача данных. | Подготовка к зачету с оценкой | 2 | ПК-5 | Зачёт с оценкой |
| | Подготовка к тестированию | 4 | ПК-5 | Тестирование |
| | Итого | 6 | | |
| 7 Повышение эффективности передачи цифровых сообщений. | Подготовка к зачету с оценкой | 2 | ПК-5 | Зачёт с оценкой |
| | Подготовка к тестированию | 4 | ПК-5 | Тестирование |
| | Итого | 6 | | |
| 8 Защищенность информации от несанкционированного доступа. | Подготовка к зачету с оценкой | 2 | ПК-5 | Зачёт с оценкой |
| | Подготовка к тестированию | 2 | ПК-5 | Тестирование |
| | Итого | 4 | | |
| Итого за семестр | | 58 | | |
| Итого | | 58 | | |

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности | | | Формы контроля |
|-------------------------|---------------------------|-----------|-----------|--|
| | Лек. зан. | Лаб. раб. | Сам. раб. | |
| ПК-5 | + | + | + | Зачёт с оценкой, Лабораторная работа, Тестирование |

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

| Формы контроля | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|---------------------|--|---|---|------------------|
| 7 семестр | | | | |
| Зачёт с оценкой | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лабораторная работа | 20 | 25 | 25 | 70 |

| | | | | |
|--------------------------|----|----|-----|-----|
| Тестирование | 10 | 10 | 10 | 30 |
| Итого максимум за период | 30 | 35 | 35 | 100 |
| Нарастающим итогом | 30 | 65 | 100 | 100 |

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

| Баллы на дату текущего контроля | Оценка |
|---|--------|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 5 |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 4 |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 3 |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 2 |

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице

6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS) |
|--------------------------------------|--|-------------------------|
| 5 (отлично) (зачтено) | 90 – 100 | A (отлично) |
| 4 (хорошо) (зачтено) | 85 – 89 | B (очень хорошо) |
| | 75 – 84 | C (хорошо) |
| | 70 – 74 | D (удовлетворительно) |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено) | 65 – 69 | |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | 60 – 64 | E (посредственно) |
| | Ниже 60 баллов | F (неудовлетворительно) |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Головин О.В. Устройства генерирования, приема и обработки сигналов. Учебное пособие для вузов. – М.: Горячая линия – Телеком, 2017.- 783 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/111045#1>.

2. Аналоговое и цифровое радиовещание: Учебное пособие / С. В. Мелихов - 2015. 233 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5457>.

7.2. Дополнительная литература

1. Галкин В.А. Цифровая мобильная радиосвязь: Учебное пособие для вузов. – М: Горячая линия – Телеком, 2012. – 592.с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 40 экз.).

2. Попов В.И. Основы сотовой связи стандарта GSM. – М: Эко-Трендз, 2005. – 292 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 23 экз.).

3. Устройства преобразования и обработки информации: Учебное методическое пособие по лабораторным работам и самостоятельной работе / Г. Н. Якушевич - 2012. 39 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/2117>.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Самостоятельная работа студента при изучении дисциплин математическо-естественнонаучного, общепрофессионального (профессионального), специального циклов: Учебно-методическое пособие по самостоятельной работе / В. А. Кологривов, С. В. Мелихов - 2012. 9 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/1845>.

2. Лютов А.Г. Сети и системы передачи информации {Электронный ресурс}: Методические указания к лабораторным работам / Лютов А.Г., Чернышов Н.Н. – М.: МИРЭА. 2021.- 83 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/182523#1>.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для лабораторных работ

Специализированная учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 427 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Доска магнито-маркерная;
- Компьютер;
- Плазменная панель;
- Сервер (2 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;

- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины | Формируемые компетенции | Формы контроля | Оценочные материалы (ОМ) |
|--|-------------------------|-----------------|--|
| 1 Системные требования к терминальному оборудованию. Абонентские терминалы систем подвижной связи. | ПК-5 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 2 Качественные характеристики абонентских устройств. Цифровые методы передачи сообщений. | ПК-5 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |

| | | | |
|--|------|---------------------|--|
| 3 Речевые и аналоговые кодеки. | ПК-5 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Лабораторная работа | Темы лабораторных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 4 Речевой сигнал в цифровой форме. | ПК-5 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Лабораторная работа | Темы лабораторных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 5 Цифровая обработка речевых сигналов. | ПК-5 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Лабораторная работа | Темы лабораторных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 6 Передача данных. | ПК-5 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 7 Повышение эффективности передачи цифровых сообщений. | ПК-5 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 8 Защищенность информации от несанкционированного доступа. | ПК-5 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка | Баллы за ОМ | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения | | |
|----------------------------|--|---|---|--|
| | | знать | уметь | владеть |
| 2 (неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов | отсутствие знаний или фрагментарные знания | отсутствие умений или частично освоенное умение | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков |
| 3 (удовлетворительно) | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков |

| | | | | |
|-------------|--|---|--|--|
| 4 (хорошо) | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично) | ≥ 90% от максимальной суммы баллов | сформированные систематические знания | сформированное умение | успешное и систематическое применение навыков |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.
Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка | Формулировка требований к степени компетенции |
|----------------------------|--|
| 2 (неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне ориентирования , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3 (удовлетворительно) | Знать и уметь на репродуктивном уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях. |
| 4 (хорошо) | Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения. |
| 5 (отлично) | Знать, уметь, владеть на системном уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины. |

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

- Обобщенная функциональная\ схема сотового радиотелефона содержит:
 - Антенный блок, передатчик, логический блок
 - Демодулятор, декодер, антенный блок
 - Модулятор, кодер, динамик
 - Антенный блок, приемо-передатчик, блок управления
- Блок управления включает:
 - микрофон, динамик, логический блок, приемник
 - динамик, клавиатуру, синтезатор, антенну
 - клавиатуру, микрофон, динамик, дисплей
 - дисплей, микрофон, передатчик, синтезатор
- Приемо-передающий блок содержит:
 - приемник, передатчик, антенну, диплексер
 - приемник, логический блок, передатчик, антенну
 - антенну, логический блок, передатчик, синтезатор
 - приемник, логический блок, передатчик, синтезатор

4. Обобщенная функциональная схема передатчика цифрового радиотелефона содержит:
 - а) ЦАП, декодер речи, декодер канала, демодулятор
 - б) АЦП, кодер речи, декодер речи, модулятор
 - в) АЦП, кодер речи, кодер канала, модулятор
 - г) ЦАП, кодер канала, демодулятор, декодер речи
5. Обобщенная функциональная схема приемника цифрового радиотелефона содержит:
 - а) АЦП, декодер речи, декодер канала, демодулятор
 - б) ЦАП, кодер речи, декодер речи, демодулятор
 - в) АЦП, кодер речи, декодер канала, демодулятор
 - г) ЦАП, декодер речи, декодер канала, демодулятор
6. Основными элементами пейджера являются:
 - а) приемник, кодер, устройство обработки и хранения информации, устройство отображения информации
 - б) приемник, модулятор, устройство обработки и хранения информации, устройство отображения информации
 - в) приемник, декодер, устройство обработки и хранения информации, устройство отображения информации
 - г) приемник, демодулятор, устройство обработки и хранения информации, устройство отображения информации
7. Дуплексный разнос частот синтезатора приемо-передающего блока Δf равен:
 - а) 10 МГц
 - б) 30 МГц
 - в) 45 МГц
 - г) 250 кГц
8. Обобщенная функциональная схема передатчика аналогового радиотелефона:
 - а) компрессор, корректор АЧХ, модулятор
 - б) компрессор, корректор АЧХ, демодулятор
 - в) экспандер, корректор АЧХ, модулятор
 - г) экспандер, корректор АЧХ, демодулятор
9. Обобщенная функциональная схема приемника аналогового радиотелефона:
 - а) экспандер, корректор АЧХ, модулятор
 - б) компрессор, корректор АЧХ, демодулятор
 - в) компрессор, корректор АЧХ, модулятор
 - г) экспандер, корректор АЧХ, демодулятор
10. Кодер речи стандарта GSM передает:
 - а) параметры ФКП, параметры ФДП, параметры генератора импульсов
 - б) параметры ФКП, параметры ФДП, параметры сигнала возбуждения
 - в) параметры ФКП, параметры сигнала возбуждения
 - г) параметры ФДП, параметры сигнала возбуждения

9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Абонентский терминал системы персонального радиовызова (пейджер): назначение, виды сообщений, функциональная схема.
2. Обобщенная функциональная схема цифрового абонентского терминала (радиотелефона), назначение и состав.
3. Обобщенная функциональная схема аналогового абонентского терминала (радиотелефона), назначение и состав.
4. Кодирование речи: методы кодирования.
5. ДИКМ (функциональная схема, реализация), АДММ.

9.1.3. Темы лабораторных работ

1. Исследование характеристик речевого сигнала.
2. Исследование преобразований сигнала в аналоговой системе подвижной радиосвязи.
3. Исследование преобразований сигнала в дискретной системе подвижной радиосвязи
4. Исследование преобразований сигнала в цифровой системе подвижной радиосвязи

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

- осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры РТС
протокол № 4 от «16» 11 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

| Должность | Инициалы, фамилия | Подпись |
|------------------------------------|-------------------|--|
| Заведующий выпускающей каф. РТС | А.А. Мещеряков | Согласовано, 5bbb058c-a625-4513- 8e7f-25eb16694704 |
| Заведующий обеспечивающей каф. РТС | А.А. Мещеряков | Согласовано, 5bbb058c-a625-4513- 8e7f-25eb16694704 |
| Начальник учебного управления | И.А. Лариошина | Согласовано, c3195437-a02f-4972- a7c6-ab6ee1f21e73 |

ЭКСПЕРТЫ:

| | | |
|---------------------------------|------------------|--|
| Доцент, каф. РТС | В.А. Громов | Согласовано, bbaa5b2b-4c38-484f- a5bb-85f9ddafe277 |
| Старший преподаватель, каф. РТС | Д.О. Ноздреватых | Согласовано, bd0039b0-9c48-4859- 9803-60c9ddba7116 |

РАЗРАБОТАНО:

| | | |
|------------------|---------------|--|
| Доцент, каф. РТС | Г.Н. Якушевич | Разработано, 63145770-5143-494e- bb95-f7f019016c78 |
|------------------|---------------|--|